

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Nový směr 1

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.8	Dlouhodobé projekty .....	8
2.9	Mezinárodní spolupráce .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy .....	25
5.1	Český jazyk .....	25
5.2	Anglický jazyk .....	71
5.3	Německý jazyk .....	105
5.4	Matematika .....	117
5.5	Informatika .....	155
5.6	Prvouka .....	175
5.7	Přírodověda .....	186
5.8	Vlastivěda .....	194
5.9	Dějepis .....	203
5.10	Občanská výchova .....	221
5.11	Fyzika .....	239
5.12	Chemie .....	254
5.13	Přírodopis .....	263
5.14	Zeměpis .....	283
5.15	Hudební výchova .....	299

5.16	Výtvarná výchova .....	323
5.17	Tělesná výchova .....	347
5.18	Výchova ke zdraví.....	391
5.19	Pracovní činnosti .....	404
5.20	Volitelné předměty pro 6. ročník .....	430
5.20.1	Základy informatiky.....	430
5.21	Volitelné předměty pro 7. ročník .....	435
5.21.1	Seminář českého jazyka .....	435
5.21.2	Mediální výchova .....	439
5.21.3	Seminář matematiky .....	444
5.22	Volitelné předměty pro 8. ročník .....	445
5.22.1	Matematický seminář.....	445
5.22.2	Společenskovědní seminář.....	447
5.22.3	Informatika pro pokročilé.....	451
5.23	Volitelné předměty pro 9. ročník .....	457
5.23.1	Informatika povinně volitelná .....	457
5.23.2	Technické činnosti .....	463
5.23.3	Estetický seminář .....	466
5.23.4	Globální výchova .....	469
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	474
6.1	Způsoby hodnocení .....	474
6.2	Kritéria hodnocení.....	474

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Nový směr 1

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 284, Újezd u Brna, 66453

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vladan Kupsa

**KONTAKT:** e-mail: zsujezd@iol.cz, web: zs.ujezdubrna.info

**IČ:** 70990794

**RED-IZO:** 600110541

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Újezd u Brna

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Komenského 107, 66453 Újezd u Brna

**KONTAKTY:**

Telefon: 544 224 218

Mobil starosty: 602 500 583

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 3

.....

.....

ředitel školy  
Mgr. Vladan Kupsa

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je schopna integrovat žáky s částečným zrakovým a sluchovým handicapem

Škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 27 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: spolupráce s katechetkami

literatura a umění: Spolupráce s městskou knihovnou

protidrogová prevence: Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti

sexuální výchova: LIPKA - školské zařízení pro environmentální vzdělávání

zdravověda: SZŠ Grohova Brno

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce s mateřskou školou - edukačně-stimulační skupinky

neziskové organizace: V rámci projektu Ekoškola spolupráce s neziskovými organizacemi Veronica, Lipka, Tereza

obec/město: Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem formou volených zástupců ze strany města ve školské radě, nadačním fondu a pravidelnými schůzkami se zřizovatelem na městském úřadě

sdružení rodičů a přátel školy: Ve škole pracuje místo sdružení rodičů a přátel školy nadační fond, který zjišťuje některé materiály a pomůcky pro žáky školy, financuje jízdné na sportovní akce pořádané školou a jinými subjekty, kterých se žáci školy účastní.

střední školy: Škola úzce spolupracuje se Střední elektrotechnickou a energetickou Sokolnice

školská rada: Škola spolupracuje s volenými zástupci školské rady, školská rada schvaluje některé školské dokumenty

školské poradenské zařízení: Spolupráce s PPP Brno - venkov, SPC Brno Štolcova, Veslařská, Kociánka

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: jarmark, ples, sezónní besídky.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 32 pedagogů a včetně ředitele školy a jeho zástupce a 6 asistentů pedagoga. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 24,38.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Ekoškola

Spolupráce s mateřskou školou - edukativně stimulační skupinky, schůzky s rodiči předškoláků, návštěva dětí z MŠ v ZŠ

Dny vánočních tradic spojené s jarmarkem

Spolupráce s PPP Brno - venkov

SPC Brno

## 2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: jednodenní studijně poznávací zájezd do Rakouska, exkurze do Osvětimi, vícedenní jazykově poznávací zájezd do Anglie



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vedeme žáky k práci s informačními zdroji, klademe důraz na textovou gramotnost, práci s textem a vyhledávání informací ( Internet, knihovna, exkurze, média).</p> <p>Vedeme žáky k sebehodnocení a poznávání vlastních možností, práci na projektech a skupinovým vyučováním rozvíjíme jejich tvořivost, ale také komunikační dovednosti, schopnosti spolupráce a týmové práce.</p> <p>Vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup ke vzdělávání zadáváním krátkodobých i dlouhodobých úkolů.</p> <p>Pracujeme s přiměřeným učivem a stanovujeme dílčí cíle. Hodnotíme, co žák zvládá, pracujeme s chybou.</p> <p>Dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel.</p> <p>Využíváme jak tradičních tak moderních metod práce : skupinová práce, projektové vyučování, činnostní učení, hodiny s interaktivní tabulí, práce s počítačem a Internetem.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Uplatňujeme mezipředmětové vztahy, výuka je vedena tak, aby žákům, pokud je to možné, nebyly poznatky předkládány v hotové podobě, aby hledali různá řešení problémů, případně za pomoci všech dostupných zdrojů.</p> <p>Rozvíjíme schopnosti logického uvažování, podporujeme netradiční způsoby řešení. Děti se aktivně podílejí na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Starší žáci připravují různé aktivity pro své mladší spolužáky- různé projekty a soutěže.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vytváříme prostor pro komunikaci různými formami prostředky (ústně, písemně, výtvarnými i technickými prostředky).</p> <p>Dbáme na dodržování správných návyků při čtení a psaní.</p> <p>Učíme dodržovat etiku komunikace – schopnost naslouchat, respektovat názory druhých, věcnost projevu, obhajovat svůj názor, přijmout konstruktivní kritiku. K tomu slouží především metody skupinové</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>práce, různé krátkodobé i dlouhodobé projekty, metoda komunitního kruhu.</p> <p>Podporujeme rozvoj komunikace v cizích jazycích jednak tradičními formami výuky, hodinami konverzace, exkurzemi k našim susedům.</p> <p>Podporujeme kladný přístup k literatuře formou besed, návštěv divadel, knihoven a výstav, výukovými programy , recitační soutěží, jazykovými soutěžemi, referáty a besedami o knihách.</p> <p>Při využívání informačních technologií učíme žáky pracovat kriticky s informacemi, vyhledávat, třídit je, analyzovat.</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Stanovíme jasná pravidla pro soužití ve škole a důsledně dbáme na jejich dodržování. Vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti za své jednání .</p> <p>Budujeme vztahy založené na atmosféře demokracie a přátelství, podporujeme kooperativní učení a spolupráci ve výuce.</p> <p>Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti vůči žákům jiných národností a různých odlišností.</p> <p>K posílení správných postojů žáků využíváme zejména společenskovědních předmětů.</p> <p>Důraz klademe na kvalitní práci třídního učitele, který by měl mít vysoký morální kredit a takovou autoritu, aby mohl kladně působit na své žáky.</p> <p>Podporujeme společné akce tříd, které vedou k lepšímu poznání žáků a tím k prevenci výchovných problémů, případně jejich snadnějšímu řešení.</p> <p>Klademe důraz na spolupráci učitelů mezi sebou a s vedením školy.</p> <p>Podporujeme spolupráci školy s rodiči , Radou školy , Nadačním fondem, zřizovatelem a dalšími partnery ( místními podnikateli, zájmovými organizacemi, pedagogickou fakultou).</p> <p>Vedeme žáky k sebehodnocení a sebepoznání.</p> <p>Umožňujeme žákům i rodičům spolupráci s výchovným poradcem, případně s dalšími odborníky v oblasti výchovy a vzdělání.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Učíme žáky samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.</p> <p>Pomáháme pochopit důležitost pomoci ,solidarity a tolerance .</p> <p>Vedeme žáky k dodržování mravních hodnot a pravidel slušného jednání , rozpoznávat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby demokracii nezaměňovali za anarchii. Učíme je respektovat a dodržovat řády, případně se podílet na jejich tvorbě, zapojujeme je do společenských činností v rámci třídy, školy, obce.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Učíme žáky chránit kulturní , přírodní památky a životní prostředí. K tomu je zaměřen dlouhodobý projekt Ekoškola, do něhož se naše škola zapojila.</p> <p>Vedeme žáky k vlastenectví a k hrdosti na svou zemi, kraj, město.</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vedeme žáky k dodržování hygienických návyků a čistoty ve škole.</p> <p>Vytváříme pro ně vhodné, hygienické zázemí.</p> <p>Dbáme na vhodné a bezpečné prostředí po stránce účelové, funkční a estetické a umožňujeme žákům se podílet na jeho vytváření.</p> <p>Organizaci vyučování se snažíme podle možností podřídit po stránce obsahové a časové žákům.</p> <p>Zajišťujeme žákům stravovací a pitný režim.</p> <p>Vedeme žáky k pořádku, k odpovědnosti za školní majetek, k ochraně hmotných společenských a kulturních hodnot a tím předcházet vandalismu.</p> <p>Učíme žáky bezpečně používat nástrojů, pomůcek a chránit své zdraví.</p> <p>Motivujeme žáky pro volbu povolání diskusemi s odborníky.</p> <p>Podporujeme ekologické cítění dětí environmentální výchovou- třídění odpadu, projekt Ekoškola, přírodovědné exkurze , prostředí ve škole a kolem ní.</p> <p>Dbáme na pravidelné vzdělávání učitelů.</p> <p>Motivujeme žáky pro volbu povolání diskusemi s odborníky.</p> <p>Nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</p> <p>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>technologiami, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín PLPP a tomuto dokumentu vyjádří souhlas zákonní zástupci žáka, třídní učitel, další učitelé a pracovník ŠPP pověřený vedením školy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín IVP a tomuto dokumentu vyjádří souhlas zákonní zástupci žáka, třídní učitel, a další vyučující.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Naše škola spolupracuje s PPP Hybešova 15 Brno, SPC Sekaninova , SPC Štolcova a SPC Kamenomlýnská Brno. Pracovníci všech těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby, obvykle dvakrát do roka.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

O žáky s SVP pečuje ŠPP ( výchovný poradce, speciální pedagogové, asistenti pedagoga, metodik prevence) a ostatní pedagogičtí pracovníci.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními**

**vzdělávacími potřebami**

**-v oblasti organizace výuky:**

Dělení hodin některých předmětů

**-v oblasti metod výuky:**

Respektování odlišných stylů výuky jednotlivých žáků

Respektování pracovního tempa žáků

Respektování individuálních potřeb

Efektivní metody a formy práce pro dosažení co možná nejlepších studijních výsledků

**-v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

1.a 2.stupeň - ŠVP s IVP

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín PLPP a tomuto dokumentu vyjádří souhlas zákonní zástupci žáka, třídní učitel, další učitelé a pracovník ŠPP pověřený vedením školy.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín IVP a tomuto dokumentu vyjádří souhlas zákonní zástupci žáka, třídní učitel, a další vyučující.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Naše škola spolupracuje s PPP Hybešova 15 Brno, SPC Sekaninova , SPC Štolcova a SPC Kamenomlýnská Brno. Pracovníci všech těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby, obvykle dvakrát do roka.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

O žáky s nadané a mimořádně nadané pečuje ŠPP ( výchovný poradce, speciální pedagogové, asistenti pedagoga, metodik prevence) a ostatní pedagogičtí pracovníci.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Pč , Tv	Pč , Tv , AJ	Hv , Pč , Tv , AJ	Hv , Pč , Přv , Vla , Vv , AJ	Hv , Pč , Přv , Vla , AJ	Fy , M , Pč , Př , ČJ , AJ	D , Fy , M , Př , ČJ , AJ , NJ , SČJ	D , Fy , M , Ov , Pč , Př , Vv , ČJ , AJ	Fy , M , Př , Vv , ČJ , AJ
Sebepoznání a sebepojetí				Tv	Přv , Tv , Vv	Př , Tv , Vkz , ČJ	Tv , Vkz , ČJ	Ov , Pč , Př , Tv , NJ	Tv
Seberegulace a sebeorganizace	M	M , AJ	AJ	AJ	AJ	Př , Tv , Vkz , ČJ , AJ	Pč , Tv , Vkz , ČJ , AJ , SM	Ov , Př , Tv , AJ , NJ , MS	Hv , Tv , AJ , NJ
Psychohygiena	Hv , Pč , Tv , Vv	Hv , Pč , Tv , Vv , AJ	Pč , Tv , Vv , AJ	Hv , Pč , Tv , ČJ , AJ	Hv , Pč , Tv , ČJ , AJ	Tv , Vkz , Vv , AJ	Tv , Vkz , AJ	Ov , Př , Tv , AJ	Tv , AJ
Kreativita	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , M , Pč , Vv	Inf , M , Pč , Přv , Tv , Vla , Vv	Hv , Inf , M , Pč , Tv , Vla , Vv	Inf , Pč , Př , Tv , Vv , ČJ , AJ , ZI	Inf , Pč , Tv , Vv , ČJ , AJ , NJ , MV	Inf , Ov , Tv , ČJ , AJ , IpP	Hv , Inf , Tv , AJ , InPV , TČ , EsS
Poznávání lidí	Pr , ČJ	Pr , ČJ		Hv	Přv	D , Ov , Tv , Vkz	Ov , Tv , Z , ČJ , NJ	Př , Tv , Z	
Mezilidské vztahy	M , Pr , Tv , ČJ	M , Pr , Tv , ČJ	Pr , Tv	Tv	Přv , ČJ	D , Ov , Tv , Vkz , ČJ	Ov , Tv , Vkz , Z	Př , Tv , Z	Hv , Tv , Z , GV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	M, Pr, ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	Přv, AJ	D, Fy, Ov, Př, Tv, Vkz, ČJ, AJ	Fy, Ov, Tv, Vkz, AJ, NJ, SČJ, MV	D, Fy, PČ, Tv, ČJ, AJ, NJ, SvS	Fy, PČ, Tv, Vv, Z, AJ, NJ
Kooperace a kompetice					Přv	D, Fy, Ov, Př, Tv, Z, ČJ, AJ	Fy, Tv, Vv, AJ, NJ, MV	Fy, Ch, Ov, Tv, AJ	Fy, Tv, AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M, AJ	AJ	Inf, M, AJ	Inf, M, Přv, Tv, AJ	Fy, Inf, Ov, Př, Tv, Vkz, Z, AJ, ZI	Fy, Inf, Ov, PČ, Tv, Vkz, AJ, SČJ	Fy, Inf, Ov, PČ, Tv, Z, AJ, IpP	D, Fy, Inf, Ov, PČ, Tv, Z, AJ, NJ, InPV
Hodnoty, postoje, praktická etika				Tv		Ov, Př, Tv, Vkz, ČJ	Ov, PČ, Tv, Vkz	PČ, Př, Tv, Z, SvS	Tv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ	ČJ	M		ČJ	Ov, Vkz, Z	PČ, Tv, Vkz	Tv	Tv, ČJ
Občan, občanská společnost a stát	Hv, Pr	Hv, Pr, AJ	AJ	AJ	Vla, AJ	D, Ov, PČ, Vkz, AJ	D, Vkz, AJ	D, Ov, PČ, ČJ, AJ	D, Ov, PČ, AJ, GV
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla	Ov	Ov	Z	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla	PČ	Ov, Z	D, Z	D, Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ		Tv	Tv, Vla	D, Ov, Př, Z, ČJ	D, Ov, PČ, Vv, ČJ	D, Ov, Tv, Vv, Z, ČJ, SvS	D, Hv, Ov, Tv, Vv, Z, ČJ, GV
Objevujeme Evropu a svět					Vla	Ov, Př, Vv, Z	Ov, Př, Z, ČJ	Př, Z, NJ	Hv, Ov, Př, NJ
Jsme Evropané			Pr			Ov, ČJ	Z, NJ	Ov, Z, NJ	D, Ov, Z, EsS
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		Pr			Vv	D, Ov, Vv, Z, ČJ, AJ	Ov, Vv, Z, AJ	D, Př, Vv, AJ	Hv, Vv, Z, AJ, EsS
Lidské vztahy	M, Pr, Tv	Tv	Pr, ČJ	ČJ	ČJ	Ov, Tv, Vkz, Z, ČJ	D, Vkz, Z	Z, ČJ, SvS	D, GV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ				Vla, ČJ	ČJ	D, Ov	D	Př, Z	D, Z
Multikulturalita		AJ	Hv, AJ	Hv, AJ	Hv, AJ	Vv, Z, AJ	Ov, Z, ČJ, AJ	ČJ, AJ, SvS	Hv, AJ, GV
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla	Ov	Ov		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Pr	Přv	Přv	Př	Př, Z	Př	Ov, Př
Základní podmínky života		Pč	Tv	Přv	Přv	D, Fy, Př, Z	Fy, Př, Z	Fy, Př, Z	Fy, Ov, Př, GV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ČJ	Přv, Vla, Vv	Přv		Př	D, Ch, Př, Z, ČJ	D, Fy, Ch, Ov, Pč, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	Pč, Pr, Tv, ČJ	Pč, Pr, Tv, ČJ	M, Pč, Vv	Pč, Přv	Pč, Přv, Vla, ČJ	D, Ov, Pč, Př, Tv, Vkz, AJ	Ov, Pč, Př, Tv, ČJ, AJ	M, Př, Tv, Z, ČJ, AJ	Fy, Hv, Ch, M, Ov, Př, Tv, Z, ČJ, AJ, NJ, EsS
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ		Pč, Př, Z, AJ	Ov, Pč, Př, Vkz, ČJ, AJ, SČJ, MV	Př, Tv, Z, AJ	Hv, Př, Tv, Vv, Z, AJ, EsS, GV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf	Inf, Z, ZI	Inf, ČJ, SČJ, MV	Inf, Ov, Př, IpP	Inf, InPV
Stavba mediálních sdělení					ČJ	AJ	Z, AJ, MV	AJ	Ov, AJ
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf, ZI	Inf, MV	Inf, IpP	Inf, Ov, InPV
Fungování a vliv médií ve společnosti					Vla	Vkz	Vkz	Ov, Vv	D, Hv, Ov, ČJ
Tvorba mediálního sdělení				Hv	Hv	Z, ČJ, AJ	AJ, NJ, MV	M, Př, Z, AJ	M, Ov, Tv, AJ
Práce v realizačním týmu			Pč, Tv	Inf, Pč, Tv, Vla	Hv, Inf, Pč, Tv, Vla	Inf, AJ, ZI	Inf, AJ, MV	Inf, AJ, IpP	Inf, Ov, AJ, InPV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:



Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>EsS</b>	Estetický seminář
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>GV</b>	Globální výchova
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>InPV</b>	Informatika povinně volitelná
<b>IpP</b>	Informatika pro pokročilé
<b>M</b>	Matematika
<b>MS</b>	Matematický seminář
<b>MV</b>	Mediální výchova
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Pr</b>	Prvouka
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>SČJ</b>	Seminář českého jazyka
<b>SM</b>	Seminář matematiky
<b>SvS</b>	Společenskovědní seminář
<b>TČ</b>	Technické činnosti
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>ZI</b>	Základy informatiky

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8+1	6+3	5+2	5+2	<b>33+8</b>	3+2	4	4	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	<b>9+1</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+2	4	4	4+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1	2	2	<b>6+1</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	2	<b>6+1</b>
	Chemie									1+1	2	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	1+1	2	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	1+1	2	1	1	<b>5+1</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	<b>10+1</b>	2	2	2	2	<b>8</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1			2
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
<b>Volitelné předměty</b>	Volitelné předměty pro 6. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy informatiky</li> </ul>							0+1				0+1
	Volitelné předměty pro 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář českého jazyka</li> <li>• Mediální výchova</li> <li>• Seminář matematiky</li> </ul>								0+1			0+1
	Volitelné předměty pro 8. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematický seminář</li> <li>• Společenskoverní seminář</li> <li>• Informatika pro pokročilé</li> </ul>									0+1		0+1
	Volitelné předměty pro 9. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika povinně volitelná</li> </ul>										0+1	0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické činnosti</li> <li>• Estetický seminář</li> <li>• Globální výchova</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Dějepis

V 7. ročníku mají žáci navýšenou výuku dějepisu o 1 disponibilní hodinu, která je zaměřena na prohloubení znalosti českých dějin.

##### Fyzika

Žáci mají navýšenou výuku fyziky v 7. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Hodina je zaměřena na procvičování a upevňování učiva.

**Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:**

- \* matematika: převody jednotek, práce s grafy, výpočet neznámé ze vzorce...
- \* ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- \* dějepis: významné historické osobnosti (I. Newton, J. Watt...), historické objevy (parní stroj...)
- \* český jazyk: názvosloví, slovní zásoba...
- \* výchova ke zdraví: ochrana před elektrickým proudem, radioaktivitou...
- \* výtvarná výchova: kresba pokusů a fyzikálních dějů...

##### Matematika

Žáci mají navýšenou výuku matematiky:

### Matematika

\* v 6. ročníku o 2 disponibilní hodiny

\* v 2., 3., 4., 5., 9. ročníku o 1 disponibilní hodinu

Hodiny jsou zaměřeny na procvičování a upevňování učiva, na rozvoj matematické gramotnosti.

### Pracovní činnosti

Žáci mají v devátém ročníku jednu disponibilní hodinu pracovních činností, která je věnovaná volbě povolání.

### Přírodopis

V 7. ročníku mají žáci časovou dotaci dvě hodiny týdně, z toho jedna hodina je v rámci disponibilních hodin.

**Předmět Přírodopis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:**

\* chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy ...

\* fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluneční soustava, vesmír, sluch, zrak...

\* zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin v různých oblastech, výskyt, biotopy, Chráněné krajinné oblasti, Národní parky, druhy půd ...

### Přírodověda

V 5. ročníku mají žáci navýšenou výuku přírodovědy o 1 disponibilní hodinu, která je zaměřena na procvičování a upevňování učiva.

### Tělesná výchova

#### I. stupeň

Ve 3. ročníku mají žáci navýšenou výuku tělesné výchovy o 1 disponibilní hodinu, která je zaměřena na rozvoj pohybových schopností a dovedností.

### Vlastivěda

Ve 4. ročníku mají žáci navýšenou výuku vlastivědy o 1 disponibilní hodinu, která je zaměřena na procvičování a upevňování učiva.

### Zeměpis

**Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:**

\* chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, chemický průmysl...

### Zeměpis

- \* fyzika: sluneční soustava, vesmír, oběh vody v přírodě, druhy elektráren...
  - \* přírodopis: CHKO, národní parky, ekosystémy, druhy půd, flóra a fauna...
- Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:**
- \* matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, počet obyvatel...
  - \* ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
  - \* dějepis: kultura národů, historie států, objevné plavby, historické památky...
  - \* český jazyk: názvosloví na mapách, vyprávění zážitků z cestování...
  - \* cizí jazyk: slovní zásoba s tematikou voda, mapa, lesy...
  - \* občanská výchova: politická mapa světa, monarchie a republika, vztah k obci
  - \* výchova ke zdraví: životní úroveň obyvatelstva, hygiena...
  - \* výtvarná výchova: kresba zajímavé budovy v obci
  - \* hudební výchova: písnička s tematikou les, voda...

### Český jazyk

**Ve 2. ročníku** mají žáci navýšenou výuku českého jazyka o 1 disponibilní hodinu, které jsou zaměřeny na rozvoj čtenářských dovedností a rozvoj čtenářské gramotnosti.

**Ve 3. ročníku** mají žáci navýšenou výuku českého jazyka o 3 disponibilní hodiny, které jsou zaměřeny na upevňování učiva a rozvoj čtenářské gramotnosti.

**V 6. ročníku** mají žáci navýšenou výuku českého jazyka o 2 disponibilní hodiny, které jsou zaměřeny na procvičování a upevňování učiva, na rozvoj čtenářské gramotnosti.

**V 9. ročníku** mají žáci navýšenou výuku českého jazyka o 1 disponibilní hodinu určenou k prohloubení učiva a rozvíjení čtenářské gramotnosti.

### Anglický jazyk

Pomůcky pro výuku anglického jazyka:

Učebnice, pracovní sešity a listy, slovníky, autentické materiály, audio/video, obrazový materiál, časopisy, různé jazykové hry, přehledy mluvnického učiva, výukový program pro AJ na PC Český jazyk a literatura, jehož znalost je předpokladem pro zvládnutí jazyka cizího. Anglický jazyk využívá rovněž poznatků z dalších předmětů, jako jsou zeměpis – reálie anglicky mluvících zemí, dějepis – poznatky z historie anglicky mluvících zemí, kultura národů, ICT – práce s internetem, vyhledávání informací, prezentace, hudební výchova – nácvik a interpretace písní, výtvarná výchova – např. výtvarné zpracování projektů aj.

Disponibilní hodina v 2. ročníku je určena k seznámení se s anglickým jazykem.

### Německý jazyk

#### Mezipředmětové vztahy:

Německý jazyk využívá poznatků i z dalších předmětů, jako jsou:

**Zeměpis** – reálie německy mluvících zemí,

**Biologie** – ochrana životního prostředí, zvířata a rostliny,

**Dějepis** – poznatky z historie německy mluvících zemí,

**ICT** – práce s internetem, prezentace,

**Hudební výchova** – nácvik a interpretace písní,

**Výtvarná výchova** – výtvarné zpracování projektů a některých témat,

**Výchova ke zdraví** – zdravá výživa, zdravý životní styl.

**Český jazyka literatura** - jazykové struktury, poznatky z literární historie, slohové dovednosti

### Matematický seminář

Předmětu je věnována jedna disponibilní hodina, která slouží k prohloubení znalostí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

### Technické činnosti

Vyučovacímu předmětu Technické činnosti je věnována 1 disponibilní hodina v 9. ročníku.

V učebních plánech je posílení předmětů disponibilními hodinami vyznačeno v příslušné tabulce symbolem + a uvedením počtu navýšených hodin.

\* Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je v předmětu Český jazyk posílena z disponibilní dotace na 1. stupni 9 hodinami, na druhém stupni pak 3 hodinami.

\* Matematika a její aplikace jsou posíleny 4 hodinami na 1. stupni, druhý stupeň je posílen 3 hodinami, z toho 2 hodiny v 6. ročníku a 1 hodina v 9. ročníku.

\* Oblast Člověk a jeho svět získal dotaci 1 hodiny do předmětu Přírodověda v 5. ročníku a 1 hodinu do předmětu Vlastivěda ve 4. ročníku.

\* Oblast Člověk a společnost je doplněna 1 hodinou v předmětu Dějepis v 7. ročníku.

\* Oblast Člověk a příroda získala po 1 hodině do všech předmětů, tedy do Fyziky, Chemie, Přírodopisu i Zeměpisu.

\* Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je z disponibilních hodin doplněna 1 hodinou v předmětu Tělesná výchova na 1. stupni

\* Člověk a svět práce je doplněn 1 hodinou na 2. stupni pro pracovní činnosti v 9. ročníku, které jsou věnovány volbě povolání.  
Z disponibilních hodin je dále čerpáno 5 hodin pro 2. stupeň na volitelné předměty.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p><b>Je rozdělen na 1. stupni do dvou fází:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* období – 1. – 3. ročník</li> <li>* období – 4. – 5. ročník</li> </ul> <p><b>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>* osvojování a rozvíjení čtenářských schopností</li> <li>* využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy</li> <li>* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.</p> <p>Cílem jazykové výuky je podpora rozvoje komunikačních dovedností a schopností žáků, kreativity, porozumění textům všeho druhu.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je rozděleno do tří oblastí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Komunikační a slohová výchova</li> <li>* Literární výchova</li> <li>* Jazyková výchova</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter a ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých oblastí vzájemně prolíná.</p> <p><b>1) Komunikační a slohová výchova směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu (obohacování slovní zásoby žáků)</li> <li>* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace (vyjadřování svých potřeb i prožitků, sdělování názorů)</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti (kultivovaný projev jako prostředek sebeprosazení)</li> </ul> <p><b>2) Literární výchova směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů</li> <li>* zvládnutí práce s literárními prameny</li> <li>* poznání záměru autora, hlavní myšlenky</li> <li>* vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>* sdílení čtenářských zážitků</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a jiným druhům umění (rozvoj emocionálního a estetického vnímání)</li> </ul> <p><b>3) Jazyková výchova směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa</li> <li>* vnímání, osvojování a užívání mateřského jazyka (v mluvené i psané formě) jako prostředku k získávání a předávání informací a jako zdroj osobního i kulturního bohatství</li> <li>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>I. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je rozdělen do dvou fází:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* období – 1. – 3. ročník</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>* období – 4. – 5. ročník</p> <p><b>Obsahem tohoto vyučovacího předmětu jsou tři části:</b></p> <p>* Komunikační a slohová výchova (zahrnuje čtení i psaní)</p> <p>* Jazyková výchova</p> <p>* Literární výchova</p> <p><b>V jednotlivých ročnících jsou tyto části děleny takto:</b></p> <p>* ročník – 9 hodin (všechny části prolínají ve všech hodinách)</p> <p>* ročník – 9 hodin (JV – 4 h., KSV – sloh 1 h., čtení 2 h., psaní 1 h., LV – 1 h.)</p> <p>* ročník – 9 hodin (JV – 4 h., KSV – sloh 1 h., čtení 2 h., psaní 1 h., LV – 1 h.)</p> <p>* ročník – 7 hodin (JV – 4 h., KSV – sloh 1 h., čtení ½ h., psaní 1/ h., LV – 1 h.)</p> <p>* ročník – 7 hodin (JV – 4 h., KSV – sloh 1 h., čtení ½ h., psaní ½ h., LV – 1 h.)</p> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <p>* vyučovací hodiny propojené s činnostním učením</p> <p>* skupinová práce</p> <p>* vyučovací hodiny u interaktivní tabule, u PC</p> <p>* školní projekty</p> <p><b>II. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět</p> <p>* v 6. ročníku – 5 hodin týdně</p> <p>* v 7., 8. ročníku – 4 hodiny týdně</p> <p>* v 9. ročníku – 5 hodin týdně</p> <p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je rozděleno do tří oblastí:</b></p> <p>* Komunikační a slohová výchova</p> <p>* Literární výchova</p> <p>* Jazyková výchova</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika povinně volitelná</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Seminář českého jazyka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>I. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>* vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> <li>* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučování a k tvořivé činnosti</li> </ul> <p><b>II. stupeň</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>* vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>* sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>* vede žáky k využívání výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků</li> <li>* osvojují si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>* kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich</li> <li>* využívají prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>I. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry</li> <li>* žáci si vzájemně radí a pomáhají</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>* žáci postupují od jednoduchých problémů ke složitějším                      * učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok                      * vede je k práci s chybou</p> <p><b>II. stupeň</b>                      Učitel                      * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů                      * vede žáky k plánování postup</p> <p>Žáci                      * vyhledávají informace vhodné k řešení problému                      * využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení                      * samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení                      * uvážlivě rozhodují</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>I. stupeň</b>                      * učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu                      * k naslouchání a respektování názorů druhých                      * umožňuje žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života                      * žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory</p> <p><b>II. stupeň</b>                      Učitel                      * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      * vede žáky a zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat                      * vede žáky k výstižné argumentaci</p> <p>Žáci                      * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně                      * naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují                      * účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory                      * rozumí různým typům textů a záznamů                      * využívají informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>I.stupeň</b>            Učitel:            * organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali, vzájemně se domlouvali a respektovali se při řešení problémů            * vede žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění společného úkolu            Žáci:            * si pomáhají a jsou schopni o pomoc požádat            * respektují pokyny učitelů, dodržují daná pravidla</p> <p><b>II.stupeň</b>            Učitel            * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování            * dodává žákům sebedůvěru            * vede žáky k dodržování pravidel            Žáci :            * účinně spolupracují ve skupině            * podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu            * věcně argumentují</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>I. stupeň</b>            * učitel vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí            * ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých            * ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv</p> <p><b>II. stupeň</b>            Učitel            * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování            * dodává žákům sebedůvěru            * vede žáky k dodržování pravidel            Žáci :            * účinně spolupracují ve skupině            * podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu            * věcně argumentují</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>I. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>* k vyhledávání různých zdrojů informací</li> <li>* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů</li> </ul> <p><b>II. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>* učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>* vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dodržují hygienu práce</li> <li>* dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>* využívají svých znalostí v běžné praxi</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>I. stupeň</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládají základní hygienické návyky spojené s používáním digitálních technologií</li> <li>• využívají digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení</li> <li>• čtou s porozuměním přiměřeně náročné elektronické texty</li> <li>• vyhledávají základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávají informace z různých zdrojů</li> <li>• využívají vybrané formy elektronické komunikace, respektují pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům prostor ke čtení elektronických textů</li> <li>• učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• umožňuje žákům využívání online slovníků</li> </ul> <p><b>II. stupeň</b></p> <p>Žáci</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientují se v digitálním prostředí, vyhledávají informace, umějí je kriticky zhodnotit, samostatně se rozhodovat</li> <li>• informace z digitálního prostředí umějí ukládat, organizovat je a sdílet</li> <li>• v digitálním prostředí dodržují základní etická pravidla</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním (Etická pravidla v digitálním prostředí)</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologií při komunikaci ve škole i mimo ni</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Ve 2. ročníku</b> mají žáci navýšenou výuku českého jazyka o 1 disponibilní hodinu, které jsou zaměřeny na rozvoj čtenářských dovedností a rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> <p><b>Ve 3. ročníku</b> mají žáci navýšenou výuku českého jazyka o 3 disponibilní hodiny, které jsou zaměřeny na upevnování učiva a rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> <p><b>V 6. ročníku</b> mají žáci navýšenou výuku českého jazyka o 2 disponibilní hodiny, které jsou zaměřeny na procvičování a upevnování učiva, na rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> <p><b>V 9. ročníku</b> mají žáci navýšenou výuku českého jazyka o 1 disponibilní hodinu určenou k prohloubení učiva a rozvíjení čtenářské gramotnosti.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p><b>Žáci na prvním stupni jsou hodnoceni v českém jazyce klasifikací.</b></p> <p>Známka z českého jazyka v sobě zahrnuje hodnocení všech tří oblastí: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.</p> <p>Žáci píší na konci každého čtvrtletí práci z mluvnice, která obsahuje souhrn probraných jevů za dané období, přičemž práce za druhé a čtvrté čtvrtletí obsahuje souhrn učiva za celé pololetí.</p> <p><b>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</b> vypracovávají zkrácené práce nebo diferencované úkoly podle závažnosti poruch a píší zkrácený diktát nebo doplňovací cvičení a podle IVP.</p> <p>V literární výchově jsou žáci hodnoceni z reprodukce textu, recitace, vlastního pochopení textu.</p> <p><b>Žáci na druhém stupni jsou hodnoceni v českém jazyce klasifikací.</b></p> <p>Známka z českého jazyka v sobě zahrnuje hodnocení všech tří oblastí: Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.</p> <p>Žáci píší na konci každého čtvrtletí práci z mluvnice, která obsahuje souhrn probraných jevů za dané období, přičemž práce za druhé a čtvrté čtvrtletí obsahuje souhrn učiva za celé pololetí. Součástí každé</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>čtvrtletní práce je pravopisný diktát hodnocený samostatnou známkou.</p> <p><b>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</b> vypracovávají zkrácené práce nebo diferencované úkoly podle závažnosti poruch a píší zkrácený diktát nebo doplňovací cvičení a podle IVP.</p> <p>V komunikační a slohové výchově píší žáci dvě slohové práce zaměřené k probíraným slohovým útvarům, přičemž jedna z prací může být domácí.</p> <p>V literární výchově jsou žáci hodnoceni na základě probrané látky z oblasti literární historie, literární teorie, reprodukce textu, recitace, vlastního pochopení a ztvárnění uměleckého textu.</p>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Znalost znaků písmen
		Technika čtení / slabikování, čtení slov, čtení vět /
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Prosba, pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluvený projev
		Základy techniky mluveného projevu – správná výslovnost

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu – správná výslovnost Správné dýchání, dechová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokončení příběhu, vyprávění pohádek
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Samostatné vyjadřování na dané téma
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní Psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Obrázková osnova pohádky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Znalost znaků písmen Technika čtení / slabikování, čtení slov, čtení vět / Analýza slova Čtení dlouhých a krátkých samohlásek Vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká Čtení / rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách /
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Základy techniky mluveného projevu – správná výslovnost Odpovědi na otázky Krátká vypravování vlastních zážitků
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	1. ročník	
		Přednes vhodných literárních textů
		Dramatizace textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* komunikace - dovednosti sdělování * řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* mezilidské vztahy - vztahy mezi spolužáky ve třídě a ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
* poznávání lidí - vzájemné poznávání ve skupině * sebepoznání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* vztah člověka k prostředí - odpady * výchova k životnímu prostředí * ochrana přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
* občanská společnost a škola - vztahy ve třídě, ve škole		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení Znalost znaků písmen Technika čtení / čtení slov, čtení vět /
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Prosba, pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu – správná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správné dýchání, dechová cvičení, tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Sestavování krátkých i delších sdělení Samostatné vyjadřování na dané téma
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Obrázková osnova pohádky /správné seřazení a vyprávění podle ní/
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Analýza slova Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovní význam
		Použití párových souhlásek
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Abeceda, řazení slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy - vyjmenování řady slovních druhů, poznávání podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Správné užívání tvarů podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Větné celky – věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět – rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Slova s měkkými a tvrdými slabikami Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Slova s ú/ů Psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení / čtení ve větách, nácvik plynulého čtení s porozuměním / Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného textu, sdílení pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslech různých literárních textů - próza, verše, pohádka, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, volná reprodukce (didaktické hry, doplňování slov do textu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* vztahy mezi spolužáky ve třídě, ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* dovednost sdělování, naslouchání, vyjadřování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* výchova k životnímu prostředí - čtení environmentálně zaměřených článků		
* odpady - čtení - Recyklované pohádky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
* vztahy ve třídě, ve škole, ve městě - mezi sousedy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
* vzájemné poznávání ve skupině - skupinová práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* Vánoce, Velikonoce, tradice v jiných zemích		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	Technika čtení

Český jazyk	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	přiměřeného rozsahu a náročnosti	Práce s textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Četba umělecké, populární a naučné literatury Dětská poezie
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Prosba, pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu – správná výslovnost Správné dýchání, dechová cvičení, tvoření hlasu Kladení otázek a poskytování odpovědí Výběr vhodné slovní zásoby Sestavování krátkých i delších sdělení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správné dýchání, dechová cvičení, tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Výběr vhodné slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Sestavování krátkých i delších sdělení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku Technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, vyprávění, popis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa, pozvánka, vzkaz, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Stavba slova Slovní přízvuk

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovo a skutečnost, význam slov Slova souznačná, protikladná Slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovo a skutečnost, význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví Druhy slov Podstatná jména – mluvnické kategorie (základní seznámení - rod, číslo, vyjmenování pádových otázek) Slovesa – mluvnické kategorie (základní seznámení)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví Druhy slov Podstatná jména – mluvnické kategorie (základní seznámení - rod, číslo, vyjmenování pádových otázek) Slovesa – mluvnické kategorie (základní seznámení)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní i,í nebo y,ý po obojetných souhláskách Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Skupiny dě, tě, ně Abeceda, řazení slov podle abecedy Pravopis ú/ů Skupiny bě, pě, vě Velká písmena Použití párových souhlásek
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Praktické čtení Četba umělecké, populární a naučné literatury Dětská poezie Dobrodružná literatura Příběhy pro děti



Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Próza, poezie Pověsti, pohádky, povídky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem Dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</li> <li>* cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatovat si</li> <li>* seberegulace, sebeorganizace</li> <li>* cvičení sebeovládání, organizování vlastního času, plánování učení</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* lidské aktivity a problémy životního prostředí,</li> <li>* vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí,</li> <li>* uvědomění si důsledků lidských činností na prostředí,</li> <li>* doprava a životní prostředí</li> <li>* odpady,</li> <li>* ochrana přírody a kulturních památek,</li> <li>* projekt Den Země</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,</li> <li>* interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – využívání médií jako zdroje</li> <li>* informací, kvalitní zábavy, naplnění volného času</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti,</li> <li>* respektování zvláštností různých etnik,</li> <li>* znalost některých základních pojmů – kultura, etnikum, identita, diskriminace, rasismus, národnost, netolerance,</li> <li>* schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných skupin, komunikovat s těmito skupinami, schopnost žít s nimi</li> </ul>		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slov (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Hovorová řeč, nářečí Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	Slova vyjmenovaná, příbuzná

Český jazyk	4. ročník	
souhláskách	souhláskách	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) pravopisu, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova) Naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledávací čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Analytické, hodnotící čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Prožitkové čtení Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, hlas, výslovnost), vyjadřování v určité situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčí – posluchač, zdvořilé vystupování), mimika, gesta
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	Mluvený projev - komunikační žánry, vytváření osnovy

Český jazyk	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišení literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* verbální a neverbální sdělování</li> <li>* komunikační dovednosti</li> <li>* dialog</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* právo všech lidí žít společně a spolupracovat</li> <li>* tolerantní vztahy</li> <li>* čtení, sloh</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>* hledání pomoci při potížích</li> <li>* dobrodružná literatura</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* rovnocennost všech etnických skupin</li> <li>* odlišnost lidí</li> <li>* vzájemná rovnost lidí</li> <li>* postavení národnostních menšin</li> </ul>		

Český jazyk	4. ročník
* pohádky různých národů	

Český jazyk	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle	ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle
	<b>Učivo</b>
	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
	Stavba slov (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
	Hovorová řeč, nářečí
	Spojky a ostatní spojovací výrazy

Český jazyk	5. ročník	
potřeby projevu je obměňuje	potřeby projevu je obměňuje	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ vět	Věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem i několikanásobným) pravopisu
		Skloňování osobních zájmen
		Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova)
		Naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledávací čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Analytické, hodnotící čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Prožitkové čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev – vyjadřování v určité situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčích – posluchač, zdvořilé vystupování), mimika, gesta
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, hlas, výslovnost), vyjadřování v určité situaci

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Hovorová řeč, nářečí
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev – základní hygienické návyky ( správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní ( úhledný, čitelný, přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vyprávění, sestavení osnovy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišení literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka: spisovatel, básník, kniha, čtenář: divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* toleranční vztahy, spolupráce		
* uplatňování principu slušného chování		

Český jazyk	5. ročník	
		* empatie
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		* rovnocennost etnických skupin a kultur * národnostní menšiny * pohádky různých národů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		* péče o dobré vztahy ve třídě * respekt, podpora, pomoc * sloh
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		pozitivní naladění mysli dovednost zvládnání stresových situací dobrodružná literatura
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		* demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve třídním kolektivu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		* vztah k obci a okolí * kultura obce, místní zvyky a pověsti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		* příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků)

Český jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>



Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL – 9-2-03 samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami, jako jsou Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny	Obecná poučení o jazyce, jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL – 9-2-08 odliší spisovný a nespisovný jazykový projev v psaném textu, uvědomuje si nespisovné výrazy v mluvené řeči	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL – 9-2-01 spisovně vyslovuje česká slova, vyhýbá se krajovým tvarům	Slovní zásoba a tvoření slov, způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ČJL – 9-2-02 rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov, způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ČJL – 9-2-02 odlišuje skupiny příbuzných slov, prokazuje znalost pojmu předpona, přípona, koncovka	Stavba slova a pravopis lexikální a morfologický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL – 9-2-07 ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické, procvičuje pravopis koncovek podstatných, přídavných jmen a zájmen	Stavba slova a pravopis lexikální a morfologický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL – 9-2-04 rozpozná a třídí ohebné slovní druhy	Tvarosloví – ohebné slovní druhy

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL – 9-2-05 tvoří spisovné tvary, používá je ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL– 9-2-06 uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, aktivně používá základní názvy větných členů	Skladba- základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL – 9-2-07 zvládá shodu podmětu s přísudkem	Stavba slova a pravopis lexikální a morfologický
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 seznamuje se s tiskopisy, osvojuje si základní normy písemného projevu, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Jednoduché tiskopisy Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) Jednoduché komunikační útvary ( prosba, žádost o pomoc, vzkaz, poděkování, omluva)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ČJL-9-1-03 rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace v jednoduchých komunikačních útvarech	Jednoduché tiskopisy Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) Jednoduché komunikační útvary ( prosba, žádost o pomoc, vzkaz, poděkování, omluva)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Jednoduché tiskopisy Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) Jednoduché komunikační útvary ( prosba, žádost o pomoc, vzkaz, poděkování, omluva)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 tvoří gramaticky a věcně správný písemný projev podle svých dispozic	Popis Charakteristika Vypravování Výtah a výpisky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 dokáže odlišit přímou a nepřímou řeč, rozlišuje dialog a monolog	Tvarosloví – ohebné slovní druhy Popis Charakteristika Vypravování Výtah a výpisky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity	Popis Charakteristika Vypravování

Český jazyk	6. ročník	
		Výtah a výpisky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Popis Charakteristika Vypravování Výtah a výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	Popis Charakteristika Vypravování Výtah a výpisky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, přednáší z paměti přiměřené texty	Literatura s tématem vlasti (poezie a próza s tematikou domova, ústní lidová slovesnost, pověsti a povídky z české historie)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ČJL-9-3-02 uvědomuje si rozdíl mezi lyrickými a epickými žánry	Literatura s tématem vlasti (poezie a próza s tematikou domova, ústní lidová slovesnost, pověsti a povídky z české historie)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 vyjádří své pocity z přečteného (popř. z návštěvy divadelního či filmového představení)	Dobrodružná a cestopisná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 dle svých schopností volně reprodukuje text	Literatura s tematikou přírody
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 odliší uměleckou literaturu od literatury faktu	Příběhy ze života dětí, ze školy Fantastické příběhy, mýty
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 zvládá dramatizaci jednoduchého textu	Příběhy ze života dětí, ze školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková stránka jazyka Spisovná a nespisovná výslovnost Korespondence - dopis, vzkaz, e-mail		

Český jazyk	6. ročník	
Jednoduché komunikační útvary - omluva, prosba, poděkování, žádost o pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Schopnost rozlišovat spisovný jazyk a hovorový jazyk s nářečními prvky ve vlastním psaném i mluveném projevu - obecné výklady o jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sloh - tvorba osnovy, členění na odstavce		
Plnění zadaných úkolů, příprava do hodin, nácvik pamětního zvládnutí básně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literatura - příběhy ze života dětí		
Sloh - charakteristika osoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sloh - tvorba vlastního textu - popis, charakteristika, vypravování		
Recitace básní s tematikou vlasti, domova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dobrodružná literatura, příběhy ze života dětí - dramatizace		
Skupinová práce v hodinách mluvnice, slohu i literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková výchova - tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie, skladba - větné členy		
Výtah, výpisky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dobrodružná a cestopisná literatura - významní autoři čeští a evropští		
Literatura s tématem vlasti - významné osobnosti našich dějin: Karel IV., J. A. Komenský, umělci kolem Národního divadla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Cestopisná literatura, dobrodružná literatura		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestopisná literatura		
Spisovatelé knih pro děti a mládež: Rowlingová, Dahl, Kipling		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Cestopisná literatura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Inzerát, zpráva, oznámení, tvorba plakátu		

Český jazyk	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Příběhy ze života dětí: Rychlé šípy - četba, dobrodružná literatura Čtenářské hodinky v rámci literární výchovy: Harry Potter	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-03 - počítá s přirozenými čísly a nulou z paměti a písemně - odhaduje a kontroluje výpočty - řeší slovní úlohy početními výkony s přirozenými čísly
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-01 - počítá s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - rozlišuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy početními výkony s desetinnými čísly
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-1-09 - řeší slovní úlohy početními výkony se zlomky a smíšených čísel
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 7. ročník -> M-9-3-13 - řeší slovní úlohy pomocí povrchu a objemu hranolů
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-09 - řeší slovní úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-06 - vypočítá procentovou část, základ, počet procent užitím základních - pojmu i v případě, že část je větší než celek - řeší slovní úlohy pomocí procent - chápe a vyjadřuje část celku pomocí promile - počítá promile pomocí tisíciny z celku, řeší úlohy pomocí promile
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-3-01 - rozliší strany v pravouhlém trojúhelníku - rozumí významu Pythagorovy věty - používá Pythagorovu větu při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku - řeší slovní úlohy na užití Pythagorovy věty - pomocí obrácené Pythagorovy věty ověřuje, zda je trojúhelník pravouhlý

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-3-13 - řeší slovní úlohy pomocí povrchu a objemu válce
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-08 - rozliší rovnost a nerovnost číselných výrazů - zapíše a zjednoduší rovnost a nerovnost číselných výrazů - rozezná lineární rovnici a její vlastnosti - využívá ekvivalentní úpravy při řešení lineární rovnice - rozezná možnosti řešení (kořeny) lineárních rovnic - provádí ověření řešení lineární rovnice zkouškou - slovní úlohu rozebírá, volí postup řešení a ověří výsledek řešení - řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice i jinými způsoby - provádí zápis řešení slovní úlohy - rozliší typy lineárních nerovnic - upraví lineární nerovnici pomocí ekvivalentních úprav - rozliší různé zápisy řešení lineární nerovnice - řeší slovní úlohy pomocí nerovnic
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-1-08 - řeší lineární rovnice a soustavy rovnic s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice a soustav rovnic s neznámou ve jmenovateli
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-1-08 - řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli - rozliší lineární rovnici s jednou a více proměnnými - zapíše soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - chápe řešení soustavy rovnic jako uspořádanou dvojici čísel - řeší soustavu rovnic pomocí sčítací, dosazovací a kombinované metody - rozezná možnosti řešení (kořeny) soustavy rovnic - provádí ověření řešení soustavy rovnic zkouškou - používá soustavy rovnic při řešení slovních úloh - zapíše postup řešení slovní úlohy pomocí soustavy rovnic
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-3-13 - řeší slovní úlohy pomocí povrchu a objemu
ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu	<--	Matematika -> 9. ročník -> M-9-2-05 - používá nepřímou úměrnost k řešení slovních úloh - graficky řeší soustavu rovnic

Český jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Seminář českého jazyka - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy Pravopis Velká písmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 Uvědomuje si krajově podmíněné nespisovné tvary a vyhýbá se jim	Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický	Pravopis Velká písmena Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí Vysvětlí pojem věta jednočlenná a dvojčlenná, bezpečně ji klasifikuje prakticky, určí a graficky vyznačí větné členy, teoreticky objasní jejich postavení ve větě	Syntax Druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednočlenná a dvojčlenná Základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 Vysvětlí pojem věta hlavní a věta vedlejší, prakticky je rozpozná, správně používá a vysvětlí interpunkci Teoreticky objasní a prakticky rozpozná druhy vět vedlejších	Vedlejší věty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 Poznává významové rozdíly mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými, vyhledá tato slova v textu, využívá obrazné pojmenování při vlastní slohové tvorbě Rozlišuje sousloví od volného spojení slov, pozná rčení, pořekadlo a přísloví, vysvětlí význam obrazných spojení a umí je využívat v mluvených a psaných projevech Poznává významové rozdíly mezi slovy, využívá homonyma a synonyma ve slohu, objasní význam těchto pojmů a zná pro ně české ekvivalenty	Tvarosloví Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo, sousloví, rčení Synonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ČJL-9-2-02 Rozlišuje jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby Vyhledá v textu slova historická, zastaralá, novotvary a slova přejatá, slova přejatá nahrazuje českými výrazy Pracuje se SSČ a SCS	Nauka o tvoření slov -slovní zásoba a její obohacování odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL – 9-1-10 Využívá vhodných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru – popisu	Popis Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	ČJL – 9-1-04 Výstižně formuluje své myšlenky	Popis



Český jazyk	7. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu Charakteristika Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL – 9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL – 9-1-09 Zvládá osnovu popisu uměleckého díla – rozdělení na jednotlivé plány	Popis Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL – 9-1-08 vystihne hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu odborného textu najde a vypíše klíčová slova, vytvoří stručné poznámky	Výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL – 9-2-01 Ověřuje si fakta porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL – 9-1-09 Sestaví jednoduchou žádost s využitím jazykových prostředků charakteristických pro administrativní styl s důrazem na formální stránku - Sestaví strukturovaný životopis, výstižně zachytí základní údaje, uvědomí si význam profesního životopisu (přehlednost, přesnost a srozumitelnost, formální úpravu)	Žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL – 9-1-10 Vědomě využívá jazykových prostředků a poznatků z jazykového vyučování pro sdělování zážitků, tvorbu ucelených textů, k tvořivé práci s textem - Vybírá výstižná dějová slovesa a pracuje se synonymy - Používá správně přímou řeč a ostatní prostředky charakteristické pro vypravování	

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL – 9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Čtenářské dílny Návštěvy divadelních představení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL – 9-3-06 vysvětlí pojem „báje, mýtus, epos, kronika, legenda, sonet, balada, drama, tragédie, komedie, bajka	Nejstarší literatura Literatura antická Literatura středověká - světová i česká Literatura renesanční - světová i česká Literatura klasicistní - světová i česká
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL – 9-3-07 uvádí základní informace o počátcích písemnictví ve světě zná základní informace o nejvýznamnějších autorech a dílech starověké literatury	Nejstarší literatura Literatura antická Literatura středověká - světová i česká Literatura renesanční - světová i česká Literatura klasicistní - světová i česká
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL – 9-3-09 vyhledá z různých zdrojů informace k probíraným obdobím, autorům a dílům	Literatura středověká - světová i česká Literatura renesanční - světová i česká Literatura klasicistní - světová i česká
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL – 9-3-01 reprodukuje přečtenou ukázkou z textu vztahujícího se k probíranému tématu, recituje zadanou báseň	Literatura renesanční - světová i česká
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ČJL – 9-3-08 porovná literární zpracování bajek antických a klasicistních, porovná některé divadelní představení s jeho filmovým zpracováním	Nejstarší literatura Literatura antická Literatura renesanční - světová i česká Literatura klasicistní - světová i česká
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čeština jako jazyk literární Kulturní odkaz významných osobností našich dějin Historický a biografický román		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tvarosloví Ohebné slovní druhy		

Český jazyk	7. ročník	
Neohebné slovní druhy		
Žádost		
Životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravopis		
Velká písmena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Charakteristika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Líčení		
Zvířata a lidé v literatuře, symboly zvířat		
Autoři děl se zvířecí tematikou - bajka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Bible a biblické příběhy		
Vlivy světové literatury na naše autory.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mýty o stvoření světa v různých kulturách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Biblická témata v literatuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Antické bájesloví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Starověká literatura, renesanční literatura, klasicistní literatura		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL – 9-3-09 vyhledá z různých zdrojů informace k probíraným obdobím, autorům a dílům	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-02 - zhodnotí příčiny, průběh a výsledky husitské revoluce - chápe, jaké byly důsledky husitské revoluce pro

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		český stát
ČJL – 9-3-09 vyhledá z různých zdrojů informace k probíraným obdobím, autorům a dílům	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-04 - chápe princip feudalismu - vysvětlí rozdíly mezi románskou a gotickou kulturou v oblasti architektury, malířství a sochařství
ČJL – 9-3-07 uvádí základní informace o počátcích písemnictví ve světě zná základní informace o nejvýznamnějších autorech a dílech starověké literatury	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-03 - osvětlí vznik křesťanství - chápe přínos antiky i v dnešní době
ČJL – 9-3-06 vysvětlí pojem „báje, mýtus, epos, kronika, legenda, sonet, balada, drama, tragedie, komedie, bajka	-->	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-03 - vysvětlí význam Svaté říše římské - zdůvodní, proč docházelo ke střetům mezi církevní a světskou mocí
ČJL – 9-3-09 vyhledá z různých zdrojů informace k probíraným obdobím, autorům a dílům	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-5-02 - zhodnotí příčiny, průběh a výsledky husitské revoluce - chápe, jaké byly důsledky husitské revoluce pro český stát
ČJL – 9-3-07 uvádí základní informace o počátcích písemnictví ve světě zná základní informace o nejvýznamnějších autorech a dílech starověké literatury	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-3-03 - osvětlí vznik křesťanství - chápe přínos antiky i v dnešní době
ČJL – 9-3-06 vysvětlí pojem „báje, mýtus, epos, kronika, legenda, sonet, balada, drama, tragedie, komedie, bajka	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-03 - vysvětlí význam Svaté říše římské - zdůvodní, proč docházelo ke střetům mezi církevní a světskou mocí
ČJL – 9-3-09 vyhledá z různých zdrojů informace k probíraným obdobím, autorům a dílům	<--	Dějepis -> 7. ročník -> D-9-4-04 - chápe princip feudalismu - vysvětlí rozdíly mezi románskou a gotickou kulturou v oblasti architektury, malířství a sochařství
ČJL – 9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-8-04 - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - aplikuje pravidla slušného chování při jednání - popíše a předvede žádost o pracovní pozici - využívá materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČJL – 9-2-01 Ověřuje si fakta porovnáním s dostupnými informačními zdroji	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-8-03 - využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání - popíše systém českého školství - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a vzdělávání, včetně jejich funkcí - použije vybrané webové stránky a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		portály pro získání informací týkajících se zaměstnání - seznámí se s fungováním Úřadu práce

Český jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 má přehled o slovanských a světových jazycích slovanské jazyky rozdělí na západní, východní a jižní rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích (výslovnost, pravopis) slova přejatá nahradí domácími	Slova přejatá (pravopis, výslovnost)

Český jazyk	8. ročník	
	vysvětlí pojem mezinárodní slovo + příklad	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 správně tvoří spisovné tvary slov -vyskloňuje tvary obecných jmen přejatých a ověří vše v Pravidlech -vyskloňuje slovo idea a podle něj tvoří podobná slova -vyhledá v textu cizí vlastní jména, rozpozná jména slovanská a neslovanská	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Užití cizích vlastních jmen v textu Výklad
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 vysvětlí pojem slovesný vid -rozdělí slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice	Slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 vysvětlí přísudek slovesný, jmenný se sponou i beze spony -vysvětlí, co jsou vedlejší věty, rozpozná v.v. podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových -vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy i větami, uvede nejčastější spojovací výrazy a doloží na příkladech -vysvětlí pojem souvětí souřadné a podřadné	Věta jednoduchá a souvětí Základní a rozvíjející větné členy Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 vysvětlí pojem souvětí souřadné a podřadné -rozdělí větu hlavní a vedlejší, vysvětlí interpunkci složitá souvětí rozebere, některá znázorní graficky -rozdělí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce Jazykové rozbory, složitější souvětí
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 pracuje s textem -využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu -samostatně připraví a s oporou o text přednese referát -uvede zdroje, z kterých čerpal informace -objasní pojem výklad	Výtah Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní -rozdělí charakteristiku přímou a nepřímou	Charakteristika literární postavy

Český jazyk	8. ročník	
	-vyhledá a odstraní kompoziční nedostatky -sám vypracuje charakteristiku literární postavy	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 objasní pojem výklad -v textu vyhledá odborné názvy (domácí i cizí), rozčlení je na jednoslovné a na sousloví -pracuje se Slovníkem cizích slov, vyhledá v něm slova, kterým nerozumí -uspořádá informace v textu, dodržuje pravidla mezivětného navazování	Výklad
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 pracuje s textem, v němž vyhledá básnické obrazy použije personifikaci, přirovnání, metafory, básnické přívlastky ... dokáže vytvořit subjektivně zbarvený popis	Líčení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	Základy literární historie Česká a světová literatura 1. poloviny 19. století (národní obrození, romantismus), hlavní směry, představitelé a díla Česká a světová literatura 2. poloviny 19. století (realismus, literární moderna), hlavní směry, představitelé a díla
		Literární druhy a žánry, hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Základy literární historie Česká a světová literatura 1. poloviny 19. století (národní obrození, romantismus), hlavní směry, představitelé a díla Česká a světová literatura 2. poloviny 19. století (realismus, literární moderna), hlavní směry, představitelé a díla
		Literární druhy a žánry, hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a představitelé

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL-9-3-09 vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích a následně s nimi pracuje	Základy literární historie Česká a světová literatura 1. poloviny 19. století (národní obrození, romantismus), hlavní směry, představitelé a díla Česká a světová literatura 2. poloviny 19. století (realismus, literární moderna), hlavní směry, představitelé a díla Tvořivá činnost s literárním dílem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 pracuje s vybranými literárními ukázkami vztahujícími se k probíranému tématu (viz učivo), vlastními slovy interpretuje smysl díla	Základy literární historie Česká a světová literatura 1. poloviny 19. století (národní obrození, romantismus), hlavní směry, představitelé a díla Česká a světová literatura 2. poloviny 19. století (realismus, literární moderna), hlavní směry, představitelé a díla Tvořivá činnost s literárním dílem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 poslouchá nahrávky, recituje, zhlédne některé adaptace literárních děl, diskutuje o četbě a divadelních představeních	Základy literární historie Česká a světová literatura 1. poloviny 19. století (národní obrození, romantismus), hlavní směry, představitelé a díla Česká a světová literatura 2. poloviny 19. století (realismus, literární moderna), hlavní směry, představitelé a díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ČJL-9-2-02 - vyjmenuje a prakticky pozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o tvoření slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slova přejatá Slovanské jazyky Skloňování cizích vlastních jmen		



Český jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Výtah, výpisky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Výtah: výtah z textu zabývajícího se problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Líčení: tvorba vlastního textu - líčení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Úvaha: diskuse k zadanému tématu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Úvaha- občanská odpovědnost	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Úvaha - životní prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Kořeny evropské civilizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami - literatura 20. století	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČJL-9-1-05 má přehled o slovanských a světových jazycích slovanské jazyky rozdělí na západní, východní a jižní rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
ČJL-9-2-03 správně tvoří spisovné tvary slov -vyskloňuje tvary obecných jmen přejatých a ověří vše v Pravidlech -vyskloňuje slovo idea a podle něj tvoří podobná slova -vyhledá v textu cizí vlastní jména, rozpozná jména slovanská a neslovanská	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-2-02 čte foneticky správně jednoduché věty (mikrotexy) se známou slovní zásobou

Český jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika povinně volitelná - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 Formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, doloží argumenty	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a

Český jazyk	9. ročník	
		samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je a jejich funkci Uvede jejich výrazné představitele	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
		Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 Orientuje se v základních literárních směrech 20. st. Má přehled o významných představitelích české a světové literatury Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
		Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
		Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Výklad
		Úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému jazykovému záměru	Výklad
		Vypravování
		Životopis Srtukturovaný životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	ČJL-9-1-09	Výklad

Český jazyk	9. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Výklad Úvaha Životopis Srtukturovaný životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému jazykovému záměru	Proslov Diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	Proslov Diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel Vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci nebo i k vlastnímu tvořivému psaní	Vypravování Úvaha Proslov Diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení Chápe komunikační záměr partnera v hovoru	Vypravování Proslov Diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vypravování Proslov Diskuse Fejeton
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ČJL-9-1-03 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Úvaha Proslov Diskuse

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ČJL-9-1-07 Vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Proslov Diskuse
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 Vyhledá v učebnici českého jazyka, v čítance a tisku ukázky různých funkčních stylů	Funkční styly
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná Rozpoznává přenesená pojmenování Rozlišuje synonyma, antonyma, homonyma Užívá odborné názvy	Slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, Pravidly českého pravopisu a Slovníkem cizích slov	Slovní zásoba a význam slova
		Nauka o tvoření slov
		Tvarosloví
		Pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ČJL-9-2-02 Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby Rozlišuje zásady tvoření českých slov	Zvuková stránka jazyka
		Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy Tvoří spisovné tvary Vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i souvětí	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	ČJL-9-2-07	Skladba

Český jazyk	9. ročník	
lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Správně používá větnou melodii Čte se správným přízvukem, tempem a pauzami	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu Zdůvodní jejich užití Orientuje se v jazykovědných disciplínách Uvědomuje si důležitost jazykové kultury	Obecné výklady o jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní zásoba, význam slova, nauka o tvoření slov, skladba, pravopis - žák si vytváří dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvuková stránka jazyka: správná výslovnost cizích a přejatých slov, jejich původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Literatura I. a II. poloviny 20. století - vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Literatura I. a II. pol. 20. století - přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních hodnot		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Literatura I. a II. pol. 20. století - demokratické zásady v dílech spisovatelů		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jež zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.</p> <p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* získávání a rozvoji zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>* osvojení potřebných jazykových prostředků (vědomostí) a řečových dovedností na úrovni A2, a to dle požadavků na vzdělávání v cizím jazyce, vycházejících ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</li> <li>* aktivnímu využití získávaných jazykových znalostí v reálných komunikativních situacích i situacích záměrně navozených učitelem</li> <li>* seznámení žáků s reáliemi anglicky mluvících zemí, poznávání kultury příslušné jazykové oblasti, vyhledávání stěžejních informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život i pozdější pracovní uplatnění, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</li> <li>* snižování jazykové bariéry</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Požadavky na vzdělání v dalším cizím jazyce vycházejí ze Společného referenčního rámce pro jazyky a směřují k dosažení úrovně A2.</p> <p>Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk a je povinným předmětem ve třetím až devátém ročníku.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Časová dotace je ve všech ročnících 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá vždy v celém ročníku zároveň, a to ve skupinách tvořených žáky jedné či více tříd daného ročníku. Předmětu se vyučuje v kmenových třídách a jazykové pracovně. Podle potřeby je možné využít počítačovou učebnu či učebnu s interaktivní tabulí. V těchto učebnách stejně jako v jazykové pracovně platí zvláštní provozní řád, jehož dodržování je pro všechny žáky závazné.</p> <p>Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni rovněž s některými výrazy americké angličtiny.</p> <p>Výkladové hodiny, skupinové vyučování, práce na stanovištích, poslech, četba, reprodukce textu, dialogy, samostatná práce – práce s výkladovými a dvoujazyčnými slovníky, s autentickými materiály, vyhledávání informací, jazykové hry, recitace, dramatizace, zpěv, práce s výukovými programy na PC, krátkodobé projekty, výjezd do zahraničí dle možností a nabídky, případně další akce podle příležitosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci vybírají a využívají efektivní metody a způsoby při učení se slovní zásobě a gramatických pravidel anglického jazyka</li> <li>* žáci získávají poznatky při práci s nejrůznějšími zdroji (internet, knihy, časopisy, slovníky)</li> <li>* žáci se při osvojování slovní zásoby učí chápat význam slova v kontextu (asociogramy, protiklady)</li> <li>* žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, učí se systematizaci</li> <li>* žáci jsou vedeni k ověřování výsledků, učí se z vlastních chyb (chybu je třeba chápat jako krok ke zlepšení)</li> <li>* žáci poznávají smysl a cíl učení se cizímu jazyku i učení všeobecně</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci rozumí běžným pokynům vyučujícího, týkajícími se organizace vyučovacího procesu, i dalším psaným či slyšeným pokynům a úkolům a jsou schopni na ně reagovat</li> <li>* žáci rozumí souvislým didakticky upraveným textům, které jsou přiměřené jejich jazykovým znalostem (poslech a čtení s porozuměním – tříbení jazykové paměti, vyhledávání základních informací)</li> <li>* žáci jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>* žáci umí formulovat myšlenky tak, aby jim partner rozuměl</li> <li>* žák je schopen sestavit text pozdravu, blahopřání, krátkého dopisu a postupně zvládá samostatně</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>formulovat vlastní myšlenky ve formě popisu (situace, věci atd.) a vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák si dokáže vyžádat a zároveň podat jednoduché informace</li> <li>* žák pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v různých situacích, vede monolog (vyjádření názoru, popis, vyprávění), jednoduchý dialog</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci uplatňují získané dovednosti k řešení problému spojeného se znalostí CJ</li> <li>* žák se orientuje v cizojazyčném prostředí a je schopen komunikovat v angličtině v různých problémových situacích</li> <li>* žák je schopen řešit úkoly v učebních materiálech podle zadání</li> <li>* žáci si ověřují teoretické poznatky v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci uplatňují individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností</li> <li>* žáci pracují ve dvojicích, ve skupinách, jsou schopni týmové práce</li> <li>* žáci si uvědomují odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, rozlišují role a učí se je respektovat</li> <li>* žáci prezentují a obhajují vlastní myšlenky, přijímají a respektují názory druhých při společné práci</li> <li>* žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení druhých, ke srovnávání, hledání rezerv</li> <li>* žáci jsou v komunikaci zdvořilí a tolerantní k druhým</li> <li>* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, při týmové práci...</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci získávají představu o zvycích, tradicích a kulturním i historickém dědictví anglicky mluvících zemí, respektují je a uvědomují si podobnosti i odlišnosti s tradicemi českými</li> <li>* žáci plní zodpovědně zadané úkoly a učí se přejímat zodpovědnost za sebe sama, za druhé (za skupinu, tým), umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>* žáci dodržují pravidla slušného chování (zdvořilost, takt)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci účelně využívají vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace a zároveň využívají znalosti anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> <li>* žáci pracují se slovníkem, mapou, plánem, tabulkami, s počítačem (internet) a s dalšími zdroji informací</li> <li>* žáci vyhledávají informace a materiály pro práci v hodinách</li> <li>* žáci dodržují řád učebny, bezpečnostní zásady při používání techniky, médií</li> <li>* žáci formují své pracovní návyky – vedení sešitu, psaní domácích úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>* žáci jsou schopni samostatné práce i práce ve dvojicích, skupině, týmu</p> <p>* žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>*žáci využívají platformy společnosti Google pro komunikaci s učitelem - zadávání/odevzdávání úkolů, online testování, sledování probraného učiva</p> <p>*žáci cíleně využívají sociální sítě (Facebook, Instagram, Pinterest, Youtube) pro seznámení se s živým jazykem, komunikaci s rodilými mluvčí a sledování videí týkajících se probraného učiva</p> <p>*žáci pro komunikaci se školou používají aplikaci Bakaláři</p> <p>*žáci ve vyučování, pro přípravu do vyučování a dalšímu procvičování učiva pracují s interaktivními materiály k učebnici Project a dalšími internetovými stránkami (Wordwall, Umíme to, Skolakov, ISL collective, Liveworksheets, English flashcards, Oxford Learners Book Shelf), zároveň žáci využívají možnosti využití práce s interaktivní tabulí. Při práci na internetu žáci bezpečně využívají jeho možnosti tak, aby neohrozili svou digitální bezpečnost.</p> <p>*žáci připravují své prezentace a projekty s využitím různých softwarů (Microsoft Office, software pro úpravu fotografií a zpracování videa)</p> <p>Vyhledává na cizojazyčných stránkách různé zdroje ke svým projektům a k výuce.</p> <p>Pracuje s internetovým slovníkem.</p> <p>K sebezvzdělávání používá internetové stránky Liveworksheets, Wordwall, Umíme německy a Islcollective.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Pomůcky pro výuku anglického jazyka:</p> <p>Učebnice, pracovní sešity a listy, slovníky, autentické materiály, audio/video, obrazový materiál, časopisy, různé jazykové hry, přehledy mluvnického učiva, výukový program pro AJ na PC Český jazyk a literatura, jehož znalost je předpokladem pro zvládnutí jazyka cizího. Anglický jazyk využívá rovněž poznatků z dalších předmětů, jako jsou zeměpis – reálie anglicky mluvících zemí, dějepis – poznatky z historie anglicky mluvících zemí, kultura národů, ICT – práce s internetem, vyhledávání informací, prezentace, hudební výchova – nácvik a interpretace písní, výtvarná výchova – např. výtvarné zpracování projektů aj.</p> <p>Disponibilní hodina v 2. ročníku je určena k seznámení se s anglickým jazykem.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě dosažených výsledků v daném pololetí. Jsou hodnoceny všechny stránky jejich jazykového projevu formou ústní a písemnou, přičemž u písemné formy je tolerována v začátcích fonetická podoba.</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně převážně neverbálně	Jednoduchá sdělení - pokyny ve třídě, vyjádření ne/souhlasu
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01 zeptá se a odpoví na otázku, kde se někdo či něco nachází a jaké je barvy, použije otázku Can you...? a ptá se na preference otázkou Do you like ... ?	Množné číslo podstatných jmen, otázky vztahující se k barvě předmětů, sloveso CAN, předložky ON, IN + místo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 žák vyjmenuje písmena anglické abecedy	Abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 pozdraví, rozloučí se, poděkuje, představí se a sdělí některé základní informace o sobě	Pozdravy - Hello. Hi. Good morning. Goodbye.
		Představování - I'm... , My name is .... I'm ... years old.
		Poděkování - Thank you. Thanks.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 počítá do deseti, udá svůj věk	Čísla do 10. I'm .... years old.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými sa v průběhu výuky setkal	Jednoduchá sdělení - pokyny ve třídě, vyjádření ne/souhlasu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Množné číslo podstatných jmen, otázky vztahující se k barvě předmětů, sloveso CAN, předložky ON, IN + místo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-04 rozumí základnímu obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Množné číslo podstatných jmen, otázky vztahující se k barvě předmětů, sloveso CAN, předložky ON, IN + místo

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 pojmenuje základní barvy, tvary	Barvy, tvary
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 pojmenuje školní pomůcky, hračky a věci, které ho obklopují	Školní pomůcky
		Hračky
		Věci z mého okolí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 zná běžné části oblečení a popíše jeho barvu	Věci z mého okolí
		Oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 rozpozná předměty, které se vztahují k narozeninám, popřeje k narozeninám a zazpívá písničku	Věci z mého okolí
		Oslava narozenin
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 pojmenuje předměty v koupelně a pohovoří o každodenních činnostech v ní	Věci z mého okolí
		Koupelna a hygiena
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 pojmenuje některá zvířata a pohovoří o tom, kde žijí	Věci z mého okolí
		Zvířata
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova	Abeceda
		Mluvení s důrazem na výslovnost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	CJ-3-1-06 píše slova a krátká slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy	Jednoduchá sdělení - pokyny ve třídě, vyjádření ne/souhlasu
		Množné číslo podstatných jmen, otázky vztahující se k barvě předmětů, sloveso CAN, předložky ON, IN + místo
		Psaní slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, vůle, organizace času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli, schopnost uvolnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba; vedení dialogu)		

Anglický jazyk	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodování z hlediska typů sociálních rolí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Znalost práv a povinností, schopnost je uplatňovat.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Anglicky mluvící země, zvyky a tradice.	

Anglický jazyk	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01 zeptá se a odpoví na otázku, kde se někdo či něco nachází a řekne, co komu patří (co je čí)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 žák vyjmenuje písmena anglické abecedy, hláskuje své jméno a jednoduchá slova
	<b>Učivo</b>
	Jednoduchá sdělení (věty), vyjádření ne/souhlasu, pokyny
	Členy podstatných jmen
	Osobní zájmena, časování slovesa BÝT, vazba THERE IS/ARE, předložky ON, IN
	Přivlastňovací zájmena - můj, tvůj, jeho, její
	Abeceda (spelling)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 pozdraví, rozloučí se, osloví osobu, představí sebe i jiné osoby, poděkuje a podá některé zákl. informace o sobě i jiné osobě	Pozdravy - Hello. Hi. ...
		Představování – I`m..., My name is....This is...
		Poděkování –Thanks.Thank you
		Přivlastňovací zájmena - můj, tvůj, jeho, její
		Moje rodina – členové rodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 počítá do dvaceti, určí celé hodiny, zeptá se na čas, udá svůj věk	Čísla. Čas. I`m ...years old
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 představí členy rodiny, popíše osobu, užívá sloveso „have got“	Představování – I`m..., My name is....This is...
		Moje rodina – členové rodiny
		Popis osoby - have got/has got, přídavná jména
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Jednoduchá sdělení (věty), vyjádření ne/souhlasu, pokyny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Osobní zájmena, časování slovesa BÝT, vazba THERE IS/ARE, předložky ON, IN
		Práce se slovníčkem s výslovností
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Osobní zájmena, časování slovesa BÝT, vazba THERE IS/ARE, předložky ON, IN
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 pojmenuje základní barvy, tvary	Barvy, tvary
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 pojmenuje školní pomůcky, hračky, některé dopravní prostředky a věci, které ho běžně obklopují	Věci z mého okolí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 pojmenuje části lidského těla, určí výšku postavy	Popis osoby - have got/has got, přídavná jména
		Můj obličej, moje tělo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 zná běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni	Oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 pojmenuje dětské dopravní prostředky	Ve městě
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 pojmenuje místa a některé názvy obchodů	Ve městě

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 pojmenuje některá domácí zvířata a zvířata v zoo	Věci z mého okolí Zoo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Abeceda (spelling) Čtení s důrazem na výslovnost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Jednoduchá sdělení (věty), vyjádření ne/souhlasu, pokyny Osobní zájmena, časování slovesa BÝT, vazba THERE IS/ARE, předložky ON, IN Psaní slov a jednoduchých vět
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, vůle, organizace času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Pozitivní naladění mysli, schopnost uvolnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba; vedení dialogu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodování z hlediska typů sociálních rolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Znalost práv a povinností, schopnost je uplatňovat.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Anglicky mluvící země, zvyky a tradice.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-3-1-02 představí členy rodiny, popíše osobu, užívá sloveso „have got“	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se své rodiny- zná názvy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednotlivých členů rodiny

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02 udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	Slovní zásoba z učebnicových textů, základní tematická slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce, barvy, rodina, bydlení – místnosti, školní předměty, jídlo, počasí, některé země světa Poslech a sledování textu z učebnice
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě	Jednoduchá sdělení Pravidla komunikace v běžných životních situacích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01 vyjádří se o tom, co má a nemá rád a co by chtěl	Slovní zásoba z učebnicových textů, základní tematická slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce, barvy, rodina, bydlení – místnosti, školní předměty, jídlo, počasí, některé země světa Zápor ve větě Seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým



Anglický jazyk	4. ročník	
		Jednoduchá sdělení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01 vyjádří některé právě probíhající činnosti	Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací Časování slovesa „be“ (být), „have got“ (mít) ve všech osobách Předložky místa Jednoduchá sdělení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 osvojuje si základní slovní zásobu	Slovní zásoba z učebnicových textů, základní tematická slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce, barvy, rodina, bydlení – místnosti, školní předměty, jídlo, počasí, některé země světa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 čte foneticky správně jednoduché věty (mikrotexty) se známou slovní zásobou	Četba krátkého textu a jeho překlad
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 popíše, kde se co nachází	Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací Časování slovesa „be“ (být), „have got“ (mít) ve všech osobách Předložky místa Užívání neurčitého a určitého členu Zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 mluví o každodenních činnostech a zvycích	Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací Časování slovesa „be“ (být), „have got“ (mít) ve všech osobách Zápor ve větě Seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým Jednoduchá sdělení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	CJ-5-2-02 napočítá do 100	Číslovky 1-100

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 prezentuje jednoduché básničky a písničky; reprodukuje pamětně osvojené mikrodialogy	Reprodukce slyšeného a čteného textu, dramatizace
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03 formuluje jednoduché otázky, reaguje a odpovídá na jednoduché otázky	Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací Zápor ve větě Zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací Seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým Jednoduchá sdělení Pravidla komunikace v běžných životních situacích
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým větám a mikrotextům v rozsahu jejich slovní zásoby	Slovní zásoba z učebnicových textů, základní tematická slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce, barvy, rodina, bydlení – místnosti, školní předměty, jídlo, počasí, některé země světa Četba krátkého textu a jeho překlad Poslech a sledování textu z učebnice Reprodukce slyšeného a čteného textu, dramatizace
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01 sestaví gramaticky správně jednoduché věty (oznamovací věty, otázky)	Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací Užívání neurčitého a určitého členu Zápor ve větě Jednoduchá sdělení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01 uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou anglického jazyka	Četba krátkého textu a jeho překlad Poslech a sledování textu z učebnice Reprodukce slyšeného a čteného textu, dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Anglicky mluvící země, zvyky a tradice. Významné svátky a události.		

Anglický jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba; vedení dialogu)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Pozitivní naladění mysli, schopnost uvolnění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodování z hlediska typů sociálních rolí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, vůle, organizace času, plánování učení a studia.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Znalost práv a povinností, schopnost je uplatňovat.	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-5-2-02 čte foneticky správně jednoduché věty (mikrotexy) se známou slovní zásobou	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> ČJL-9-2-03 správně tvoří spisovné tvary slov -vyskloňuje tvary obecných jmen přejatých a ověří vše v Pravidlech -vyskloňuje slovo idea a podle něj tvoří podobná slova - vyhledá v textu cizí vlastní jména, rozpozná jména slovanská a neslovanská
CJ-5-2-02 napočítá do 100	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-1-02 Rozumí pomalu pronášeným dvojciferným čísly a jejich vyjadřování v němčině

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03 rozumí větám, obsahu a smyslu jednoduchých (slyšených) textů, jejichž obtížnost je přiměřená jazykovým znalostem žáků	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům tělo, rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, město – místa, budovy, oblečení Pořádek slov věty oznamovací, otázky, věty rozkazovací a jejich tvoření Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování,...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02 rozumí jednoduché konverzaci a chápe její smysl	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování,...)
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01 podává základní informace o sobě i druhých	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům tělo, rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, město – místa, budovy, oblečení Pořádek slov věty oznamovací, otázky, věty rozkazovací a jejich tvoření Přítomný čas prostý a průběhový a jeho použití Časování sloves v přítomném čase prostém ve všech osobách Opakování číslovek 1-100 Přídavná jména Způsobové sloveso CAN – oznamovací věta, zápor, otázka

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01 naváže kontakt s konkrétní osobou a vede jednoduchou konverzaci	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování,...)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 osvojuje si širší slovní zásobu	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům tělo, rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, město – místa, budovy, oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům tělo, rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, město – místa, budovy, oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 popíše osobu, dům – místnosti..., denní program	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům tělo, rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, město – místa, budovy, oblečení
		Pořádek slov věty oznamovací, otázky, věty rozkazovací a jejich tvoření
		Přídavná jména
		Množné číslo podstatných jmen
		Vazba THERE IS/ARE
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 reprodukuje jednoduchou konverzaci, text, popíše jednoduché právě probíhající činnosti a činnosti, které se opakují	Pořádek slov věty oznamovací, otázky, věty rozkazovací a jejich tvoření
		Časování sloves v přítomném čase prostém ve všech osobách
		Otázky a zápor tvořený pomocí slovesa „do“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03 zná a používá základní slovní zásobu např. na téma rodina, škola, zvířata, denní program, činnosti ve volném čase, bydlení, oblečení, věci kolem nás,...	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům tělo, rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, město – místa, budovy, oblečení
		Opakování číslovek 1-100
		Přídavná jména
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03 zná pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představování, poděkování, ...)	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování,...)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	CJ-5-3-01 odhadne význam některých slov z kontextu	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům tělo, rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení –

Anglický jazyk	5. ročník	
tématům		místnosti, město – místa, budovy, oblečení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01 vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům tělo, rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, město – místa, budovy, oblečení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01 čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům tělo, rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, město – místa, budovy, oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02 rozumí větám, obsahu a smyslu jednoduchých (čtených) textů, jejichž obtížnost je přiměřená jazykovým znalostem žáků	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům tělo, rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, město – místa, budovy, oblečení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01 používá dvojjazyčný slovníček	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům tělo, rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, město – místa, budovy, oblečení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01 písemně obměňuje krátké texty	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům tělo, rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, město – místa, budovy, oblečení
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	CJ-5-4-02 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text- blahopřání, pozdrav z prázdnin	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování,...) Přítomný čas prostý a průběhový a jeho použití Časování sloves v přítomném čase prostém ve všech osobách Otázky a zápor tvořený pomocí slovesa „do“ Množné číslo podstatných jmen Způsobové sloveso CAN – oznamovací věta, zápor, otázka Vazba THERE IS/ARE Předložky místa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Anglicky mluvící země, zvyky a tradice. Významné svátky a události.		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba; vedení dialogu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli, schopnost uvolnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodování z hlediska typů sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, vůle, organizace času, plánování učení a studia.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Znalost práv a povinností, schopnost je uplatňovat.		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	CJ-9-1-01 žák rozumí informacím v jednoduchých	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům rodina,

Anglický jazyk	6. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, oblečení, zdraví, atd. Základní společenské obraty a fráze Krátké odpovědi Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	CJ-9-1-02 žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, oblečení, zdraví, atd. Základní společenské obraty a fráze Vyjádření povinnosti pomocí HAVE TO Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, oblečení, zdraví, atd. Základní společenské obraty a fráze Krátké odpovědi
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	CJ-9-2-02 žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, oblečení, zdraví, atd. Přivlastňovací pád Osobní zájmena a jejich předmětné tvary, přivlastňovací a ukazovací zájmena Přídavná jména Neurčitá zájmena SOME, ANY Vyjádření povinnosti pomocí HAVE TO
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, oblečení, zdraví, atd. Opakování učiva – přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový – popis každodenních zvyků a činností, právě probíhajících činností



Anglický jazyk	6. ročník	
		Vazba THERE IS/THERE ARE
		Předložky místa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Přivlastňovací pád
		Řadové číslovky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen
		Vyjádření množství – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Krátké odpovědi
		Neurčitá zájmena SOME, ANY
		Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, oblečení, zdraví, atd.
		Opakování učiva – přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový – popis každodenních zvyků a činností, právě probíhajících činností
		Osobní zájmena a jejich předmětné tvary, přivlastňovací a ukazovací zájmena
		Krátké odpovědi
		Vyjádření povinnosti pomocí HAVE TO
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, oblečení, zdraví, atd.
		Opakování učiva – přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový – popis každodenních zvyků a činností, právě probíhajících činností
		Základní společenské obraty a fráze
		Osobní zájmena a jejich předmětné tvary, přivlastňovací a ukazovací zájmena

Anglický jazyk	6. ročník	
		Vyjádření množství – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		Vyjádření povinnosti pomocí HAVE TO
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba, např. k tématickým okruhům rodina, škola, denní program, zájmy, bydlení – místnosti, oblečení, zdraví, atd. Opakování učiva – přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový – popis každodenních zvyků a činností, právě probíhajících činností Krátké odpovědi Reálie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Popis přírody, fauny a flory, počasí a ročních období, přírodních úkazů, živlů, vesmíru. Vyjadřování pocitů a postojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost číst a vnímat podstatu sdělení v cizím jazyce, detaily, souvislosti a okolnosti jevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Metoda brainstormingu, kolektivní řešení úkolů a projektů, dělba práce a zodpovědnosti za výsledek. Prezentování výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Strukturování písemného a ústního projevu, hlavní myšlenky a podpurné argumenty. Orientace v textu a vyhledávání informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Schopnost dodržovat gramatická, stylistická a pravopisná pravidla. Respektování specifických potřeb posluchačů a čtenářů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdíly v myšlení a chování u různých kultur, pozitiva a negativa setkávání kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Anglicky mluvící země, zvyky a tradic. Reálie anglicky mluvících zemí, svátky a výročí. Významné osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba; vedení monologu, dialogu a konstruktivní diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Schopnost pracovat ve prospěch kolektivu, umění vysvětlit a prosadit vlastní názor, schopnost podřídit se převládajícímu názoru a aktivní práce na jeho realizaci.		

Anglický jazyk	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Schopnost vymýšlet řešení nejrůznějších zadání a problémů, improvizace na dané téma.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Pozitivní naladění mysli, schopnost uvolnění a soustředění se na dosažení co nejlepšího výsledku.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. Návyk k systematické a pravidelné domácí přípravě na vyučování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodování z hlediska typů sociálních rolí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, vůle, organizace času, plánování učení a studia.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Znalost práv a povinností, schopnost je uplatňovat.	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-4-01 žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-4-01 Vyplní jednoduchý formulář týkající se vlastní osoby

Anglický jazyk	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>CJ-9-1-01 žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, .aj.</p> <p>Jednoduchá sdělení – pozdrav, přání, dopis</p> <p>Přítomný čas průběhový x prostý , frekvenční příslovce, vyjádření plánů a záměrů – vazba TO BE GOING TO, minulý čas sloves: BÝT, MÍT, DĚLAT, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Zvyky, tradice a kultura v anglicky mluvících zemích</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>CJ-9-1-02 žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Jednoduchá sdělení – pozdrav, přání, dopis</p> <p>Tematické okruhy – jídlo, nakupování, bydlení, zábava</p> <p>Zvyky, tradice a kultura v anglicky mluvících zemích</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>CJ-9-2-01 žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, .aj.</p> <p>Jednoduchá sdělení – pozdrav, přání, dopis</p> <p>Tematické okruhy – jídlo, nakupování, bydlení, zábava</p> <p>Procvičování gramatické struktury a typů vět – věta oznamovací, tvorba otázek záporu, slovosled</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>CJ-9-2-02 žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Zvyky, tradice a kultura v anglicky mluvících zemích</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Četba převážně učebnicových textů, intonace, větná melodie, plynulost čtení</p> <p>Tematické okruhy – jídlo, nakupování, bydlení, zábava</p> <p>Přítomný čas průběhový x prostý , frekvenční příslovce, vyjádření plánů a záměrů – vazba TO BE GOING TO, minulý čas sloves: BÝT, MÍT, DĚLAT, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Zvyky, tradice a kultura v anglicky mluvících zemích</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>Četba převážně učebnicových textů, intonace, větná melodie, plynulost čtení</p> <p>Principy čtení s porozuměním, orientace v textu</p> <p>Tematické okruhy – jídlo, nakupování, bydlení, zábava</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Četba převážně učebnicových textů, intonace, větná melodie, plynulost čtení</p> <p>Principy čtení s porozuměním, orientace v textu</p> <p>Tematické okruhy – jídlo, nakupování, bydlení, zábava</p> <p>Zvyky, tradice a kultura v anglicky mluvících zemích</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, .aj.</p> <p>Jednoduchá sdělení – pozdrav, přání, dopis</p> <p>Přítomný čas průběhový x prostý , frekvenční příslovce, vyjádření plánů a záměrů – vazba TO BE GOING TO, minulý čas sloves: BÝT, MÍT, DĚLAT, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, .aj.</p> <p>Jednoduchá sdělení – pozdrav, přání, dopis</p> <p>Tematické okruhy – jídlo, nakupování, bydlení, zábava</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		Procvičování gramatické struktury a typů vět – věta oznamovací, tvorba otázek záporu, slovosled
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, .aj.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Popis přírody, fauny a flory, počasí a ročních období, přírodních úkazů, živlů, vesmíru. Vyjadřování pocitů a postojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost číst a vnímat podstatu sdělení v cizím jazyce, detaily, souvislosti a okolnosti jevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Metoda brainstormingu, kolektivní řešení úkolů a projektů, dělba práce a zodpovědnosti za výsledek. Prezentování výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Strukturování písemného a ústního projevu, hlavní myšlenky a podpůrné argumenty. Orientace v textu a vyhledávání informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Schopnost dodržovat gramatická, stylistická a pravopisná pravidla. Respektování specifických potřeb posluchačů a čtenářů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdíly v myšlení a chování u různých kultur, pozitiva a negativa setkávání kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Anglicky mluvící země, zvyky a tradic. Reálie anglicky mluvících zemí, svátky a výročí. Významné osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba; vedení monologu, dialogu a konstruktivní diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Schopnost pracovat ve prospěch kolektivu, umění vysvětlit a prosadit vlastní názor, schopnost podřídit se převládajícímu názoru a aktivní práce na jeho realizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost vymýšlet řešení nejrůznějších zadání a problémů, improvizace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Pozitivní naladění mysli, schopnost uvolnění a soustředění se na dosažení co nejlepšího výsledku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. Návyk k systematické a pravidelné domácí přípravě na vyučování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodování z hlediska typů sociálních rolí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, vůle, organizace času, plánování učení a studia.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Znalost práv a povinností, schopnost je uplatňovat.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CJ-9-2-02 žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se své rodiny- zná názvy jednotlivých členů rodiny

Anglický jazyk	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech mluvních projevů učitele a žáků, audio a video materiálů k probíranému učivu Slovní zásoba z tématických okruhů: rodina – příbuzenské vztahy, bydlení, zájmy, nakupování, atd. Minulý čas (ne)pravidelných sloves, minulý čas průběhový, budoucí čas prostý Zdvořilostní společenské fráze Realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech mluvních projevů učitele a žáků, audio a video materiálů k probíranému učivu Slovní zásoba z tématických okruhů: rodina – příbuzenské vztahy, bydlení, zájmy, nakupování, atd. Otázka na množství (ne)počitatelných podst.jm. – HOW MUCH,/MANY Způsobová slovesa MUST, HAVE TO, CAN Zdvořilostní společenské fráze
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba z tématických okruhů: rodina – příbuzenské vztahy, bydlení, zájmy, nakupování, atd. Otázka na množství (ne)počitatelných podst.jm. – HOW MUCH,/MANY 2., 3. stupeň přídav. jmen, vazba AS AS Způsobová slovesa MUST, HAVE TO, CAN Zdvořilostní společenské fráze
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Četba didakticky upravených textů i autentických materiálů, časopisů Technika četby s porozuměním, orientace v textu a práce s ním Slovní zásoba z tématických okruhů: rodina – příbuzenské vztahy, bydlení, zájmy, nakupování, atd.



Anglický jazyk	8. ročník	
		Popis místa, času, předmětu, situace, předložky místa, času Vyprávění o rodině, zájmech, zážitcích... Neformální dopis, vyplnění dotazníku, formuláře
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Spojování vět v souvětí, spojky ve větách vedlejších Popis místa, času, předmětu, situace, předložky místa, času Minulý čas (ne)pravidelných sloves, minulý čas průběhový, budoucí čas prostý Vyprávění o rodině, zájmech, zážitcích... Neformální dopis, vyplnění dotazníku, formuláře
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Četba didakticky upravených textů i autentických materiálů, časopisů 2., 3. stupeň přídav. jmen, vazba AS AS Realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Četba didakticky upravených textů i autentických materiálů, časopisů Slovní zásoba z tématických okruhů: rodina – příbuzenské vztahy, bydlení, zájmy, nakupování, atd. Popis místa, času, předmětu, situace, předložky místa, času 2., 3. stupeň přídav. jmen, vazba AS AS Způsobová slovesa MUST, HAVE TO, CAN Minulý čas (ne)pravidelných sloves, minulý čas průběhový, budoucí čas prostý Zdvořilostní společenské fráze Vyprávění o rodině, zájmech, zážitcích... Neformální dopis, vyplnění dotazníku, formuláře Realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Neformální dopis, vyplnění dotazníku, formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	CJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho	Spojování vět v souvětí, spojky ve větách vedlejších

Anglický jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Určování základních slovních druhů
		Zdvořilostní společenské fráze
		Vyprávění o rodině, zájmech, zážitcích...
		Neformální dopis, vyplnění dotazníku, formuláře
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	Spojování vět v souvětí, spojky ve větách vedlejších
		Určování základních slovních druhů
		Slovní zásoba z tematických okruhů: rodina – příbuzenské vztahy, bydlení, zájmy, nakupování, atd.
		Zdvořilostní společenské fráze
		Neformální dopis, vyplnění dotazníku, formuláře
		Reálie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Popis přírody, fauny a flory, počasí a ročních období, přírodních úkazů, živlů, vesmíru. Vyjadřování pocitů a postojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost číst a vnímat podstatu sdělení v cizím jazyce, detaily, souvislosti a okolnosti jevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Metoda brainstormingu, kolektivní řešení úkolů a projektů, dělba práce a zodpovědnosti za výsledek. Prezentování výsledků práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Strukturování písemného a ústního projevu, hlavní myšlenky a podpůrné argumenty. Orientace v textu a vyhledávání informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Schopnost dodržovat gramatická, stylistická a pravopisná pravidla. Respektování specifických potřeb posluchačů a čtenářů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdíly v myšlení a chování u různých kultur, pozitiva a negativa setkávání kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Anglicky mluvící země, zvyky a tradic. Reálie anglicky mluvících zemí, svátky a výročí. Významné osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba; vedení monologu, dialogu a konstruktivní diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	8. ročník	
	Schopnost pracovat ve prospěch kolektivu, umění vysvětlit a prosadit vlastní názor, schopnost podřídit se převládajícímu názoru a aktivní práce na jeho realizaci.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Schopnost vymýšlet řešení nejrůznějších zadání a problémů, improvizace na dané téma.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Pozitivní naladění mysli, schopnost uvolnění a soustředění se na dosažení co nejlepšího výsledku.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. Návyk k systematické a pravidelné domácí přípravě na vyučování.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Řešení problémů a rozhodování z hlediska typů sociálních rolí.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Cvičení sebekontroly a sebeovládání, vůle, organizace času, plánování učení a studia.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Znalost práv a povinností, schopnost je uplatňovat.	

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech mluvních projevů učitele a žáků, audio a videomateriálů k probíranému učivu. Slovní zásoba probíraných tématických okruhů Otázka na množství (ne)počitatelných podst.jm. Způsobová slovesa MUST, HAVE TO, CAN, SHOULD, opisné tvary způsobových sloves Zdvořilostní společenské fráze
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech mluvních projevů učitele a žáků, audio a videomateriálů k probíranému učivu. Slovní zásoba probíraných tématických okruhů Základní vtahy – existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní - popis místa, času, předmětu, situace, předložky místa, času Systém časů v Aj, předpřítomný čas – oznamovací věty, otázky, zápor, příslovce EVER, NEVER Vyprávění o rodině, zájmech, zážitcích, atd., popis věcí, osob z bezprostředního okolí Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-01 žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Základní vtahy – existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní - popis místa, času, předmětu, situace, předložky místa, času Způsobová slovesa MUST, HAVE TO, CAN, SHOULD, opisné tvary způsobových sloves Zdvořilostní společenské fráze Vyprávění o rodině, zájmech, zážitcích, atd., popis věcí, osob z bezprostředního okolí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Spojování vět v souvětí, spojky ve větách vedlejších Určování základních slovních druhů, stavba rozvitě věty Základní vtahy – existenciální, prostorové, časové,

Anglický jazyk	9. ročník	
		kvalitativní a kvantitativní - popis místa, času, předmětu, situace, předložky místa, času Vyprávění o rodině, zájmech, zážitcích, atd., popis věcí, osob z bezprostředního okolí Neformální dopis, dotazník, formulář, stručný životopis
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Spojování vět v souvětí, spojky ve větách vedlejších Určování základních slovních druhů, stavba rozvitě věty Slovní zásoba probíraných tématických okruhů Základní vtahy – existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní - popis místa, času, předmětu, situace, předložky místa, času Způsobová slovesa MUST, HAVE TO, CAN, SHOULD, opisné tvary způsobových sloves Systém časů v Aj, předpřítomný čas – oznamovací věty, otázky, zápor, příslovce EVER, NEVER Vyprávění o rodině, zájmech, zážitcích, atd., popis věcí, osob z bezprostředního okolí Neformální dopis, dotazník, formulář, stručný životopis
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Četba didakticky upravených textů i autentických materiálů, časopisů Četba s porozuměním zadání ke cvičením, zpracování cvičení z učebnice a pracovního sešitu Slovní zásoba probíraných tématických okruhů Základní vtahy – existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní - popis místa, času, předmětu, situace, předložky místa, času Způsobová slovesa MUST, HAVE TO, CAN, SHOULD, opisné tvary způsobových sloves Systém časů v Aj, předpřítomný čas – oznamovací

Anglický jazyk	9. ročník	
		věty, otázky, zápor, příslovce EVER, NEVER
		Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Poslech mluvních projevů učitele a žáků, audio a videomateriálů k probíranému učivu.</p> <p>Četba didakticky upravených textů i autentických materiálů, časopisů</p> <p>Četba s porozuměním zadání ke cvičením, zpracování cvičení z učebnice a pracovního sešitu</p> <p>Slovní zásoba probíraných tématických okruhů</p> <p>Otázka na množství (ne)počitatelných podst.jm.</p> <p>Základní vztahy – existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní - popis místa, času, předmětu, situace, předložky místa, času</p> <p>Způsobová slovesa MUST, HAVE TO, CAN, SHOULD, opisné tvary způsobových sloves</p> <p>System časů v Aj, předpřítomný čas – oznamovací věty, otázky, zápor, příslovce EVER, NEVER</p> <p>Vyprávění o rodině, zájmech, zážitcích, atd., popis věcí, osob z bezprostředního okolí</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Četba didakticky upravených textů i autentických materiálů, časopisů</p> <p>Četba s porozuměním zadání ke cvičením, zpracování cvičení z učebnice a pracovního sešitu</p> <p>Slovní zásoba probíraných tématických okruhů</p> <p>Neformální dopis, dotazník, formulář, stručný životopis</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Spojování vět v souvětí, spojky ve větách vedlejších</p> <p>Určování základních slovních druhů, stavba rozvitě věty</p> <p>Slovní zásoba probíraných tématických okruhů</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Otázka na množství (ne)počítatelných podst.jm. Systém časů v Aj, předpřítomný čas – oznamovací věty, otázky, zápor, příslovce EVER, NEVER Zdvořilostní společenské fráze Neformální dopis, dotazník, formulář, stručný životopis
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Četba didakticky upravených textů i autentických materiálů, časopisů Četba s porozuměním zadání ke cvičením, zpracování cvičení z učebnice a pracovního sešitu Spojování vět v souvětí, spojky ve větách vedlejších Určování základních slovních druhů, stavba rozvitě věty Základní vtahy – existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní - popis místa, času, předmětu, situace, předložky místa, času Systém časů v Aj, předpřítomný čas – oznamovací věty, otázky, zápor, příslovce EVER, NEVER Zdvořilostní společenské fráze Vyprávění o rodině, zájmech, zážitcích, atd., popis věcí, osob z bezprostředního okolí Neformální dopis, dotazník, formulář, stručný životopis Realie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Popis přírody, fauny a flory, počasí a ročních období, přírodních úkazů, žvlů, vesmíru. Vyjadřování pocitů a postojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost číst a vnímat podstatu sdělení v cizím jazyce, detaily, souvislosti a okolnosti jevů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Metoda individuálního a skupinového brainstormingu, kolektivní řešení úkolů a projektů, dělba práce a zodpovědnosti za výsledek. Prezentování výsledků práce.		

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Strukturování písemného a ústního projevu, hlavní myšlenky a podpůrné argumenty. Orientace v textu a vyhledávání informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Schopnost dodržovat gramatická, stylistická a pravopisná pravidla. Respektování specifických potřeb posluchačů a čtenářů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdíly v myšlení a chování u různých kultur, pozitiva a negativa setkávání kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Anglicky mluvící země, zvyky a tradice. Realie anglicky mluvících zemí, svátky a výročí. Významné osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba; vedení monologu, dialogu a konstruktivní diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Schopnost pracovat ve prospěch kolektivu, umění vysvětlit a prosadit vlastní názor, schopnost podřídit se převládajícímu názoru a aktivní práce na jeho realizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost vymýšlet řešení nejrůznějších zadání a problémů, improvizace na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Pozitivní naladění mysli, schopnost uvolnění a soustředění se na dosažení co nejlepšího výsledku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. Návyk k systematické a pravidelné domácí přípravě na vyučování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodování z hlediska typů sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, vůle, organizace času, plánování učení a studia.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Znalost práv a povinností, schopnost je uplatňovat.		



## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost německého jazyka dává předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy, především s našimi nejbližšími sousedy, jako jsou SRN a Rakousko. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k rozšíření možností jednotlivců v pohybu, studiu i v pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat způsob života a odlišné kulturní tradice našich sousedů. Prohlubuje vzájemné porozumění a toleranci mezi národy, vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci škol.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Požadavky na vzdělání v dalším cizím jazyce vycházejí ze Společného referenčního rámce pro jazyky a směřují k dosažení úrovně A1. Předmět Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku, tedy celkem 6 hodin. Žáci jsou vyučováni ve skupinách podle počtu. <b>Metody a formy práce:</b> skupinové vyučování, výklad, poslech, dialogy, samostatná práce – práce se slovníkem, s autentickými materiály, vyhledávání informací, hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, výjezd do zahraničí, ev. další akce podle příležitosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů ( internet, knihy, časopisy)</li> <li>* při osvojování slovní zásoby – pochopení slov ve vztazích, asociogramy, protiklady</li> <li>* motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy ( projekty, exkurze)</li> <li>* práce s portfoliem- sebehodnocení ( naučit se pod vedením učitele)</li> <li>* autonomní učení – uvědomit si, že budu c.j. potřebovat</li> <li>* uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu</li> <li>* projektové vyučování- plánování, rozvržení, rozdělení úkolů</li> <li>* práce s chybou – chybu chápat jako krok ke zlepšení</li> <li>* zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – domýšlet si význam, nezpanikařit, když nerozumím</li> <li>* transfer- schopnost aplikace z jedné situace do druhé – podobnost AJ-NJ</li> <li>* pochopení systému gramatiky- systematizace ,zařazení dalších jevů do systému</li> <li>* využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce</li> <li>* formulovat myšlenku tak, aby partner rozuměl</li> <li>* nácvik struktury mluvených projevů - vyprávění, dialog, referát , nácvik písemných projevů – e-mail, dopis, vzkaz, přání, SMS, formulář</li> <li>* schopnost reakce na slyšené i psané-pokyny, povely, úkoly</li> <li>* porozumění-poslech,čtení – tříbení jazykové paměti - vyhledání zákl. informace</li> <li>* jednoduchý srozumitelný popis situace, věci</li> <li>* nonverbální komunikace – mimika, gesta, řeč těla</li> <li>* využití intonace, důrazu a melodie hlasu</li> <li>* komunikace s lidmi jiných zemí</li> <li>* dialogické situace-cvičně i v reálu</li> <li>* monologická cvičení – vyjádření názoru, vyprávění, popis</li> <li>* pomoc partnerovi, který má s komunikací v CJ problémy</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uplatňování získaných dovedností k řešení problému spojeného se znalostí CJ</li> <li>* orientace žáka v cizojazyčném prostředí - zeptat se na cestu a porozumět</li> <li>* vyhledat dopravní spoj v cizině i doma</li> <li>* zakoupení jízdenky</li> <li>* telefonování</li> <li>* hotel, dovolená</li> <li>* řešení úkolů v učebnici podle zadání</li> <li>* aplikace získaných postupů při různých problematických situacích</li> <li>* ověření si teoretických poznatků v praxi</li> <li>* situační hry - reálné i nereálné situace</li> <li>* zpracování projektů – úkol - problém - příprava - týmová práce - znalosti - prezentace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností</li> <li>* práce ve dvojicích, ve skupinách, týmová práce</li> <li>* rozlišování a respektování rolí</li> <li>* respektování jiného názoru při týmové práci</li> <li>* prezentování a obhájení vlastních myšlenek</li> <li>* budování sebevědomí</li> <li>* využití CJ jako nástroje komunikace při týmové práci</li> <li>* pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích</li> <li>* sebehodnocení a hodnocení druhých, srovnání, hledání rezerv</li> <li>* výměna zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým</li> <li>* tolerance odlišnosti</li> <li>* takt</li> <li>* schopnost empatie</li> <li>* dodržování pravidel-slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů</li> <li>* uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách</li> <li>* respektování individuálních zájmů</li> <li>* hrdost a vlastenectví</li> <li>* kulturní chování, oblékání , mluva</li> <li>* zdvořilost</li> <li>* poznávání společných prvků v dějinách- Rakousko-Uhersko, Karel IV.</li> <li>* poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance,násilí- Turci v SRN</li> <li>* vztah k životnímu prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace ( počítač)</li> <li>* práce se slovníkem</li> <li>* vyhledávání informací ,materiálů pro práci v hodinách</li> <li>* dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií</li> <li>* formování pracovních návyků- vedení sešitu, psaní slovíček, d.ú.</li> <li>* schopnost pracovat ve dvojici,ve skupině</li> <li>* práce s mapou, plánem, grafem, tabulkou</li> <li>* práce na počítači, s internetem</li> <li>* práce podle návodu</li> <li>* orientace v učebnici</li> <li>* organizovat dlouhodobé úkoly, plánování</li> <li>* práce s portfoliem</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák využívá prostředky aplikace Google pro komunikaci s učitelem, pro veškeré informace týkající se zadávání domácích úkolů a probraného učiva.          Pro komunikaci se školou používá dále aplikaci Bakaláři.          Pro přípravu do vyučování pracuje s interaktivní učebnicí Klett maximal interaktiv, konkrétně s její aplikací m courser, se službami na youtube a aplikací Umíme to - německý jazyk          Přípravuje na počítači své projekty, prezentace a některé úkoly tak, aby neohrožoval digitální bezpečnost svou a školy.          Bezpečně využívá svěřeného digitálního zařízení při výuce.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Vytváří pomocí digitálních prostředků svoje projekty, prezentace za pomoci kombinace různých formátů. Vyhledává na cizojazyčných stránkách různé zdroje ke svým projektům a k výuce. Pracuje s internetovým slovníkem. K sebevzdělávání používá internetové stránky Liveworksheets, Wordwall, Umíme německy a Islcollective.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> Německý jazyk využívá poznatků i z dalších předmětů, jako jsou: <b>Zeměpis</b> – reálie německy mluvících zemí, <b>Biologie</b> – ochrana životního prostředí, zvířata a rostliny, <b>Dějepis</b> – poznatky z historie německy mluvících zemí, <b>ICT</b> – práce s internetem, prezentace, <b>Hudební výchova</b> – nácvik a interpretace písní, <b>Výtvarná výchova</b> – výtvarné zpracování projektů a některých témat, <b>Výchova ke zdraví</b> – zdravá výživa, zdravý životní styl. <b>Český jazyka literatura</b> - jazykové struktury, poznatky z literární historie, slohové dovednosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací podle klasifikačního řádu školy na základě dosažených výsledků v daném pololetí. Jsou hodnoceny všechny stránky jejich jazykového projevu formou ústní a písemnou, přičemž u písemné formy je tolerována v začátcích fonetická podoba, uplatňuje se formativní hodnocení. Jsou zohledňováni žáci s výukovými poruchami a žáci integrovaní.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům vyučujícího,	Hallo! Guten Tag! Auf Wiedersehen!

Německý jazyk	7. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a reaguje na ně.	Alphabet - hláskování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 Rozumí pomalu pronášeným dvojciferným číslům a jejich vyjadřování v němčině	Číslovky do 1000
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným jednoduchým otázkám a větám týkajících se, volného času a přátel	W - Fragen - Kontakte, časování sloves, zdvořilé oslovení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 Pozdraví a rozloučí se Vyhlásuje své jméno a příjmení Představí sebe a druhé	W - Fragen - Kontakte, časování sloves, zdvořilé oslovení Sloveso sein. haben, časování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky vztahující se k tomu, co rád dělá – záliby a vede na toto téma jednoduchý dialog	Hobbys, člen určitý a neurčitý
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se své rodiny- zná názvy jednotlivých členů rodiny	Freunde - přivlastňovací zájmena mein, dein
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 Vyjádří jednoduchým způsobem své mínění a přání ohledně jídla a pití	Přídavná jména a jaz. prostředky k vyjádření názoru Ich mag..., Magst du ...?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým orientačním pokynům v učebnici a v pracovním sešitě	Sloveso sein. haben, časování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Přídavná jména a jaz. prostředky k vyjádření názoru Ich mag..., Magst du ...?
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům.	Hobbys, člen určitý a neurčitý
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 Vyjadřuje se v jednoduchých větách slovem i písmem, gramaticky správně.	Hobbys, člen určitý a neurčitý Freunde - přivlastňovací zájmena mein, dein
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 Vyplní jednoduchý formulář týkající se vlastní osoby	W - Fragen - Kontakte, časování sloves, zdvořilé oslovení

Německý jazyk	7. ročník	
		Steckbrief
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 Napiše jednoduchý e-mail vztahující se k tématu Hobbys	Hobbys, člen určitý a neurčitý
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 Rozumí krátkým textům vztahujícím se k probíraným tématům, vyhledá v nich požadovanou informaci	Hobbys, člen určitý a neurčitý
		Freunde - přivlastňovací zájmena mein, dein
		Názvy německy mluvících zemí a hlavní města v němčině a základní zeměpisné údaje v mateřském jazyce Místní předložky in, aus, člen v názvech států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazykové hry na slovní zásobu, KIM - hra Hledání informací na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvorba projektů na téma: Mein Star, Ich und meine Hobbys- plakáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Steckbrief -známá osobnost Meine Freunde		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Společné jazykové hry, práce ve dvojicích a ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, dialogy na probíraná témata, SMS zprávy, komunikace po internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu s tématem "Meine Hobbys", Mein Star		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naši německy mluvící sousedé - základní zeměpisné informace, společné znaky - germanismy v češtině, pozdravy		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-02 Rozumí pomalu pronášeným dvojciferným číslům a jejich vyjadřování v němčině	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> CJ-5-2-02 napočítá do 100
DCJ-9-4-01 Vyplní jednoduchý formulář týkající se vlastní osoby	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> CJ-9-4-01 žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se své rodiny- zná názvy jednotlivých členů rodiny	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> CJ-3-1-02 představí členy rodiny, popíše osobu, užívá sloveso „have got“
DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se své rodiny- zná názvy jednotlivých členů rodiny	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> CJ-9-2-02 žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 rozumí základním informacím týkajícím se dat, letopočtů, hodin v krátkých poslechových textech.	Vyjadřování času- předložky Měsíce, roční období Dny v týdnu Otázky s "wann"
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se tématu Essen	Essen und Trinken Schulmensa Gesundes Frühstück, mein Lieblingsessen Sloveso "essen", nehmen Otázka : Wie schmeckt...?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-02 rozumí základním informacím v poslechovém textu týkajících se probíraných témat	Feste - významné svátky v německy mluvících zemích Einkaufen - slovesa nepravidelná Schule, Stundenplan, Lehrer, Mitschüler



Německý jazyk	8. ročník	
		Přídavná jména k charakteristice osob Otázka Wie findest du ...? Sloveso haben , brauchen 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-01 ptá se na běžné situace týkající se školy a spolužáků. přijme nebo odmítne návrh na činnost nebo schůzku, zdůvodní jednoduše své odmítnutí. zeptá se na cenu zboží, vede jednoduchý dialog k tématu nakupování, používá zdvořilé oslovení vyjádří jednoduše svůj zdravotní stav a vede na toto téma jednoduchý dialog.	Schule, Stundenplan, Lehrer, Mitschüler Přídavná jména k charakteristice osob Otázka Wie findest du ...? Sloveso haben , brauchen 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 jednoduše popíše svůj rozvrh hodin, vede o něm dialog se spolužákem, rozumí jednoduchým sdělením o škole a rozvrhu -představí sebe a své spolužáky, pohovoří o svém i jejich volném čase – jednoduchými větami -pohovoří jednoduše o svém zdravotním stavu, jak se cítí, co ho bolí -pohovoří jednoduše o zdravé snídani	Schule, Stundenplan, Lehrer, Mitschüler Přídavná jména k charakteristice osob Otázka Wie findest du ...? Sloveso haben , brauchen 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 ptá se na běžné situace týkající se školy a spolužáků, domova a odpovídá na otázky týkající se těchto situací	Schule, Stundenplan, Lehrer, Mitschüler Přídavná jména k charakteristice osob Otázka Wie findest du ...? Sloveso haben , brauchen 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 rozumí jednoduchým textům týkajícím se probíraného učiva, vyhledá v textu potřebné informace.	Schule, Stundenplan, Lehrer, Mitschüler Přídavná jména k charakteristice osob Otázka Wie findest du ...? Sloveso haben , brauchen 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 napíše krátkou pozvánku, případně SMS nebo e-mail -napíše jednoduchými větami, co dělá odpoledne doma a ve volném čase	Wir Feiern- svátky Meine Freizeit, místní předložky s zu, in, časové předložky vor, nach vazba gibt es, způsobová slovesa

Německý jazyk	8. ročník	
	-zapíše si poznámky	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ- 9-2- 02 Sdělí informace o své rodině Sdělí informace o vybraných povoláních Sdělí, jaké je jeho oblíbené zvíře	Familie; přívlastňovací zájmena, rozhovory a vyprávění na téma Meine Familie Berufe - 4. pád osobních zájmen, silná slovesa - časování Lieblingstiere
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchého rozhovoru o své rodině	Familie; přívlastňovací zájmena, rozhovory a vyprávění na téma Meine Familie Berufe - 4. pád osobních zájmen, silná slovesa - časování Lieblingstiere
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 napíše jednoduchým způsobem několik vět o sobě a své rodině	Familie; přívlastňovací zájmena, rozhovory a vyprávění na téma Meine Familie Berufe - 4. pád osobních zájmen, silná slovesa - časování Lieblingstiere
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Gesundheit und Gesundes Essen Mein Tagesprogramm		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialogy na probíraná témata - Freizeit und Hobbys, Familie, Stundenplan		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Feste - svátky u nás a v německy mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Meine Freizeit, Gesundes Essen		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Schulwesen - školství v německy mluvících zemích		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
DCJ-9-1-02 rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se tématu Essen	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> VZ-9-1-03 - chápe souvislost mezi jednotlivými složkami zdraví (tělesnou, psychickou a sociální složkou) a mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou zdraví

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 porozumí slyšenému pečlivě vyslovovanému textu a reaguje na zadávané úkoly ústně i písemně rozumí informacím sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností vztahujícím se k orientaci ve městě- podle pokynů vyhledá klíčové informace rozumí základním pojmům týkajícím se orientace ve městě	Orientierung in der Stadt, místní předložky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 zeptá se na cestu, podá informace zapojí se do rozhovoru o domácích pracích a jejich plánování	Orientierung in der Stadt, místní předložky Verkehrsmittel, předložka mit a 3. pád podst. jmen Wohin, Wie, Wann? Wegbeschreibung. Rozkazovací způsob.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 pohovoří a vede dialog o cestování a prázdninových plánech jednoduchou formou pohovoří o plánech do budoucna a vede na toto téma jednoduché dialogy	Ferien, Reisepläne, sloveso wollen So ist mein Tag - denní režim, časové údaje, schůzka Slovesa s odlučitelnou předponou Způsobová slovesa wollen, dürfen

Německý jazyk	9. ročník	
	<p>pohovoří o tom, co dělá celý den, vede na toto téma dialog se spolužákem popíše jednoduchým způsobem svůj pokoj, byt</p>	<p>Helfen, treffen Wohin? Mit wem? Im Ausland, perfektum pravidelných sloves, Wo warst du?, min. čas slovesa být, mít, tázací výraz Wie lange...? Zu Hause- Möbel, Wohnräume, přivlastňovací genitiv, spojka deshalb, stupňovací příslovce sehr, ziemlich, zu místní údaje hier, da, dort Wochenplan , Tageszeiten. Slovesa dürfen, wollen, helfen</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>DCJ-9-3-03 vyhledá v textu klíčové informace a odpovídá na otázky k textu vytvoří k textu otázky pracuje se slovníkem odhaduje smysl v neznámém textu na základě osvojené slovní zásoby přiřadí text k fotografiím</p>	<p>Zu Hause- Möbel, Wohnräume, přivlastňovací genitiv, spojka deshalb, stupňovací příslovce sehr, ziemlich, zu místní údaje hier, da, dort</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>DCJ-9-01 porozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům vztahujícím se k probíraným tématům</p>	<p>Orientierung in der Stadt, místní předložky Verkehrsmittel, předložka mit a 3. pád podst. jmen Schenken - wem, was</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>DCJ-9-4-02 napíše pozdrav z cesty, prázdnin napíše dopis, e-mail o svých plánech do budoucna a o prázdninách vytvoří si myšlenkovou mapu k zadanému tématu</p>	<p>Ferien, Reisepläne, sloveso wollen So ist mein Tag - denní režim, časové údaje, schůzka Slovesa s odlučitelnou předponou Způsobová slovesa wollen, dürfen Helfen, treffen Wohin? Mit wem? Ich habe Geburtstag. Monate, řadové číslovky Wie ist das Wetter?</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Berlin, realie německy mluvících zemí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		

Německý jazyk	9. ročník
Mein Tagesprogramm - projekt	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Orientierung in der Stadt	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Verkehrsmittel	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Wie komme ich - plánování cesty a orientace ve městě	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika, který je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, se vyučuje jako samostatný předmět na I.a II. stupni.</p> <p>Je rozdělen na:</p> <p><b>I. stupni do dvou fází:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* období – 1. – 3. ročník</li> <li>* období – 4. – 5. ročník</li> </ul> <p><b>II. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* období – 6. – 9. ročník</li> </ul> <p><b>Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvoji „matematické gramotnosti“, kterou tvoří matematické vědomosti, dovednosti, schopnosti a</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zahrnuje osvojování, porozumění, vytváření a využívání základních matematických pojmů, vztahů, postupů a metod řešení</li> <li>* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování, provádění rozboru problémů a vytváření způsobu jejich řešení</li> <li>* rozvíjení zkušeností s řešením problémů, s jeho vyhodnocením a užitím v různých reálných situacích.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>I. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* období – 1. – 3. ročník</li> <li>* období – 4. – 5. ročník</li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* čísla a početní operace</li> <li>* závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>* geometrie v rovině a prostoru</li> <li>* nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p><b>II. stupeň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* období – 6. – 9. ročník</li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* číslo a proměnná</li> <li>* závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>* geometrie v rovině a prostoru</li> <li>* nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p><b>V jednotlivých ročnících jsou tyto části děleny takto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 1. ročník - 4 hodiny týdně</li> <li>* 2. – 5. ročník - 5 hodin týdně</li> <li>* 6. a 9. ročník - 4 hodiny týdně</li> <li>* 7. a 8. ročník - 5 hodin týdně</li> </ul> <p><b>Výuka bude realizována především těmito formami a metodami práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyučovací hodiny propojené s činnostním učením</li> <li>* skupinovou práci s různě velkými skupinami žáků, s případným individuálním přístupem k jednotlivým žákům a jejich různými variantami</li> <li>* při výuce je možnost zařadit projektové vyučování</li> <li>* při výuce mohou být využívány různé druhy pomůcek, např. kalkulátor, počítač, interaktivní tabule,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	matematické stavebnice, skládačky, hlavolamy, modely.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematický seminář</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním</li> <li>* jsou vedeni k ověřování výsledků</li> <li>* reálných jevů</li> <li>* vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>* využívání prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>* vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>* zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>* vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zjišťují, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>* provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>* učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>* vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žáci</b>                      * zdůvodňují matematické postupy                      * vytvářejí hypotézy                      * komunikují na odpovídající úrovni</p> <p><b>Učitel</b>                      * vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky                      * podle potřeby pomáhá žákům</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci</b>                      * spolupracují ve skupině                      * se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu                      * učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly</p> <p><b>Učitel</b>                      * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat                      * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žáci</b>                      * respektují názory ostatních                      * si formují volní a charakterové rysy                      * se zodpovědně rozhodují podle dané situace</p> <p><b>Učitel</b>                      * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky                      * se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žáci</b>                      * si zdokonalují grafický projev                      * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p><b>Učitel</b></p>



Název předmětu	Matematika
	<p>* požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů * vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> <b>Žáci</b> * využívají prostředky aplikace Google pro komunikaci s učitelem, pro komunikaci se školou používají dále aplikaci Bakaláři * ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby * využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy * bezpečně využívají svěřené digitální zařízení</p> <p><b>Učitel</b> * vede žáky k plánování postupů a úkolů a bezpečnému využívání digitálního zařízení</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci mají navýšenou výuku matematiky: * v 6. ročníku o 2 disponibilní hodiny * v 2., 3., 4., 5., 9. ročníku o 1 disponibilní hodinu Hodiny jsou zaměřeny na procvičování a upevňování učiva, na rozvoj matematické gramotnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci na prvním i na druhém stupni jsou hodnoceni v matematice klasifikací. Známka z matematiky v sobě zahrnuje hodnocení všech čtyř oblastí: * číslo a proměnná * závislosti, vztahy a práce s daty * geometrie v rovině a prostoru * nestandardní aplikační úlohy a problémy Žáci píší na konci každého čtvrtletí písemnou práci, která obsahuje souhrn probrané látky za dané období. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovávají zkrácené práce nebo diferencované úkoly podle závažnosti poruch.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselný obor přirozených čísel: 0-5, 5-10, 10-20 bez přechodu přes základ 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel, porovnávání čísel /rovnost, nerovnost/, zápis znamének < >, posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa Orientace v prostoru /před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře/ Posloupnost čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Číselný obor přirozených čísel: 0-5, 5-10, 10-20 bez přechodu přes základ 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy s operacemi sčítání a odčítání, vztah o méně, o více, rozklad čísel, početní řetězce
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Přečtení času Práce s modelem hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Slovní úlohy, nakupování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňování tabulek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Krychle, kvádr
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Seznámení s pojmem polovina Čtvercová síť, osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* lidské vztahy - vzájemné poznávání ve skupině		

Matematika	1. ročník
* vzájemná tolerance	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
* mezilidské vztahy - vztahy mezi žáky ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
* seberegulace a sebeorganizace - cvičení pozornosti, soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
* komunikace - naslouchání	

Matematika	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché
	<b>Učivo</b>
	Číselný obor přirozených čísel: 0-20 s přechodem přes základ 10
	Zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel, porovnávání čísel
	Číselná osa
	Posloupnost čísel
	Násobilka v oboru do 50 Sčítání a odčítání v oboru do 100 – příklady typu 49+5, 25+30, 71-4, 93-20
	Slovní úlohy s operacemi sčítání, odčítání, násobení, dělení; rozklad čísel; početní řetězce
	Orientace v čase, jednotky času – hodina, minuta,

Matematika	2. ročník	
převody jednotek času	převody jednotek času	hodiny ručičkové i digitální
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku několikrát více, méně, o několik více, méně – s využitím peněz; nakupování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňování tabulek Posloupnost čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rovinné a prostorové tvary Rovné a křivé čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Jednotka délky – metr, centimetr, měření Úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Prostorová představivost, osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
* výhodné počítání * rozhodování o možném způsobu řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* skupinová práce - vzájemné vztahy ve skupině, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
* cvičení pozornosti, soustředění		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoření představy čísel na základě názoru – papírové mince a bankovky, čtvercová síť Číselný obor přirozených čísel: 0 - 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel, porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Posloupnost přirozených čísel Práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobení a dělení v oboru násobílek do 100 – automatizace spojů Násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1000 Seznámení se zaokrouhlováním čísel na stovky, na desítky Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy – o několik více, méně, několikrát více, méně a jejich obměny Slovní úlohy se sloučenými početními operacemi Písemné sčítání a odčítání čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty Posloupnost přirozených čísel Doplňování jednoduchých tabulek a schémat
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a v prostoru, jednoduchá tělesa Bod, přímka, polopřímka, úsečka; vzájemná poloha přímek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Jednotky délky – metr, centimetr, milimetr, kilometr, jednoduché převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Čtverec a obdélník Osová souměrnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času – hodina, minuta, sekunda, jednoduché převody, orientace v čase

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Mince a bankovky české měny, slovní úlohy na téma nakupování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
* mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* cvičení pozornosti, * soustředění, * dovedností zapamatování, * řešení problémů, * mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* životní prostředí, vztah člověka k prostředí		

Matematika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Početní operace se závorkami a bez závorek Násobilka

Matematika	4. ročník	
		Vlastnosti početních operací s čísly
		Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné dělení jednociferným dělitelem
		Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
		Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, porovnávání
		Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Úvod do zlomků
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Délka úsečky; grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-5-3-04 určí obvod obrazců a užívá základní jednotky délky, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
		Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
		Jednotky délky a jejich převody
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
		Finanční gramotnost

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty
		Závislosti a jejich vlastnosti
		Jednotky času, hmotnosti, objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
* počítání s výhodou * schopnost odhadu výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* tvoření slovních úloh * nacházení více způsobů řešení		

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Početní operace se závorkami a bez závorek
		Vlastnosti početních operací s čísly



Matematika	5. ročník	
		Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné dělení dvojciferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zápis čísla v desítkové soustavě
		Zaokrouhlování
		Číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Seznámení s desetinnými čísly
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Seznámení s celými čísly
		Číselná osa
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-5-3-04 Určí obsah a obvod obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky délky a obsahu	Obvod, čtverce, obdélníku a trojúhelníku
		Obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
		Finanční gramotnost – slovní úlohy s penězi

Matematika	5. ročník	
matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Počítání s časovými údaji – jednotky času Jednotky hmotnosti, objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
* odhad výsledků * počítání s výhodou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* tvoření slovních úloh * nacházení více způsobů řešení		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	M-9-1-02 čte a zapíše přirozená čísla porovná, uspořádá a zaokrouhlí přirozená čísla zobrazí přirozená čísla a nulu na číselné ose	Číslo a proměnná Rozšířené opakování, přirozená čísla přirozené číslo a číslo nula v desítkové soustavě porovnávání, uspořádání, zaokrouhlování přirozené číslo na číselné ose početní operace

Matematika	6. ročník	
		slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	M-9-1-03 - počítá s přirozenými čísly a nulou zpaměti a písemně - odhaduje a kontroluje výpočty - řeší slovní úlohy početními výkony s přirozenými čísly	Číslo a proměnná Rozšířené opakování, přirozená čísla přirozené číslo a číslo nula v desítkové soustavě porovnávání, uspořádání, zaokrouhlování přirozené číslo na číselné ose početní operace slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M-9-1-02 - čte a zapíše desetinná čísla - zobrazí desetinná čísla na číselné ose - porovná, uspořádá a zaokrouhlí desetinná čísla - odhaduje s danou přesností a kontroluje výpočty - používá kalkulátor při výpočtech s desetinnými čísly	Číslo a proměnná Desetinná čísla. - desetinné číslo v desítkové soustavě - desetinné číslo na číselné ose - porovnávání, uspořádání, zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek délky, hmotnosti a času - kalkulátor - vlastnosti početných výkonů - slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 - počítá s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - rozlišuje vlastnosti početných výkonů s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy početními výkony s desetinnými čísly	Číslo a proměnná Desetinná čísla. - desetinné číslo v desítkové soustavě - desetinné číslo na číselné ose - porovnávání, uspořádání, zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek délky, hmotnosti a času - kalkulátor - vlastnosti početných výkonů - slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	M-9-1-03 - rozezná násobek a dělitel přirozených čísel - používá znaky dělitelnosti přirozených čísel - rozliší prvočíslo a číslo složené	Číslo a proměnná Dělitelnost přirozených čísel. - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>- určí násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>- řeší úlohy s využitím dělitelnosti přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- součin prvočísel</li> <li>- společný násobek, společný dělitel</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vyznačí polohu bodů v čtvercové síti</li> <li>- sestaví pravouhlou soustavu souřadnic</li> <li>- určí a vyznačí polohu bodů v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>- čte z tabulky dat</li> <li>- sestaví tabulku dat</li> <li>- čte data z grafu a diagramu</li> <li>- sestaví jednoduchý graf a diagram</li> </ul>	Závislosti, vztahy a práce s daty Grafy a diagramy <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtvercová síť</li> <li>- pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>- tabulka dat</li> <li>- graf</li> <li>- diagram</li> </ul>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a používá pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka a kružnice při konstrukci</li> <li>- chápe pojem rovina a polorovina</li> <li>- charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímk v rovině</li> <li>- rozliší totožnost, kolmost a rovnoběžnost přímk v rovině</li> <li>- rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem v rovině</li> <li>- sestrojí osu úsečky a zná její vlastnosti</li> <li>- měří délku úsečky</li> <li>- převádí jednotky délky</li> <li>- rozezná obrazce – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník</li> </ul>	Geometrie v rovině a v prostoru Rozšířené opakování – rovina, prostor <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, úsečka a polopřímka, kružnice</li> <li>- rovina a polorovina</li> <li>- vzájemná poloha bodů a přímek</li> <li>- totožnost, kolmost a rovnoběžnost</li> <li>- rovnoběžky, kolmice</li> <li>- osa úsečky</li> <li>- délka úsečky</li> <li>- jednotky délky</li> <li>- čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník</li> <li>- obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- složitější obrazce složené ze čtverců a obdélníků</li> <li>- prostor</li> <li>- krychle, kvádr, koule a válec</li> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- druhy čar</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje obvod a obsah čtverce, obdélníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník</li> <li>- obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá obvodu a obsahu čtverce a obdélníku k</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější obrazce složené ze čtverců a obdélníků</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	výpočtům obsahů složitějších obrazců	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 - rozlišuje mezi rovinou a prostorem - rozezná tělesa – krychle, kvádr, koule a válec - převádí jednotky obsahu - rozliší druhy čar a používá je při konstrukcích	- prostor - krychle, kvádr, koule a válec - jednotky obsahu - druhy čar
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M-9-3-03 - chápe pojem úhel a jeho velikost v rovině - narýsuje a měří daný úhel pomocí úhломěru - převádí jednotky velikosti úhlů - přenáší graficky úhel a sestrojí jeho osu - porovná a třídí úhly podle velikosti - rozliší a pojmenuje druhy úhlů - provádí operace s úhly početně a graficky - pozná dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých, využívá jejich vlastností	Geometrie v rovině a v prostoru Úhel a jeho velikost. - pojem úhel a jeho velikost - rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu - měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní a grafické operace s úhly - vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08 - využívá síť soustavy pravoúhlých souřadnic - chápe intuitivně shodnost geometrických útvarů v rovině a prostoru - rozezná shodné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti - rozliší vzor a obraz v souměrnosti - rozezná samodružný bod a samodružný útvar v rovině - pozná útvary osově a středově souměrné v rovině - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí a otočení	Shodnost a souměrnost. - soustava pravoúhlých souřadnic - shodnost geometrických útvarů v rovině a prostoru - shodné útvary - osová a středová souměrnost - vzor a obraz - samodružný bod a útvar v rovině - osově a středově souměrné útvary - posunutí a otočení (rotace)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 - chápe pojem trojúhelník v rovině - rozezná vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a používá vztahy mezi nimi - rozliší druhy trojúhelníků podle vlastnosti stran a úhlů	Trojúhelník. - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, - pravoúhlý, ostroúhlý a tupouhlý
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	M-9-3-09	Geometrie v rovině a v prostoru

Matematika	6. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje kvádr, krychli - načrtne a narýsuje sítě a z ní těleso vymodeluje - ve volném rovnoběžném promítání načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů	- Povrch a objem krychle a kvádrů. - kvádr, krychle - síť a model - zobrazování krychle a kvádrů - volné rovnoběžné promítání - povrch krychle, kvádrů - objem krychle a kvádrů - jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 - vypočítá povrch krychle, kvádrů pomocí vzorců - vypočítá objem krychle a kvádrů pomocí vzorců - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Geometrie v rovině a v prostoru - Povrch a objem krychle a kvádrů. - kvádr, krychle - síť a model - zobrazování krychle a kvádrů - volné rovnoběžné promítání - povrch krychle, kvádrů - objem krychle a kvádrů - jednotky objemu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* poznání významu učení, řešení prakt. činností – nákup, odhad množství, času, vzdálenosti,...</li> <li>* rozvoj smyslu pro reálný odhad</li> <li>* dělení do skupin</li> <li>* rozvoj smyslu pro reálný odhad</li> <li>* poznání významu učení, řešení prakt. činností – nákup, odhad množství, času, vzdálenosti,...</li> <li>* vnímání souvislosti mezi jevy</li> <li>* řešení situací v běžném životě a aktivit ve volném čase – kolotoč, běh na lyžích</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-1-02 čte a zapíše přirozená čísla porovná, uspořádá a zaokrouhlí přirozená čísla zobrazí přirozená čísla a nulu na číselné ose	-->	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-03 - orientuje se na časové ose a v jednotlivých historických etapách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-1-01 - počítá s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - rozlišuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy početními výkony s desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách a určí přesnost a chybu měření
M-9-2-04 - určí a vyznačí polohu bodů v čtvercové síti - sestaví pravoúhlou soustavu souřadnic - určí a vyznačí polohu bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic - čte z tabulky dat - sestaví tabulku dat - čte data z grafu a diagramu - sestaví jednoduchý graf a diagram	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
M-9-1-01 - počítá s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - rozlišuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy početními výkony s desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku
M-9-3-02 - rozliší a používá pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka a kružnice při konstrukci - chápe pojem rovina a polorovina - charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímk v rovině - rozliší totožnost, kolmost a rovnoběžnost přímk v rovině - rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem v rovině - sestrojí osu úsečky a zná její vlastnosti - měří délku úsečky - převádí jednotky délky - rozezná obrazce – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník	-->	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách a určí přesnost a chybu měření
M-9-3-08 - využívá síť soustavy pravoúhlých souřadnic - chápe intuitivně shodnost geometrických útvarů v rovině a prostoru - rozezná shodné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti - rozliší vzor a obraz v souměrnosti - rozezná samodružný bod a samodružný útvar v rovině - pozná útvary osové a středově souměrné v rovině - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí a otočení	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku
M-9-3-09 - charakterizuje kvádr, krychli - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - ve volném rovnoběžném promítání načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-1-04 vytvoří náčrtek výrobku ze dřeva a poté ve školních dílnách provede jeho realizaci
M-9-1-03 - počítá s přirozenými čísly a nulou z paměti a písemně -	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaduje a kontroluje výpočty - řeší slovní úlohy početními výkony s přirozenými čísly		v textu
M-9-1-01 - počítá s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - rozlišuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy početními výkony s desetinnými čísly	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu
M-9-1-02 čte a zapíše přirozená čísla porovná, uspořádá a zaokrouhlí přirozená čísla zobrazí přirozená čísla a nulu na číselné ose	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-1-03 - orientuje se na časové ose a v jednotlivých historických etapách
M-9-1-01 - počítá s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - rozlišuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy početními výkony s desetinnými čísly	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách a určí přesnost a chybu měření
M-9-2-04 - určí a vyznačí polohu bodů v čtvercové síti - sestaví pravouhlou soustavu souřadnic - určí a vyznačí polohu bodů v pravouhlé soustavě souřadnic - čte z tabulky dat - sestaví tabulku dat - čte data z grafu a diagramu - sestaví jednoduchý graf a diagram	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
M-9-1-01 - počítá s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - rozlišuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy početními výkony s desetinnými čísly	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku
M-9-3-02 - rozliší a používá pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka a kružnice při konstrukci - chápe pojem rovina a polorovina - charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině - rozliší totožnost, kolmost a rovnoběžnost přímek v rovině - rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem v rovině - sestaví osu úsečky a zná její vlastnosti - měří délku úsečky - převádí jednotky délky - rozezná obrazce – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník	<--	Fyzika -> 6. ročník -> F-9-1-01 změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách a určí přesnost a chybu měření
M-9-3-08 - využívá síť soustavy pravouhlých souřadnic - chápe intuitivně shodnost geometrických útvarů v rovině a prostoru -	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná shodné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti - rozliší vzor a obraz v souměrnosti - rozezná samodružný bod a samodružný útvar v rovině - pozná útvary osově a středově souměrné v rovině - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí a otočení		subjektivního účinku
M-9-3-09 - charakterizuje kvádr, krychli - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - ve volném rovnoběžném promítání načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádra	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> ČSP-9-1-04 vytvoří náčrtek výrobku ze dřeva a poté ve školních dílnách provede jeho realizaci

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 - chápe, zapíše a znázorní zlomky jako část celku - čte a znázorní zlomky na číselné ose	Číslo a proměnná Zlomky - část, celek - znázornění zlomků na číselné ose - krácení a rozšiřování zlomků - smíšená čísla - znázornění smíšeného čísla na čís. ose - zlomek – smíšené číslo - společný jmenovatel - porovnání a uspořádání zlomků - převrácené číslo - početní operace se zlomky - složený zlomek

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek – desetinné číslo</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>M-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátí a rozšíří zlomky</li> <li>- chápe, zapíše a znázorní smíšená čísla</li> <li>- čte a znázorní smíšená čísla na číselné ose</li> <li>- převádí zlomky a smíšená čísla mezi sebou</li> <li>- zjišťuje společného jmenovatele zlomků</li> <li>- porovná a uspořádá zlomky, smíšená čísla i na číselné ose</li> <li>- určí převrácené číslo</li> <li>- počítá se zlomky a smíšenými čísly</li> <li>- upraví složené zlomky</li> <li>- převádí zlomky na desetinná čísla a naopak</li> </ul>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- část, celek</li> <li>- znázornění zlomků na číselné ose</li> <li>- krácení a rozšiřování zlomků</li> <li>- smíšená čísla</li> <li>- znázornění smíšeného čísla na čís. ose</li> <li>- zlomek – smíšené číslo</li> <li>- společný jmenovatel</li> <li>- porovnání a uspořádání zlomků</li> <li>- převrácené číslo</li> <li>- početní operace se zlomky</li> <li>- složený zlomek</li> <li>- zlomek – desetinné číslo</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>M-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy početními výkony se zlomky a smíšených čísel</li> </ul>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- část, celek</li> <li>- znázornění zlomků na číselné ose</li> <li>- krácení a rozšiřování zlomků</li> <li>- smíšená čísla</li> <li>- znázornění smíšeného čísla na čís. ose</li> <li>- zlomek – smíšené číslo</li> <li>- společný jmenovatel</li> <li>- porovnání a uspořádání zlomků</li> <li>- převrácené číslo</li> <li>- početní operace se zlomky</li> <li>- složený zlomek</li> <li>- zlomek – desetinné číslo</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu</p>	<p>M-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel</li> </ul>	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladná a záporná čísla</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapíše a znázorní celá čísla na číselné ose</li> <li>- porovná a uspořádá celá čísla i na číselné ose</li> <li>- určí opačné číslo k celému číslu</li> <li>- chápe, zapíše a určí absolutní hodnotu celého čísla</li> <li>- rozumí geometrickému významu absolutní hodnoty čísla</li> <li>- počítá s celými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnání, uspořádání celých čísel</li> <li>- opačné číslo</li> <li>- absolutní hodnota celého čísla</li> <li>- geometrický význam absolutní hodnoty</li> <li>- početní operace</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 - řeší slovní úlohy početními výkony s celými čísly	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladná a záporná čísla</li> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnání, uspořádání celých čísel</li> <li>- opačné číslo</li> <li>- absolutní hodnota celého čísla</li> <li>- geometrický význam absolutní hodnoty</li> <li>- početní operace</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 - rozumí pojmu racionální číslo - chápe možnost vyjádření racionálního čísla různými způsoby - zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem - porovná a uspořádá racionální čísla i s pomocí číselné osy - počítá s racionálními čísly	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem racionální číslo</li> <li>- zápis racionálního čísla</li> <li>- periodické číslo</li> <li>- porovnání, uspořádání</li> <li>- početní operace</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 - řeší slovní úlohy početními výkony s racionálními čísly	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem racionální číslo</li> <li>- zápis racionálního čísla</li> <li>- periodické číslo</li> <li>- porovnání, uspořádání</li> <li>- početní operace</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-3-07 - rozpozná shodné trojúhelníky a ověřuje jejich shodnost pomocí vět sss, sus, usu	Geometrie v rovině a v prostoru Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost trojúhelníků</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trojúhelníkovou nerovnost</li> <li>- sestrojí trojúhelník z daných prvků</li> <li>- zná a používá jednotlivé body a kroky konstrukce</li> <li>- popíše a rozliší výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku</li> <li>- rozezná a sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce sss, sus, usu, ssu, rozbor, postup, konstrukce, počet řešení</li> <li>- výška, těžnice a střední příčka</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná</li> </ul>
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<p>M-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje vztah mezi hodnotami pomocí poměru</li> <li>- zapíše a upraví poměr</li> <li>- určí převrácený poměr</li> <li>- zapíše a upraví postupný poměr</li> <li>- změní a rozdělí hodnoty v daném poměru</li> <li>- využívá měřítko map a plánů jako poměr při výpočtů velikostí</li> <li>- využívá vlastností poměru při řešení slovních úloh</li> </ul>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah</li> <li>- zápis poměru – dělení, zlomek</li> <li>- převrácený poměr</li> <li>- postupný poměr</li> <li>- změna a rozdělení v daném poměru</li> <li>- měřítko</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<p>M-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe úměru jako rovnost dvou poměrů</li> <li>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úměra</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<p>M-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení slovních úloh používá výpočet neznámé pomocí úměry a principu trojčlenky</li> </ul>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úměra</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<p>M-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vlastnosti čtyřúhelníků</li> <li>- třídí čtyřúhelníky podle vlastností</li> <li>- popíše a rozdělí rovnoběžníky</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelník</li> <li>- rovnoběžník, lichoběžník, různoběžník</li> <li>- kosočtverec, kosodélník</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- lichoběžník – pravoúhlý, rovnoramenný</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>M-9-3-06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí čtyřúhelníky</li> <li>- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků pomocí vzorců</li> <li>- popíše a rozliší lichoběžník</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelník</li> <li>- rovnoběžník, lichoběžník, různoběžník</li> <li>- kosočtverec, kosodélník</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- lichoběžník – pravoúhlý, rovnoramenný</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>M-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku podle vzorce</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí obvodu a obsahu čtyřúhelníku</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelník</li> <li>- rovnoběžník, lichoběžník, různoběžník</li> <li>- kosočtverec, kosodélník</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- lichoběžník – pravoúhlý, rovnoramenný</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<p>M-9-3-09</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vlastnosti hranolů</li> <li>- třídí hranoly podle vlastností</li> </ul>	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hranol trojboký, čtyřboký pravidelný a nepravidelný</li> <li>- síť a model hranolu</li> <li>- obraz hranolu</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>M-9-3-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a narýsuje síť hranolu a hranol vymodeluje</li> </ul>	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hranol trojboký, čtyřboký pravidelný a</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelný</li> <li>- síť a model hranolu</li> <li>- obraz hranolu</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
	<p>M-9-3-12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a narýsuje obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hranol trojboký, čtyřboký pravidelný a</li> <li>- nepravidelný</li> <li>- síť a model hranolu</li> <li>- obraz hranolu</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>M-9-3-10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá povrch a objem hranolu pomocí vzorců</li> </ul>	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hranol trojboký, čtyřboký pravidelný a</li> <li>- nepravidelný</li> <li>- síť a model hranolu</li> <li>- obraz hranolu</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>M-9-3-13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy pomocí povrchu a objemu hranolů</li> </ul>	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hranol trojboký, čtyřboký pravidelný a</li> <li>- nepravidelný</li> <li>- síť a model hranolu</li> <li>- obraz hranolu</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* řešení praktických situací – měření teplot,...		
* analyticko-syntetického myšlení - rozbor, postup, konstrukce		

Matematika	7. ročník
* třídění podle znaků	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-1-09 - řeší slovní úlohy početními výkony se zlomky a smíšených čísel	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu
M-9-3-13 - řeší slovní úlohy pomocí povrchu a objemu hranolů	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu

Matematika	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 - chápe a vyjadřuje část celku pomocí procent - počítá 1% pomocí setiny z celku - chápe vyjádření části z celku různými způsoby – desetinným - číslem, zlomkem, procentem a převádí je mezi sebou
	<b>Učivo</b>
	Číslo a proměnná Procenta, promile - procenta - 1% - různé způsoby vyjádření části z celku pomocí procent, desetinných čísel a zlomků - procentová část, základ, počet procent - slovní úlohy - promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	M-9-1-06 - vypočítá procentovou část, základ, počet procent
	Číslo a proměnná Procenta, promile

Matematika	8. ročník	
	užitím základních - pojmu i v případě, že část je větší než celek - řeší slovní úlohy pomocí procent - chápe a vyjadřuje část celku pomocí promile - počítá promile pomocí tisíceiny z celku, řeší úlohy pomocí promile	- procenta - 1% - různé způsoby vyjádření části z celku pomocí procent, desetinných čísel a zlomků - procentová část, základ, počet procent - slovní úlohy - promile
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 - chápe a zapíše druhé mocniny a odmocniny - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Číslo a proměnná Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina a odmocnina - tabulky, kalkulátor - slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 - řeší slovní úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny	Číslo a proměnná Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina a odmocnina - tabulky, kalkulátor - slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 - rozliší strany v pravouhlém trojúhelníku - rozumí významu Pythagorovy věty - používá Pythagorovu větu při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku - řeší slovní úlohy na užití Pythagorovy věty - pomocí obrácené Pythagorovy věty ověřuje, zda je trojúhelník pravouhlý	Geometrie v rovině a v prostoru Pythagorova věta - pravouhlý trojúhelník - Pythagorova věta - výpočty - slovní úlohy - obrácená Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 - chápe a zapíše mocninu s přirozeným mocnitelem - počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem a využívá vlastností výpočtů s mocninami	Číslo a proměnná Mocniny s přirozeným mocnitelem - n-tá mocnina - sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin, mocnina součinu, zlomku a mocniny
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 - popíše a rozliší kružnici, kruh a jejich části - sestrojí kružnici s daným poloměrem - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky	Geometrie v rovině a v prostoru Kružnice a kruh - kružnice, kruh, půlkružnice, půlkruh, - kružnicový oblouk kruhová výseč



Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí tečnu ke kružnici daným bodem kružnice</li> <li>- rozlišuje sečnu a tětivu</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tečna sečna, vnější přímka</li> <li>- konstrukce</li> <li>- tětiva</li> <li>- středná, bod dotyku – vnější, vnitřní</li> <li>- Ludolfovo číslo</li> <li>- obvod a obsah kruhu a jeho částí</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>M-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hodnotu Ludolfova čísla</li> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu a jeho částí pomocí vzorců</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí obvodu a obsahu kruhu a jeho částí</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Kružnice a kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice, kruh, půlkružnice, půlkruh,</li> <li>- kružnicový oblouk kruhová výseč</li> <li>- tečna sečna, vnější přímka</li> <li>- konstrukce</li> <li>- tětiva</li> <li>- středná, bod dotyku – vnější, vnitřní</li> <li>- Ludolfovo číslo</li> <li>- obvod a obsah kruhu a jeho částí</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<p>M-9-3-09</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje válec</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- válec</li> <li>- síť a model válce</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> <li>- povrch a objem válce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>M-9-3-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a narýsuje síť válce a vytvoří model</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- válec</li> <li>- síť a model válce</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> <li>- povrch a objem válce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>M-9-3-12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz válce ve volném rovnoběžném</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Válec</p>

Matematika	8. ročník	
	promítání	- válec - síť a model válce - volné rovnoběžné promítání - povrch a objem válce - slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 - vypočítá povrch a objem válce pomocí vzorců	Geometrie v rovině a v prostoru Válec - válec - síť a model válce - volné rovnoběžné promítání - povrch a objem válce - slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 - řeší slovní úlohy pomocí povrchu a objemu válce	Geometrie v rovině a v prostoru Válec - válec - síť a model válce - volné rovnoběžné promítání - povrch a objem válce - slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M-9-1-07 - pozná a sestaví číselný výraz a určí jeho hodnotu - pozná a sestaví výraz s proměnnou a určí jeho hodnotu po dosazení - rozliší obor proměnné a obor hodnot - odliší jednočlen a mnohočlen - rozloží mnohočlen na jednotlivé členy - počítá s jednočleny - počítá a zjednodušuje mnohočleny - upravuje druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin pomocí vzorců - upravuje mnohočleny na součiny pomocí rozkladů	Číslo a proměnná Výrazy a jejich úpravy - číselný výraz - výraz s proměnnou - obor proměnné, obor hodnot - jednočlen, mnohočlen - člen, koeficient - sčítání, odčítání, násobení jednočlenů, mnohočlenů, dělení jednočlenů, mnohočlenu jednočlenem - vzorce - druhy rozkladů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 - provádí jednoduché konstrukce - chápe geometrický význam množiny bodů dané	Geometrie v rovině a v prostoru Konstrukční úlohy - konstrukce

Matematika	8. ročník	
	vlastnosti - rozliší a popíše základní množiny bodů dané vlastnosti - využívá Thaletovu kružnici při konstrukci - využívá vlastnosti množin bodů dané vlastnosti při konstrukcích	- množina bodů dané vlastnosti - příklady množin bodů dané vlastnosti - Thaletova věta a kružnice - konstrukční úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 - rozliší rovnost a nerovnost číselných výrazů - zapíše a zjednoduší rovnost a nerovnost číselných výrazů - rozezná lineární rovnici a její vlastnosti - využívá ekvivalentní úpravy při řešení lineární rovnice - rozezná možnosti řešení (kořeny) lineárních rovnic - provádí ověření řešení lineární rovnice zkouškou - slovní úlohu rozebírá, volí postup řešení a ověří výsledek řešení - řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice i jinými způsoby - provádí zápis řešení slovní úlohy - rozliší typy lineárních nerovnic - upraví lineární nerovnici pomocí ekvivalentních úprav - rozliší různé zápisy řešení lineární nerovnice - řeší slovní úlohy pomocí nerovnic	Číslo a proměnná - Lineární rovnice a nerovnice - rovnost, nerovnost - zápis - lineární rovnice - ekvivalentní úpravy - řešení (kořeny) - zkouška - slovní úlohy - způsoby řešení – lineární rovnicí, logickou úvahou, kombinačním úsudkem - zápis řešení slovní úlohy - typy lineárních nerovnic - ekvivalentní úpravy - zápis řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
* využití počítačových programů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* shodnost, podobnost a odlišnost znaků, kategorizace		
* volba optimálního řešení, aplikace		
* kauzální myšlení, abstrakce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-1-09 - řeší slovní úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu
M-9-1-06 - vypočítá procentovou část, základ, počet procent užitím základních - pojmu i v případě, že část je větší než celek - řeší slovní úlohy pomocí procent - chápe a vyjadřuje část celku pomocí promile - počítá promile pomocí tisíciny z celku, řeší úlohy pomocí promile	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu
M-9-3-01 - rozliší strany v pravoúhlém trojúhelníku - rozumí významu Pythagorovy věty - používá Pythagorovu větu při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku - řeší slovní úlohy na užití Pythagorovy věty - pomocí obrácené Pythagorovy věty ověřuje, zda je trojúhelník pravoúhlý	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu
M-9-3-13 - řeší slovní úlohy pomocí povrchu a objemu válce	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu
M-9-1-08 - rozliší rovnost a nerovnost číselných výrazů - zapíše a zjednoduší rovnost a nerovnost číselných výrazů - rozezná lineární rovnici a její vlastnosti - využívá ekvivalentní úpravy při řešení lineární rovnice - rozezná možnosti řešení (kořeny) lineárních rovnic - provádí ověření řešení lineární rovnice zkouškou - slovní úlohu rozebírá, volí postup řešení a ověří výsledek řešení - řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice i jinými způsoby - provádí zápis řešení slovní úlohy - rozliší typy lineárních nerovnic - upraví lineární nerovnici pomocí ekvivalentních úprav - rozliší různé zápisy řešení lineární nerovnice - řeší slovní úlohy pomocí nerovnic	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu
M-9-1-06 - vypočítá procentovou část, základ, počet procent užitím základních - pojmu i v případě, že část je větší než celek - řeší slovní úlohy pomocí procent - chápe a vyjadřuje část celku pomocí promile - počítá promile pomocí tisíciny z celku, řeší úlohy pomocí promile	<--	Chemie -> 8. ročník -> CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M-9-1-07 - chápe a zapíše lomený výraz - určí společný násobek a dělitel výrazů - určí podmínky smyslu lomeného výrazu - rozšiřuje a krátí lomené výrazy - určí společného jmenovatele lomených výrazů - počítá s lomenými výrazy - zjednoduší složený lomený výraz	Číslo a proměnná Lomené výrazy - lomený výraz - společný násobek a dělitel výrazů - podmínky - rozšiřování a krácení - společný jmenovatel - sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů - složený lomený výraz - lineární rovnice a soustavy rovnic s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 - řeší lineární rovnice a soustavy rovnic s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice a soustav rovnic s neznámou ve jmenovateli	Číslo a proměnná Lomené výrazy - lomený výraz - společný násobek a dělitel výrazů - podmínky - rozšiřování a krácení - společný jmenovatel - sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů - složený lomený výraz - lineární rovnice a soustavy rovnic s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-3-07 - chápe intuitivně podobnost geometrických útvarů v	Geometrie v rovině a v prostoru Podobnost

Matematika	9. ročník	
	rovině a - prostoru - odliší shodné a podobné útvary - určí podobné útvary v rovině - určí, zapíše a používá poměr podobnosti - užívá věty o podobnosti trojúhelníků při určování podobnosti - mění a dělí úsečky v daném poměru graficky a početně - zmenšuje a zvětšuje obrazce v daném poměru	- podobnost - shodnost – podobnost - vzor a obraz - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - podobnost úseček - podobnost obrazců v rovině - technické výkresy, plány a mapy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 - používá technické výkresy, plány a mapy	Geometrie v rovině a v prostoru Podobnost - podobnost - shodnost – podobnost - vzor a obraz - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - podobnost úseček - podobnost obrazců v rovině - technické výkresy, plány a mapy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 - řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli - rozliší lineární rovnici s jednou a více proměnnými - zapíše soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - chápe řešení soustavy rovnic jako uspořádanou dvojici čísel - řeší soustavu rovnic pomocí sčítací, dosazovací a kombinované metody - rozezná možnosti řešení (kořeny) soustavy rovnic - provádí ověření řešení soustavy rovnic zkouškou - používá soustavy rovnic při řešení slovních úloh - zapíše postup řešení slovní úlohy pomocí soustavy rovnic	Číslo a proměnná Rovnice a soustavy rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice s dvěma neznámými - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda sčítací, dosazovací a kombinovaná - řešení (kořeny) soustavy rovnic - zkouška řešení - slovní úlohy - zápis postupu řešení slovní úlohy - logický úsudek, kombinační úvaha
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	M-9-2-05	Číslo a proměnná

Matematika	9. ročník	
využitím funkčních vztahů	- zná alternativní způsoby řešení slovních úloh	Rovnice a soustavy rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice s dvěma neznámými - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda sčítací, dosazovací a kombinovaná - řešení (kořeny) soustavy rovnic - zkouška řešení - slovní úlohy - zápis postupu řešení slovní úlohy - logický úsudek, kombinační úvaha
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 - rozezná a popíše jehlan, kužel a kouli podle modelu a sítě	Geometrie v rovině a v prostoru Tělesa - jehlan, kužel, koule a polokoule - síť a obraz jehlanu a kužele - povrch a objem - slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11, M-9-3-12 - znázorní síť a obraz ve volném rovnoběžném promítání	Geometrie v rovině a v prostoru Tělesa - jehlan, kužel, koule a polokoule - síť a obraz jehlanu a kužele - povrch a objem - slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 - počítá povrch a objem pomocí vzorců	Geometrie v rovině a v prostoru Tělesa - jehlan, kužel, koule a polokoule - síť a obraz jehlanu a kužele - povrch a objem - slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 - řeší slovní úlohy pomocí povrchu a objemu	Geometrie v rovině a v prostoru Tělesa - jehlan, kužel, koule a polokoule - síť a obraz jehlanu a kužele - povrch a objem

Matematika	9. ročník	
		- slovní úlohy
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	M-9-2-02 - intuitivně chápe pojem funkce jako závislost proměnných - určí definiční obor a obor hodnot	Závislosti, vztahy a práce s daty Funkce - funkce - definiční obor, obor hodnot - rovnice, tabulka, graf funkce - funkční hodnoty - vlastnosti funkce - průběh funkce - lineární funkce - přímá úměrnost - lineárně lomená funkce - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - grafické řešení
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 - rozpozná a zapíše funkci pomocí přiřazení, rovnice, tabulky, grafu - určí funkční hodnotu - zapíše rovnici a tabulku funkce, sestrojí graf funkce pomocí tabulky - určí vlastnosti funkce	Závislosti, vztahy a práce s daty Funkce - funkce - definiční obor, obor hodnot - rovnice, tabulka, graf funkce - funkční hodnoty - vlastnosti funkce - průběh funkce - lineární funkce - přímá úměrnost - lineárně lomená funkce - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - grafické řešení
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	M-9-2-03 - rozpozná lineární funkci, přímou úměrnost a její vlastnosti - používá lineární funkci k řešení slovních úloh - rozpozná lomenou funkci, nepřímou úměrnost a její	Závislosti, vztahy a práce s daty Funkce - funkce - definiční obor, obor hodnot - rovnice, tabulka, graf funkce



Matematika	9. ročník	
	vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční hodnoty</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- průběh funkce</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- grafické řešení</li> </ul>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	M-9-2-05 - používá nepřímou úměrnost k řešení slovních úloh - graficky řeší soustavu rovnic	Závislosti, vztahy a práce s daty Funkce - funkce - definiční obor, obor hodnot - rovnice, tabulka, graf funkce - funkční hodnoty - vlastnosti funkce - průběh funkce - lineární funkce - přímá úměrnost - lineárně lomená funkce - nepřímá úměrnost - slovní úlohy - grafické řešení
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01, M-9-2-04 - odvodí goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku - rozlišuje goniometrické funkce - určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru	Číslo a početní operace - početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly - římské číslice - seznámení - dělení desetinných čísel - dělení dvou přirozených čísel podíl číslo desetinné, jeho dělení číslem přirozeným - dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 - užívá goniometrických funkcí pře řešení geometrických úloh	Číslo a početní operace - početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly - římské číslice - seznámení

Matematika	9. ročník	
		- dělení desetinných čísel - dělení dvou přirozených čísel podíl číslo desetinné, jeho dělení číslem přirozeným - dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* shodnost, podobnost a odlišnost znaků, kategorizace * volba optimálního řešení, aplikace * kauzální myšlení, abstrakce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
* využití počítačových programů		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-1-08 - řeší lineární rovnice a soustavy rovnic s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice a soustav rovnic s neznámou ve jmenovateli	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu
M-9-1-08 - řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli - rozliší lineární rovnici s jednou a více proměnnými - zapíše soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - chápe řešení soustavy rovnic jako uspořádanou dvojici čísel - řeší soustavu rovnic pomocí sčítací, dosazovací a kombinované metody - rozezná možnosti řešení (kořeny) soustavy rovnic - provádí ověření řešení soustavy rovnic zkouškou - používá soustavy rovnic při řešení slovních úloh - zapíše postup řešení slovní úlohy pomocí soustavy rovnic	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu
M-9-3-13 - řeší slovní úlohy pomocí povrchu a objemu	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
M-9-2-05 - používá nepřímou úměrnost k řešení slovních úloh - graficky řeší soustavu rovnic	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ČJL-9-1-08 dokáže pracovat s informacemi v textu

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je dosažení základních znalostí a dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií.</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.</p> <p>Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.</p> <p>Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.</p> <p>Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>svým specifickým dílem.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti informatika směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznání úlohy informací, informačních činností, k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>* porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>* schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>* porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>* využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce</li> <li>* tvořivému využívání SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>* pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>* respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software</li> <li>* zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům na internetu a v jiných médiích</li> <li>* šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět ve <b>4., 5., 6. - 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.</b></p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* výkladové hodiny propojené diskuzí a společnou prací na PC</li> <li>* samostatná práce s programy, objevování jejich funkcí s dopomocí učitele</li> <li>* samostatná práce, projekty</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b>            * samostatně experimentuje, ze získaných výsledků vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti            * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky do širších celků            * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  <b>Učitel vede žáky:</b>            * k samostatné tvořivé práci            * k používání odborné terminologie            * k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b>            * rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností            * vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému            * samostatně řeší problémy  <b>Učitel vede žáky:</b>            * k rozpoznání problému a jeho definování            * k vyhledání informací vedoucích k řešení problému</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b>            * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>světem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ke vzájemné komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>* k interpretaci různých druhů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k týmové práci</li> <li>* k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc požádat</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k respektování zákonů a pravidel chování, k uvědomování si vlastních práv i povinností</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá získané znalosti a zkušenosti</li> <li>* je veden k efektivní práci, bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k dodržování pravidel bezpečnosti</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>* k bezpečnému užívání přístrojů, materiálů, k efektivní práci jak po stránce časové, tak i materiálové – ekonomické</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák používá pro komunikaci se školou a vyučujícím aplikaci Google učebna a Bakaláři.                      Ke zkvalitnění výsledků své práce a k jejímu usnadnění využívá digitálních technologií, s nimiž se v hodinách informatiky seznámil.                      Vytváří a upravuje digitální obsah na základě získaných vědomostí a dovedností.                      Ovládá běžně používaná digitální zařízení, jako je počítač, tablet, notebook atd.                      Při práci s digitálními technologiemi a při práci ve sdíleném prostředí jedná bezpečně a eticky a vzhledem k ochraně svého duševního a fyzického zdraví.                      Seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje jejich přínosy a rizika jejich využívání.                      Spravuje a sdílí data, vyhledává je a kriticky posuzuje.                      Volí vhodné technologie pro řešení problému a pro určité činnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v informatice klasifikací podle klasifikačního řádu školy. Znamka v sobě zahrnuje hodnocení všech oblastí výuky.</p> <p>Žáci dělají na konci každého tematického celku práci, zaměřenou na probraný program, jev, aplikaci...</p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovávají zkrácené práce nebo diferencované úkoly podle závažnosti poruch.</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí	I-5-4-02 propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která	Využití digitálních technologií v různých oborech

Informatika	4. ročník	
	s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat



Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 ožíví robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 sestaví program pro robota upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spuštění programu	Ovládání pomocí senzoru Opakování příkazů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Kód
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální zařízení Propojení technologií, internet
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společných projektech Skupinové prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních projektů. Kreativní aplikace nově získaných dovedností v IT oblasti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problematických úloh. Rozbor práce spolužáků.		

Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02 Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů Pevný počet opakování
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Ladění, hledání chyb
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
		Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Schémata, obrázkové modely
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 Ovládá více postav pomocí zpráv.	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Čtení programů Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 Upraví program pro obdobný problém.	Čtení programů Programovací projekt
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 Používá události ke spuštění činnosti postav.	Animace střídáním obrázků Spuštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Příkazy a jejich spojování Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společných projektech Skupinové prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních projektů. Kreativní aplikace nově získaných dovedností v IT oblasti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problematických úloh. Rozbor práce spolužáků.		

Informatika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat, data v grafu a tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-01 řeší problémy výpočtem s daty, přiřadí do tabulky dat nový záznam	Informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 ověří funkčnost tabulky, navrhne úpravu tabulky	Úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 uloží zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní, na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti, popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena do školní sítě, využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, AirDropem, bluetoothem	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	I-9-4-05 dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a

Informatika	6. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	své heslo, změni své heslo), vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu, diskutuje o cílech a metodách hackerů, vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat, vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	systemy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společných projektech Skupinové prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních projektů. Kreativní aplikace nově získaných dovedností v IT oblasti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problematických úloh. Rozbor práce spolužáků.		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Informatika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, Standardizovaná schémata a modely, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy, vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Základní grafové úlohy, modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 vysvětlí postup jednotlivých kroků algoritmu, konkretizuje problém, který je řešen daným algoritmem	Vysvětlení úlohy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 používá souřadnice pro programování postav, používá parametry v blocích, ve vlastních blocích, vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu, diskutuje různé programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu, opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokování); úprava algoritmu a programu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společných projektech Skupinové prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních projektů. Kreativní aplikace nově získaných dovedností v IT oblasti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problematických úloh. Rozbor práce spolužáků.		

Informatika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 vysvětlí postup jednotlivých kroků algoritmu	Vysvětlení úlohy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 konkretizuje problém, který je řešen daným algoritmem	Vysvětlení úlohy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	I-9-2-03 používá souřadnice pro programování postav	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu



Informatika	8. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 diskutuje různé programy pro řešení problému	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společných projektech. Skupinové prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních projektů. Kreativní aplikace nově získaných dovedností v IT oblasti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problematických úloh. Rozbor práce spolužáků.		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Programovací projekt a plán jeho realizace Dekompozice úlohy, problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 řeší problémy sestavením algoritmu	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 diskutuje různé programy pro řešení problému	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	I-9-2-05 po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

Informatika	9. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 uloží zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač;

Informatika	9. ročník	
		princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, AirDropem, bluetoothem	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a

Informatika	9. ročník	
		pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 diskutuje o cílech a metodách hackerů	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace,

Informatika	9. ročník	
		informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společných projektech, skupinové prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních projektů. Kreativní aplikace nově získaných dovedností v IT oblasti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problematických úloh. Rozbor práce spolužáků.		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Prvouka</b> vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti <b>Člověk a jeho svět</b> rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku. V 1. a ve 2 ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Prvouka se vyučuje v kmenové třídě, v počítačové pracovně, ve třídě s interaktivní tabulí, v učebně na dvoře a také mimo školní budovu (muzeum, planetárium, ZOO, ekologická střediska apod.). Žáci jsou povinni dodržovat Řád školy a řídit se pokyny vyučujícího po celou dobu výuky. Dodržovat bezpečnost a pravidla slušného chování po celou dobu vyučovacího procesu.</p> <p><b>Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických kruhů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Místo, kde žijeme</li> <li>- Lidé kolem nás</li> <li>- Lidé a čas</li> <li>- Rozmanitost přírody</li> <li>- Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* samostatně i ve skupinách pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají</li> <li>* jsou motivováni k pozitivnímu vztahu k učení</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k používání potřebných pomůcek</li> <li>* ke stálému zdokonalování a upevňování vědomostí</li> <li>* k využívání vlastních zkušeností a přístupných informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímají problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>* navrhnou různá řešení a zdůvodňují své poznatky</li> <li>* postupují od jednoduchých problémů ke složitějším</li> <li>* spolupracují, vzájemně si poradí a pomohou</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ke zvolení vhodných metod a postupů</li> <li>* ke zhodnocení vlastní práce a vnímání pokroku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formulují a vyjadřují své myšlenky výstižně, souvisle</li> <li>* rozumí textům a záznamům, obrazovým materiálům</li> <li>* dokáží naslouchat a hovořit o poznaných jevech</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k prezentaci poznatků v písemném i mluveném projevu</li> <li>* ke vzájemné komunikaci</li> <li>* umožňuje žákům hovořit o vlastních zkušenostech a vhodnou formou vyjádřit svůj názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* si pomáhají a dovedou o pomoc požádat</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>* tolerují a respektují pokyny učitelů                      * dodržují daná pravidla</p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>* organizuje práci ve skupinách                      * vede žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti při plnění společného úkolu                      * umí podat pomocnou ruku                      * přispět radou i pomocí ke zdárnému splnění úkolu</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>* si uvědomují svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni                      * uznávají a oceňují nápady druhých                      * snaží se co nejlépe splnit své školní povinnosti</p> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <p>* ke slušnému chování                      * k ohleduplnosti a pochopení druhých                      * k odcizení se pojmům hrubost, násilí, drzost</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>* jsou vedeni k plnění vymezených pravidel                      * používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení                      * jsou seznámeni a poučeni o bezpečnosti a chování v terénu</p> <p><b>Učitel vede žáky k:</b></p> <p>* dodržování dohodnutých podmínek, postupů, termínů a kvality práce                      * získávání a vyhledávání různých zdrojů informací                      * organizování a plánování učení</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňují zdravotně preventivní návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>• provádí jednoduché pokusy a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na vytváření společných pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>vede žáky ke zdravému používání online technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu Prvouka hodnoceni klasifikací. Podklady pro ni jsou získávány na základě písemných i ústních zkoušení.

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost, prostředí domova, riziková místa a situace Orientace v místě bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí a jejich chování, pravidla slušného chování Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Práva a povinnosti žáků školy, ohleduplnost, předcházení konfliktů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Druhy povolání, pracovní návyky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Denní režim Dny v týdnu, roční období, orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	Naše vlast – státní symboly ČR, státní vlajka

Prvouka	1. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Domov, obec Tradice, zvyky Rodina – vztahy v rodině
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Ohleduplné chování k přírodě Příroda v průběhu ročních období Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo ni Lidské tělo – stavba těla Základní hygienické návyky, člověk a péče o zdraví, zdravý životní styl - pitný režim, zdravá strava, 1. pomoc - lehká poranění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova – bezpečnost, dopravní značky Základy pravidel silničního provozu Vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rizikové situace - osobní bezpečí, tísňové volání Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Místní kulturní či historické památky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
* povolání dospělých lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* vztah člověka k prostředí		

Prvoka	1. ročník	
		* okolní příroda * Den Země * nácvik požárního poplachu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		* komunikace - se spolužáky ve třídě a ve škole
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		* vztahy ve třídě, ve škole
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		* vztah k domovu a vlasti * hymna ČR
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		* spolupráce se ostatními žáky * mezilidské vztahy

Prvoka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola Cesta do školy - bezpečnost, dopravní výchova – chodec a cyklista Dopravní prostředky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	Domov - obec, kde žijeme, náš region

Prvouka	2. ročník	
kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Naše vlast – Česká republika, hlavní město, státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy, ohleduplnost, tolerance
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce a volný čas, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Kalendář - dny v týdnu, části dne, hodiny Minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Místní kulturní či historické památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Průběh roku, zvyky, tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Změny v přírodě v průběhu ročních období
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Voda – její vlastnosti Měření času
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví - pitný režim, správný denní režim, dostatek spánku a odpočinku Potraviny a správná výživa Člověk, lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;	Dopravní výchova Nemoc, úraz, první pomoc

Prvouka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Návykové látky a zdraví Důležitá telefonní čísla - tísňové volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika s nimi spojená
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* pohled na okolní přírodu * návštěva ZOO * Den země, Den Životního prostředí * environmentální programy - Lipka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
* povolání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
* tradice a zvyky u nás a v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* vztahy v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
* vztah k domovu a vlasti - státní symboly		

Prvouka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Místo, kde žijeme - orientace v místě bydliště, bezpečná cesta do školy</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Naše vlast, domov, krajina, státní symboly Kraje ČR - seznámení Evropa a svět</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy, ohleduplnost, tolerance Práva a povinnosti žáků</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Práce a volný čas Zaměstnání Lidské výtvořiny Finanční gramotnost</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Orientace v čase Současnost a minulost Státní svátky a významné dny</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>Regionální památky</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Průběh roku, zvyky, tradice</p>



Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody v průběhu ročních období
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá příroda – rostliny - jejich druhy, části plody živočichové - stavba jejich těla, znaky života, výskyt v přírodě a význam živočichů pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Neživá příroda Sluneční soustava
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví Zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí Dopravní výchova Vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Krizové situace Návykové látky Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mezilidské vztahy</li> <li>* Poznávání lidí</li> <li>* Občan, občanská společnost a stát</li> <li>* Rozvoj schopností poznávání</li> <li>* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prezident, vláda, hranice, státní symboly, státní svátky</li> <li>* Jsme Evropané</li> <li>* Sousední státy ČR</li> <li>* Evropská unie</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ekosystémy</li> <li>* Vztah člověka k prostředí</li> <li>* Základní podmínky života</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lidské vztahy</li> <li>* Proměny způsobu života bydlení</li> <li>* Památky - svědectví o životě našich předků</li> </ul>	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk jeho svět, který je členěn do pěti okruhů:</p> <p><b>Místo kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>* základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie                      * základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</p> <p><b>Lidé a čas</b>                      * orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne                      * současnost a minulost v našem životě</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b>                      * Země jako planeta sluneční soustavy                      * rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky                      * rovnováha v přírodě                      * vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadu, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>                      * lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce                      * partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy                      * péče o zdraví, první pomoc                      * odpovědnost člověka za své zdraví                      * situace hromadného ohrožení</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové, organizační a časové vymezení</b>                      Předmět je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. a 5. ročníku, navazuje na učivo prvouky, prohlubuje a rozšiřuje jej.                      Časová dotace je pro 4. ročník 1 hodina, pro 5. ročník 2 hodiny</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      * učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu                      * žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      * učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami                      * žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      * žáci komunikují ve skupině                      * dokáže přijmout pochvalu i kritiku                      * při verbální komunikaci používá správnou terminologii</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      * dokáže pracovat ve skupině spolužáků                      * zvládá prezentovat svůj názor i respektovat názory ostatních</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      * respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla                      * při úrazu zavolá odpovědného dospělého                      * udržuje v čistotě okolí školy i bydliště, chrání přírodu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      * vykoná zadanou práci s ohledem na svůj věk</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňují zdravotně preventivní návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>• provádí jednoduché pokusy a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií</li> <li>• rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které nelze tolerovat</li> <li>• dokáže vybrat informace, které o sobě může zveřejnit</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na vytváření společných pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V 5. ročníku mají žáci navýšenou výuku přírodovědy o 1 disponibilní hodinu, která je zaměřena na procvičování a upevňování učiva.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu přírodověda jsou žáci hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány z ústního zkoušení, krátkých písemných prací, referátů a prezentací.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Příroda živá a neživá
		Příroda a lidé
		Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
		Rovnováha v přírodě
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
		Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi
		Rovnováha přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy

Přírodověda	4. ročník	
		Základní společenstva
		Součásti neživé přírody
		Minerály (nerosty) a horniny
		Vlastnosti látek
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Organismy v ekosystémech
		Význam ekosystémů
		Ekosystémy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Jednoduché pokusy
		Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví
		1. pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní výchova
		Mimořádné události a rizika s nimi spojená
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Houby, rostliny, živočichové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Přírodověda	4. ročník	
		* referáty, prezentace
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		* ekosystém les, pole, louka, rybník, potok, řeka * okolí lidských obydlí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		* živá a neživá příroda
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		* ochrana životního prostředí * znečišťování přírody * obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		* práce s klíči, atlasy, encyklopediemi
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		* CHKO, národní parky * recyklace * životní prostředí naší obce

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Neživá příroda Člověk a příroda Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – stavba těla, zdravý životní styl
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim, organizace času, duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Tísňová volání, 1. pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Pravidla bezpečného pohybu v dopravě Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená



Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Nebezpečné závislosti
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění živých organismů (rostliny, houby, živočichové)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce - opakování učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Opakování tematických celků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidské tělo - věk, pohlaví, rasa, povahové vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce ve skupinách k danému tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidské tělo - věk, pohlaví, rasa, povahové vlastnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk využívá a chrání přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá a neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Podnebné pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník
Národní parky Recyklace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Zahrnuje učivo zeměpisné a historické, které navazuje na poznatky z Prvouky. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je rozdělen na pět tematických oborů. Ve Vlastivědě pro 4. a 5. ročník se uplatňují tři okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Místo, kde žijeme</li> <li>* Lidé kolem nás</li> <li>* Lidé a čas</li> </ul> <p>Při realizaci tematických okruhů vycházíme z reálných životních situací a co nejvíce je vztahujeme k životním zkušenostem žáků.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu Vlastivěda směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* praktickému poznávání regionu, kraje z dostupných zdrojů s důrazem na dopravní výchovu</li> <li>* postupnému získávání základních zeměpisných údajů o České republice a Evropě</li> <li>* orientaci a práci s mapou, jejímu užití v životě</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* seznámení žáků s významnými etapami našich národních dějin</li> <li>* pochopení událostí v čase</li> <li>* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>* kulturnímu a tolerantnímu chování</li> <li>* seznámení se základními povinnostmi, právy a problémy společnosti</li> <li>* výchově občana demokratického státu</li> <li>* postupnému rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi</li> <li>* propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>* vyvolání zájmu žáků o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země</li> <li>* vzájemné úctě, pomoci, snášenlivosti</li> <li>* utváření si pracovních návyků při skupinové práci i individuálních činnostech</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět po 2 hodinách týdně. Zahrnuje učivo zeměpisné a historické, které navazuje na poznatky z Prvouky. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je rozdělen na pět tematických oborů. Ve Vlastivědě pro 4. a 5. ročník se uplatňují tři okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Místo, kde žijeme</li> <li>* Lidé kolem nás</li> <li>* Lidé a čas</li> </ul> <p>Při realizaci tematických okruhů vycházíme z reálných životních situací a co nejvíce je vztahujeme k životním zkušenostem žáků.</p> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyučovací hodiny s činnostním učením</li> <li>* výkladové hodiny propojené vhodným obrazovým materiálem, demonstračními pomůckami, oporou názorem</li> <li>* skupinové vyučování s odbornou literaturou, s prací s mapou,...</li> <li>* návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek nejen v regionu</li> <li>* účast na výukových programech dalších vzdělávacích zařízení</li> <li>* vycházky s pozorováním</li> <li>* projektové vyučování</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci se učí práci s jednoduchým plánem</li> <li>* učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování a následnému třídění informací</li> <li>* učitel vede žáky k používání obecně platných základních termínů, znaků, symbolů</li> <li>* učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, aktivnímu přístupu k vyučování a tvořivé činnosti</li> <li>* učitel žákům srozumitelně vysvětluje učivo</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci řeší jednoduché problémy a postupně přistupují ke složitějším</li> <li>* učí se pracovat s odbornou literaturou a jinými zdroji informací</li> <li>* žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, radí</li> <li>* učitel vede žáky k práci s chybou a umožňuje každému žákovi uspět</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci vyjadřují své zkušenosti z každodenního života</li> <li>* žáci formulují své názory a myšlenky</li> <li>* učitel vede žáky k naslouchání a respektování názoru druhých</li> <li>* učitel vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>* učitel vede žáky k vyjadřování rozmanitosti krajiny a estetických hodnot různými způsoby, používání časového sledu minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>* učitel umožňuje žákovi prezentaci vlastních záznamů a získaných poznatků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci spolupracují ve skupině, dodržují stanovená pravidla pro kvalitní společnou práci, vzájemně si pomáhají</li> <li>* učitel vede žáky k odpovědnosti za stanovený úkol</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák respektuje názory ostatních a ocení tvořivý přístup ostatních</li> <li>* žák pojmenovává významné události našich dějin, v České republice</li> <li>* učitel vede žáky k pochopení práv a povinností žáka ve škole a mimo ni</li> <li>* učitel vede žáky k sebehodnocení</li> <li>* učitel vede žáky k respektu a ochraně našich národních tradic, kulturního a historického dědictví</li> <li>* učitel vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v alternativních prostorách pro výuku Vlastivědy</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>* učitel vede žáky k samostatnému plánování učení, dodržování pracovních postupů a užívání odborných termínů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňují zdravotně preventivní návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>• provádí jednoduché pokusy a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií</li> <li>• rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které nelze tolerovat</li> <li>• dokáže vybrat informace, které o sobě může zveřejnit</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na vytváření společných pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4. ročníku mají žáci navýšenou výuku vlastivědy o 1 disponibilní hodinu, která je zaměřena na procvičování a upevňování učiva.
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu vlastivěda jsou žáci hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány z ústního zkoušení, krátkých písemných prací, referátů a prezentací.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast, domov, krajina, obec
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany, orientace v krajině, orientační body
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy a plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Příroda a průmysl Kraje a krajská města
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Chování lidí – soužití lidí, etické zásady, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a	Vlastnictví a hospodaření

Vlastivěda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky – péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	České dějiny; státní svátky a významné dny
	ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
* národnostní menšiny v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* práce s mapou, atlasem map		
* kompas, buzola		
* orientace na mapě a v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* referáty, prezentace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
* CHKO		
* obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
* státní zřízení		
* státní symboly		

Vlastivěda	4. ročník	
* pojem demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
* volby do obecních zastupitelstev * volby do senátu * volba prezidenta republiky * aktivní účast občanů v obecních zastupitelstvech		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientace v místě bydliště
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází		



Vlastivěda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v mapách ČR a Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Česká republika, Evropa
		Plány, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Kraje ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa
		Sousední státy
		Přírodní a ekonomické podmínky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR – demokratický stát, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Chování lidí - soužití lidí, etické zásady, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Měna, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Dějiny jako časový sled událostí, generace

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Proměny způsobu života, minulost kraje a předků, svátky a významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* referáty, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* práce s mapou, atlasem map		
* kompas, buzola		
* orientace na mapě a v přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
* státní zřízení		
* státní symboly		
* pojem demokracie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* skupinová práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
* migrace národů		
* přírodní katastrofy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
* vláda, parlament		
* EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* orientace na mapě - státy, hlavní města, pohoří, řeky		
* hospodářství, průmysl, zemědělství		
* doprava		
* podnebné pásy		
* cestování po Evropě		
* světadíly, oceány		

Vlastivěda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
* CHKO * obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
* volby do obecních zastupitelstev * volby do senátu * volba prezidenta republiky * volba poslanců do Evropského parlamentu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
* Evropa sjednocující se světadíl * Sousední státy ČR * Evropa - jeden ze světadílů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
* kritické zhodnocení a hledání souvislostí	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Dějepis</b> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním

Název předmětu	Dějepis
	<p>způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p><b>Metody a formy práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkladové hodiny</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- školní projekty, referáty</li> <li>- výstavy a expozice</li> <li>- myšlenkové mapy</li> <li>- práce s textem (analýza a zobecnění textu)</li> <li>- orientace na mapě</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Seminář českého jazyka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>* vede k zamyšlení nad historickým vývojem</li> </ul> <p><b>Žák</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,</p> <p>* propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <p>* zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika)</p> <p>* zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</p> <p>* vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p> <p><b>Žák</b></p> <p>* vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</p> <p>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <p>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <p>* vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování</p> <p>* zařazuje do výuky diskuzi</p> <p>* vede žáky k věcnému argumentování</p> <p>* vede žáky k práci s různými typy textů</p> <p>* vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Žák</b></p> <p>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>* účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...</p> <p>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>* vytváří příznivé klima třídy                      * dodává žákům sebedůvěru                      * podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p><b>Žák</b>                      * účinně spolupracuje ve skupině                      * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu                      * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel</b>                      * reflektuje při výuce společenské i přírodní dění                      * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      * motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních                      * pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p><b>Žák</b>                      * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí                      * odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí                      * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy                      * respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví                      * projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel</b>                      * požaduje dodržování dohodnuté kvality práce                      * umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat                      * vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p><b>Žák</b>                      * dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky                      * využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy</li> <li>* seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> <li>* klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá k orientaci v historické realitě dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky aplikací</li> <li>* zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru</li> <li>* volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo</li> <li>* vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)</li> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 7. ročníku mají žáci navýšenou výuku dějepisu o 1 disponibilní hodinu, která je zaměřena na prohloubení znalosti českých dějin.
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu dějepis jsou žáci hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány z ústního zkoušení, krátkých písemných prací, referátů a prezentací.

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	D-9-1-01 - chápe, proč je důležité se zabývat historií	- člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny (archivy, muzea, učebnice) - historický čas a prostor (letopočet, století, kalendář)
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	D-9-1-02 - vyjmenuje jednotlivé zdroje informací o minulosti - rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými typy institucí, které shromažďují informace o minulosti	- člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny (archivy, muzea, učebnice) - historický čas a prostor (letopočet, století, kalendář)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	D-9-1-03 - orientuje se na časové ose a v jednotlivých historických etapách	- člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny (archivy, muzea, učebnice) - historický čas a prostor (letopočet, století, kalendář)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	D-9-2-01 - charakterizuje způsob života pravěkého člověka - vysvětlí, jak postupně přešel kořistnický způsob opatrování potravy k záměrnému vysévání rostlin a domestikaci	- člověk a lidská společnost v pravěku - rod Homo (Homo Habilis, Homo Erectus, Homo Sapiens, Homo Sapiens Sapiens) - pravěké zemědělství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	D-9-2-02 - vysvětlí význam hospodářství pro pravěkého člověka a společnost - chápe, proč byl kámen nahrazen nejdříve bronzem a poté železem	- doba kamenná - doba bronzová - doba železná - pravěké zemědělství
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D-9-3-01 - vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik prvních civilizací - zdůvodní, proč první civilizace vznikaly v povodí velkých vodních toků	- úvod k nejstarším starověkým civilizacím



Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	D-9-3-02 - podle obrázků rozpozná jednotlivé památky a přiřadí je k jednotlivým starověkým státům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starověký Egypt</li> <li>- starověká Mezopotámie</li> <li>- starověká Indie</li> <li>- starověká Čína</li> <li>- antické Řecko (období egejské kultury, homérské období, archaické období, klasické období, helénistické období)</li> <li>- antický Řím (období království, období republiky, období císařství)</li> </ul>
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	D-9-3-03 - osvětlí vznik křesťanství - chápe přínos antiky i v dnešní době	<ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko (období egejské kultury, homérské období, archaické období, klasické období, helénistické období)</li> <li>- antický Řím (období království, období republiky, období císařství)</li> </ul>
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	D-9-3-04 - popíše princip diferenciacie společnosti ve starověkých státech, kastovní systém - srovná státní zřízení ve Spartě a Athénách - objasní příčiny řecko-perských válek a Peloponéské války - vysvětlí příčiny vzniku římské republiky a důvody její krize a následného zániku - charakterizuje znaky císařství v Římě - chápe příčiny, které vedly ke krizi římského impéria - vyjmenuje významné osobnosti starověku, především z řad panovníků a politiků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starověký Egypt</li> <li>- starověká Mezopotámie</li> <li>- starověká Fénicie, Kanaán a Starý Izrael</li> <li>- starověká Indie</li> <li>- starověká Čína</li> <li>- antické Řecko (období egejské kultury, homérské období, archaické období, klasické období, helénistické období)</li> <li>- antický Řím (období království, období republiky, období císařství)</li> <li>- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
člověk a lidská společnost v pravěku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
člověk a lidská společnost v pravěku		
rod Homo (Homo Habilis, Homo Erectus, Homo Sapiens, Homo Sapiens Sapiens)		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
starověký Egypt starověká Mezopotámie starověká Indie starověká Čína antické Řecko antický Řím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
archeologické kultury na našem území střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
starověký Egypt starověká Mezopotámie starověká Indie starověká Čína antické Řecko antický Řím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
antické Řecko antický Řím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
člověk a lidská společnost v pravěku starověký Egypt starověká Mezopotámie starověká Indie starověká Čína antické Řecko antický Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	6. ročník
člověk a lidská společnost v pravěku pravěké zemědělství úvod k nejstarším civilizacím	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
pravěké zemědělství úvod k nejstarším starověkým civilizacím doba kamenná doba bronzová doba železná	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-3-03 - osvětlí vznik křesťanství - chápe přínos antiky i v dnešní době	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> ČJL – 9-3-07 uvádí základní informace o počátcích písemnictví ve světě zná základní informace o nejvýznamnějších autorech a dílech starověké literatury
D-9-1-03 - orientuje se na časové ose a v jednotlivých historických etapách	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-02 čte a zapíše přirozená čísla porovná, uspořádá a zaokrouhlí přirozená čísla zobrazí přirozená čísla a nulu na číselné ose
D-9-2-01 - charakterizuje způsob života pravěkého člověka - vysvětlí, jak postupně přešel kořistnický způsob opatrování potravy k záměrnému vysévání rostlin a domestikaci	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-02 zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy,
D-9-3-03 - osvětlí vznik křesťanství - chápe přínos antiky i v dnešní době	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> ČJL – 9-3-07 uvádí základní informace o počátcích písemnictví ve světě zná základní informace o nejvýznamnějších autorech a dílech starověké literatury
D-9-1-03 - orientuje se na časové ose a v jednotlivých historických etapách	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-02 čte a zapíše přirozená čísla porovná, uspořádá a zaokrouhlí přirozená čísla zobrazí přirozená čísla a nulu na číselné ose

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	D-9-4-01 - chápe podstatu stěhování národů a důsledků s ním spojených - uvede příklad států, které vznikly po rozpadu Západořímské říše	- nový etnický obraz Evropy - Slovani, Germáni, Vikingové - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - Franská říše, Byzanc, Anglie - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D-9-4-02 - charakterizuje první státní útvary na našem území - orientuje se na mapě, ukáže, jak se postupně územně měnily státní útvary na našem území - vysvětlí pojmy seniorát, primogenitura a přínos Zlaté buly sicilské pro Český stát - orientuje se ve významných panovnicích z rodu Mojmírovců, Přemyslovců a Lucemburků - chápe dobu vlády Karla IV. jako vrchol českého státu	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě (Mojmírovci, příchod Cyrila a Metoděje, Přemyslovci, Lucemburkové)
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D-9-4-03 - vysvětlí význam Svaté říše římské - zdůvodní, proč docházelo ke střetům mezi církevní a světskou mocí	- křesťanství (Svatá říše německých císařů), papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	D-9-4-04 - chápe princip feudalismu	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev (feudalismus)

Dějepis	7. ročník	
gotické kultury	- vysvětlí rozdíly mezi románskou a gotickou kulturou v oblasti architektury, malířství a sochařství	- kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost (architektura, malířství, sochařství)
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	D-9-5-01 - chápe podstatu renesance a humanismu - charakterizuje protestantské církve, které vznikly v 16. století v Evropě - vysvětlí, proč a za co Mistr Jan Hus kritizoval církev	- renesance, humanismus, husitství (Jan Hus, husitská doba), reformace (luteráni, kalvinisté, hugenoti, anglikánská církev) a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	D-9-5-02 - zhodnotí příčiny, průběh a výsledky husitské revoluce - chápe, jaké byly důsledky husitské revoluce pro český stát	- renesance, humanismus, husitství (Jan Hus, husitská doba), reformace (luteráni, kalvinisté, hugenoti, anglikánská církev) a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D-9-5-03 - chápe, proč na konci 15. století vypukla vlna zámořských plaveb - pracuje s mapou – trasy zámořských objevitelů, nově objevená místa - zhodnotí klady a zápory objevných plaveb	- zámořské objevy a počátky dobývání světa (nejvýznamnější mořeplavci – Kolumbus, Diaz, Gama, Balboa, Vespucci, Magalhaes; dobyvatelé – Cortés, Pizzaro)
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-9-5-04 - zhodnotí vládu Jagellonců v českých zemích - vysvětlí, proč Habsburkové nastoupili na český trůn - charakterizuje vládu Habsburků	- český stát a velmoci v 15. – 17. století (Jagellonci, Habsburkové, třicetiletá válka)
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D-9-5-05 - chápe příčiny, které vedly k vypuknutí třicetileté války - zdůvodní, proč třicetiletá válka vypukla na území českého státu - zhodnotí výsledky třicetileté války	- český stát a velmoci v 15. – 17. století (Jagellonci, Habsburkové, třicetiletá válka)
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	D-9-5-06 - orientuje se v kulturních stylech doby středověku - uvádí konkrétní příklady jednotlivých kulturních směrů	- kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost (architektura, malířství, sochařství) - renesance, humanismus, husitství (Jan Hus, husitská doba), reformace (luteráni, kalvinisté, hugenoti, anglikánská církev) a jejich šíření Evropou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě (Mojmírovci, příchod Cyrila a Metoděje, Přemyslovci, Lucemburkové)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
nový etnický obraz Evropy - Slované nový etnický obraz Evropy - Germáni, Vikingové	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě (Mojmírovci, příchod Cyrila a Metoděje, Přemyslovci, Lucemburkové) kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost (architektura, malířství, sochařství) renesance, humanismus, husitství (Jan Hus, husitská doba), reformace (luteráni, kalvinisté, hugenoti, anglikánská církev) a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) křesťanství (Svatá říše německých císařů), papežství, císařství, křížové výpravy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
humanismus	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D-9-5-02 - zhodnotí příčiny, průběh a výsledky husitské revoluce - chápe, jaké byly důsledky husitské revoluce pro český stát	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> ČJL – 9-3-09 vyhledá z různých zdrojů informace k probíraným obdobím, autorům a dílům
D-9-4-03 - vysvětlí význam Svaté říše římské - zdůvodní, proč docházelo ke střetům mezi církevní a světskou mocí	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> ČJL – 9-3-06 vysvětlí pojem „báje, mýtus, epos, kronika, legenda, sonet, balada, drama, tragedie, komedie, bajka
D-9-4-04 - chápe princip feudalismu - vysvětlí rozdíly mezi románskou a gotickou kulturou v oblasti architektury, malířství a sochařství	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> ČJL – 9-3-09 vyhledá z různých zdrojů informace k probíraným obdobím, autorům a dílům
D-9-5-02 - zhodnotí příčiny, průběh a výsledky husitské revoluce - chápe, jaké byly důsledky husitské revoluce pro český stát	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> ČJL – 9-3-09 vyhledá z různých zdrojů informace k probíraným obdobím, autorům a dílům
D-9-4-04 - chápe princip feudalismu - vysvětlí rozdíly mezi románskou a gotickou kulturou v oblasti architektury, malířství a	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> ČJL – 9-3-09 vyhledá z různých zdrojů informace k probíraným obdobím, autorům a dílům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sochařství		
D-9-4-03 - vysvětlí význam Svaté říše římské - zdůvodní, proč docházelo ke střetům mezi církevní a světskou mocí	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> ČJL – 9-3-06 vysvětlí pojem „báje, mýtus, epos, kronika, legenda, sonet, balada, drama, tragedie, komedie, bajka

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	D-9-06-01 - shrne následky třicetileté války pro Evropu - charakterizuje dobu osvícenství a osvícené panovníky - vyzdvihne přínos průmyslové revoluce - vyjmenuje příčiny, které vedly k vypuknutí velké francouzské revoluce a k boji USA za nezávislost	- český stát a velmoci v 18. století (Habsburská monarchie po třicetileté válce, Francie - absolutismus, Anglie – revoluce, Rusko a Osmanská říše) - osvícenství (věda a umění, osvětlení panovníci – Marie Terezie, Josef II.) - Velká francouzská revoluce (příčiny, průběh, následky) a napoleonské období (Napoleon Bonaparte a napoleonské války), jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost (průmyslová revoluce); sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	D-9-06-02 - vysvětlí důvody vypuknutí francouzské revoluce - rozumí společenským změnám, které vzešly z	- Velká francouzská revoluce (příčiny, průběh, následky) a napoleonské období (Napoleon Bonaparte a napoleonské války), jejich vliv na Evropu a svět; vznik

Dějepis	8. ročník	
	francouzské revoluce - popíše dobu napoleonských válek - pracuje s mapou – územní proměny Francie v době napoleonských válek	USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-9-06-03 - srovná proces utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných národů - jmenuje významné představitele národního obrození	- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa (české národní hnutí, revoluce 1848/49 v Evropě) - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (secesní válka v USA, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakousko-Uherska) - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	D-9-06-04 - chápe rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje ve světě a v Evropě - zdůvodní soupeření mezi velmocemi - vysvětlí význam a přínosnost kolonií - pracuje s mapou – kolonizace Afriky, rozdělení světa	- kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	D-9-7-01 - pracuje s mapou – státy Dohody, Trojspolku, fronty první světové války, místa významných bitev - orientuje se v příčinách, průběhu a důsledcích první světové války - vyjmenuje nové zbraně, které se objevily v první světové válce	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky (záminka, vypuknutí a průběh války, rozdělení front a významné bitvy; revoluce v Rusku; Versailleský systém)
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	D-9-5-06 - orientuje se v kulturních stylech doby novověku - uvádí konkrétní příklady jednotlivých kulturních směrů	- barokní kultura (architektura, malířství, sochařství, hudba, barokní společnost)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozrůzněnost doby		



Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osvícenství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (Secesní válka v USA, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakousko-Uherska)		
politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Velká francouzská revoluce (příčiny, průběh, následky) a napoleonské období (Napoleon Bonaparte a napoleonské války), jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		
národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa (české národní hnutí, revoluce 1848/49 v Evropě)		
revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (Secesní válka v USA, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakousko-Uherska)		
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa (české národní hnutí, revoluce 1848/49 v Evropě)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
industrializace a její důsledky pro společnost (průmyslová revoluce)		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	D-9-7-01 - pracuje s mapou –Spojenci, Osa Berlín – Řím – Tokio, boje druhé světové války, místa významných bitev - orientuje se v příčinách, průběhu a důsledcích druhé světové války - vyjmenuje nové zbraně, které se objevily ve druhé světové válce	- druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích (Protektorát Čechy a Morava), domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války (vznik OSN, rozdělení Německa, vznik Železné opony)
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	D-9-7-02 - orientuje se v kladech a záporech demokratického systému - popíše proces vzniku Československa, vyjmenuje přínosy T. G. Masaryka, E. Beneše a M. R. Štefánika na vzniku nového státu	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus (Lenin, Stalin), fašismus (Mussolini), nacismus (Hitler) – důsledky pro Československo a svět – Mnichovská dohoda - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích (Protektorát Čechy a Morava), domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války (vznik OSN, rozdělení Německa, vznik Železné opony)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	D-9-7-03 - vysvětlí společné znaky a rozdíly mezi fašismem, nacismem a komunismem - vyjmenuje představitele totalitních systémů v Evropě – Lenin, Stalin, Mussolini, Hitler	- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus (Lenin, Stalin), fašismus (Mussolini), nacismus (Hitler) – důsledky pro Československo a svět – Mnichovská dohoda
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	D-9-7-04 - rozumí pojmům rasismus a antisemitismus - vysvětlí příčiny, průběh a následky holocaustu - chápe, proč rasismus a antisemitismus nepřijatelný z hlediska lidských práv	- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus (Lenin, Stalin), fašismus (Mussolini), nacismus (Hitler) – důsledky pro Československo a svět – Mnichovská dohoda - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích (Protektorát Čechy a Morava), domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války (vznik OSN, rozdělení Německa, vznik Železné opony)

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	D-9-7-05 - umí zhodnotit postavení Československa v evropských souvislostech - orientuje se v sociálním, politickém, hospodářském a kulturním prostředí Československa	- vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	D-9-8-01 - objasní rozdíl mezi kapitalismem a komunismem - charakterizuje nově vzniklé hospodářské a vojenské organizace - uvede příklady soupeření mezi západním a východním blokem	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření (vznik NATO, EHS, RVHP, Varšavské dohody) - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	D-9-8-02 - charakterizuje nově vzniklé hospodářské a vojenské organizace - popíše politické, hospodářské a kulturní změny v Československu od roku 1945 do roku 1992 - zdůvodní okolnosti, které vedly k rozpadu Československa a vzniku České republiky a Slovenské republiky	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření (vznik NATO, EHS, RVHP, Varšavské dohody) - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky (komunistický převrat v roce 1948; 50. léta – politické procesy, znárodnování, kolektivizace; 60. léta – uvolnění poměrů a počátek reformu, okupace v roce 1968; normalizace; Sametová revoluce – Václav Havel; rozpad Československa a vznik České republiky)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	D-9-8-03 - zhodnotí přínosy/zápory dekolonizace - pracuje s mapou – Západní a Východní blok, proces dekolonizace v Africe	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-04 - orientuje se v současných celosvětových problémech - rozumí pojmu globální problémy	- problémy současnosti (globální problémy, současná ohniska napětí) - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a

Dějepis	9. ročník	
	- chápe důležitost vědy a techniky pro současný svět	zábava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření (vznik NATO, EHS, RVHP, Varšavské dohody)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus (Lenin, Stalin), fašismus (Mussolini), nacismus (Hitler) – důsledky pro Československo a svět – Mnichovská dohoda vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích (Protektorát Čechy a Morava), domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války (vznik OSN, rozdělení Německa, vznik Železné opony)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky (záminka, vypuknutí a průběh války, rozdělení front a významné bitvy; revoluce v Rusku; Versailleský systém) druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích (Protektorát Čechy a Morava), domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války (vznik OSN, rozdělení Německa, vznik Železné opony) rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti (globální problémy, současná ohniska napětí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích (Protektorát Čechy a Morava), domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války (vznik OSN, rozdělení Německa, vznik Železné opony)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky (záminka, vypuknutí a průběh války, rozdělení front a významné bitvy; revoluce v Rusku; Versailleský systém) druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích (Protektorát Čechy a Morava), domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války (vznik OSN, rozdělení Německa, vznik Železné opony)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník
věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava problémy současnosti (globální problémy, současná ohniska napětí)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích (Protektorát Čechy a Morava), domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války (vznik OSN, rozdělení Německa, vznik Železné opony)	

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému okruhu a podporuje přijímání hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí je také prevence rasismu, xenofobie, a extremismu, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání druhých, k pochopení jednání lidí v kontextu různých životních situací. Vede k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly politických institucí a orgánů, včetně činností armády. Učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za sebe sama. Rozvíjí právní vědomí žáků, motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Cílové zaměření vzdělávacího oboru:</b> Vzdělávání v předmětu občanská výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</p> <p>* uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</p> <p>* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, Nato a ve světě, k rozvoji zájmu o veřejné dění</p> <p>* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, sebepoznání, sebehodnocení, akceptování sebe sama i druhých lidí</p> <p>* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnosti při správě osobního či rodinného rozpočtu (majetku) s ohledem na měnící se životní situace</p> <p>* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost, odporujícím principům demokracie</p> <p>* ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, k rozlišování mýtů a skutečností</p> <p>* uplatňování vhodných komunikačních prostředků k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k obhajobě vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</p> <p>* utváření pozitivních vztahů ke spolužákům, k opačnému pohlaví, vnímání předsudků (včetně předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti)</p> <p>* rozvoji v orientaci žáků v různých historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech a událostech každodenního života; k posuzování každodenních situací v širších souvislostech, včetně souvislostí mezinárodních a globálních</p> <p><b>Časová dotace</b></p> <p>* 6. – 9. ročník</p> <p>* 1 vyučovací hodina týdně</p> <p><b>Místo realizace</b></p> <p>* třídy, třída s interaktivní tabulí, knihovna, učebna PC</p> <p>* veřejná prostranství mimo školu</p> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <p>* vyučovací hodina (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, práce s internetem a denním tiskem, s odborným textem, video)</p> <p>* beseda</p> <p>* dotazníky - interwiev</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Seminář českého jazyka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>* získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k vyhledávání informací a ověřování</li> <li>* nabízí metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům</li> <li>* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímají různé problémové situace a tvořivě přistupují k jejich řešení</li> <li>* umí vyhledat vhodné informace k řešení problému, pracovat s nimi a snaží se nalézt řešení</li> <li>* umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* klade otevřené otázky</li> <li>* vede k diskusi, argumentaci a obhajobě svých názorů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>* učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>* komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>* umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>* vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* podněcuje k výstižné argumentaci</li> <li>* vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají</li> <li>* upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>* umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>* vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>* vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</li> <li>* respektují názory ostatních</li> <li>* formují si volní a charakterové rysy</li> <li>* zodpovědně se rozhodují podle dané situace</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>* vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dodává sebedůvěru</li> <li>* podle potřeby napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>* vede k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>* vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi,</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
	<p>kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesná a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>* vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>* podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu občanská výchova jsou žáci hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány z ústního zkoušení, tematických písemných prací. Žáci s SVP jsou zkoušeni převážně ústně.

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	VO-9-1-01 Zná důležité symboly našeho státu a objasní způsob jejich používání	Má vlast

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-9-1-02 Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu Vysvětlí pojem domov ve vztahu k rodině, obci, regionu, vlast Seznamuje se s obecní samosprávou Uvědomuje si svůj vztah k domovu, ke svému okolí Diskutuje o životě v regionu Orientuje se v kalendáři, seznamuje se se státními svátky Uvědomuje si původ a způsoby lidových svátků Poznává přísloví a pořekadla	Má vlast- moje obec, můj domov
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 Popíše kulturní památky hlavního města Prahy Poznává základní historické události své vlasti, slavné osobnosti a jejich činy	Má vlast- moje obec, můj domov
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-07 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích Seznamuje se s různým řešením konfliktů Zná pravidla soužití ve škole	Lidská setkávání ve společnosti Miniúvod do lidských práv
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06 Uvědomí si rozdílnost lidí v různých společenstvech Učí se toleranci	Lidská setkávání ve společnosti Miniúvod do lidských práv
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 Seznamuje se se společenským chováním Objasní pojmy diskriminace, rasismus	Lidská setkávání ve společnosti Miniúvod do lidských práv
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VO-9-3-02 Popíše příjmy a výdaje rodiny; sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje; rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje; zváží, které výdaje jsou nezbytné v hospodaření domácnosti; zná princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Rodina, majetek rodiny

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-9-2-03 Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, hodnotí své chování a jednání	Lidská setkávání ve společnosti Miniúvod do lidských práv
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 Objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občana	Má vlast
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Lidská setkávání ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Má vlast- demokratický právní stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lidská setkávání ve společnosti		
Má vlast- moje obec, můj domov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidská setkávání ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Lidská setkávání ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Má vlast- moje obec, můj domov		
Miniúvod do lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Má vlast- demokratický právní stát		
Miniúvod do lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Lidská setkávání ve společnosti		
Rodina- majetek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská setkávání ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	6. ročník	
Má vlast- demokratický právní stát Miniúvod do lidských práv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Má vlast- moje obec, můj domov Miniúvod do lidských práv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Má vlast- moje obec, můj domov Miniúvod do lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidská setkávání ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská setkávání ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidská setkávání ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská setkávání ve společnosti Má vlast- moje obec, můj domov Miniúvod do lidských práv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Má vlast- moje obec, můj domov		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-1-07 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích Seznamuje se s různým řešením konfliktů Zná pravidla soužití ve škole	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Život mezi lidmi
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	VO-9-1-03 Uvědomuje si vliv masmédií na veřejné mínění, kriticky přistupuje k mediálním informacím	Člověk a kultura, přírodní a kulturní bohatství, kulturní život
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	VO-9-3-01 Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek v našem životě
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VO-9-3-02 Seznamuje se se zásadami hospodárnosti Uvědomuje si, jak se vyhnout rizikům při hospodaření s penězi	Majetek v našem životě
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-9-4-01 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a příkladech porovná jejich znaky	Stát a řízení společnosti
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v	VO-9-4-04	Lidská práva

Občanská výchova	7. ročník	
demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží fungování zastupitelské demokracie v obcích Uvede smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Stát a řízení společnosti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Stát a řízení společnosti
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-9-4-08 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Stát a řízení společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05 Je tolerantní k národnostním menšinám.	Svět kolem nás
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06 Chápe význam slov rasismus, xenofobie, extremismus.	Svět kolem nás
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-05 Respektuje nejen svá práva a zájmy, ale i druhých lidí. Má povědomí o lidských právech a jejich ochraně.	Lidská práva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Život mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Život mezi lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Život mezi lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Občanská výchova	7. ročník	
Člověk a kultura, přírodní a kulturní bohatství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk a kultura, přírodní a kulturní bohatství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Majetek v našem životě		
Lidská práva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, náš region, náš kraj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše obec, náš region, náš kraj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Stát a řízení společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk a kultura, přírodní a kulturní bohatství		
Svět kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ochrana osob za mimořádných okolností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Člověk a kultura, přírodní a kulturní bohatství		
Svět kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Svět kolem nás		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-1-04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-8-04 - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - aplikuje pravidla slušného chování při jednání - popíše a předvede žádost o pracovní pozici - využívá materiály, které jsou důležité pro přijímací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohovor - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
VO-9-1-03 Uvědomuje si vliv masmédií na veřejné mínění, kriticky přistupuje k mediálním informacím	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, neshody se snaží řešit nenásilným způsobem	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VO-9-3-02 Dodržuje zásady hospodárnosti	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	VO-9-3-06 Rozumí pojmům: statky, služby, potřeby, nabídka, poptávka, trh, cena, ekonomie	Hospodaření



Občanská výchova	8. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu; objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku, DPH; popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-9-4-02 Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní minimum
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-9-4-08 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní minimum
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přeštek a trestný čin, uvede jejich příklady	VO-9-4-10 Rozpozná protiprávní jednání, zná rozdíl mezi přeštekem a trestným činem, umí uvést příklady	Právní minimum
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01 Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Právní minimum
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VO-9-2-01 Objasní, jak může realistické poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Chápe význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska a v čem spočívá rozdílnost jednotlivých osobností Získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání Řeší problémy, porovnává, hledá souvislosti, příčiny a následky, poznává nové věci a získává zkušenosti	Osobnost Psychické stavy a procesy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	VO-9-2-02	Osobnost

Občanská výchova	8. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv vlastností na dosahování osobních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Psychické stavy a procesy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-9-2-04 Rozvíjí vlastní přednosti, překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru	Osobnost Psychické stavy a procesy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VO-9-4-11 Rozpozná protiprávní jednání a korupci, uvede příklady, uvědomuje si následky takového jednání.	Právní minimum
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk v sociálních vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobnost		
Psychické stavy a procesy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Právní minimum		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Právní minimum		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Právní minimum		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost		
Psychické stavy a procesy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnost		
Psychické stavy a procesy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnost		
Psychické stavy a procesy		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnost Psychické stavy a procesy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Právní minimum		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Osobnost Psychické stavy a procesy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hospodaření		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-2-02 Posoudí vliv vlastností na dosahování osobních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-8-02 - uváží své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a seznámí se s různými možnostmi

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	VO-9-1-05	Životní perspektivy

Občanská výchova	9. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Formuluje svůj světový názor	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	VO-9-3-01 Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady	Člověk, hospodářství a stát
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	VO-9-3-07 Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Člověk, hospodářství a stát
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	VO-9-3-03 Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Člověk, hospodářství a stát
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	VO-9-3-06 Vysvětlí podstatu fungování trhu	Člověk, hospodářství a stát
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	VO-9-3-04 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí; vysvětlí význam úroku placeného a přijatého; uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Člověk, hospodářství a stát
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	VO-9-3-05 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Člověk, hospodářství a stát

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-05 Uplatňuje svá práva přiměřeně situaci a respektuje práva druhých lidí Uplatňuje práva spotřebitele, umí vyřídit reklamaci zboží Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Občan a právo Právní ochrana
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	VO-9-4-06 Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Občan a právo Právní ochrana
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	VO-9-4-07 Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem	Občan a právo Právní ochrana
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	VO-9-4-09 Zná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Občan a právo Právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	VO-9-4-10 Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Občan a právo Právní ochrana
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VO-9-4-11 Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Občan a právo Právní ochrana
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01 Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Nadnárodní společenství
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	VO-9-5-03 Hledá souvislosti mezi globálními a lokálními problémy.	Globální problémy lidstva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy	VO-9-5-02	Globální problémy lidstva

Občanská výchova	9. ročník	
současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, diskutuje o příčinách a důsledcích	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan a právo Právní ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Občan a právo Právní ochrana Člověk, hospodářství a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Občan a právo Právní ochrana		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Nadnárodní společenství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Nadnárodní společenství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy lidstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Životní perspektivy		

Občanská výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Životní perspektivy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Životní perspektivy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Životní perspektivy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Životní perspektivy	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VO-9-4-07 Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-8-04 - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - aplikuje pravidla slušného chování při jednání - popíše a předvede žádost o pracovní pozici - využívá materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zkoumání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment)</li> <li>* vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>* zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi</li> <li>* osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>* vytváření kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>* aplikování fyzikálních poznatků v praktickém životě</li> <li>* využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, odborná literatura, časopisy, internet)</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyučovací hodiny s využitím demonstračních pomůcek, obrazového materiálu a audiovizuální techniky</li> <li>* skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu)</li> <li>* samostatné pozorování</li> <li>* školní projekty</li> <li>* exkurze</li> </ul> <p><b>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</li> <li>* přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor...</li> <li>* zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava...</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Fyzika se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p>



Název předmětu	Fyzika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</li> <li>* hovoří o pozorovaném, třídí a rozlišují, vyvozují závěry nebo domněnky o fyzikální podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu</li> <li>* měří fyzikální vlastnosti těles, zapisují naměřené hodnoty do tabulek, uvažují o správnosti a možnostech měření, porovnávají své výsledky se spolužáky, hodnotí své výsledky a závěry a dál je používají pro učení</li> <li>* umějí klást otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>* k používání odborné terminologie</li> <li>* k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>* k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> <li>* k využívání dřívějších vědomostí a nechává je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se ve fyzice učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> <li>* jsou schopni navrhnout způsoby řešení daného problému, vyhledávat informace k jeho řešení a diskutovat o něm</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k aplikování ověřených postupů při řešení problému</li> <li>* k hledání vlastních postupů při řešení problémů</li> <li>* k chápání významu kontroly dosažených výsledků</li> <li>* k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>* k argumentaci a obhajování svých výroků</li> <li>* k práci s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyjadřují svoje názory, obhajují je, dotazují se na vzniklé nejasnosti, diskutují se spolužáky, respektují názory druhých a naslouchají upřesněním učitele</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>* k naslouchání a respektování názorů druhých                      * k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci:</b>                      * spolupracují ve skupinách, navzájem si pomáhají a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání                      * respektují pokyny učitele, dodržují stanovená pravidla  <b>Učitel vede žáky:</b>                      * k vzájemnému respektování a toleranci                      * k zodpovědnosti za plnění společného úkolu                      * k vytváření si pozitivní představy o sobě samém</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žáci:</b>                      * respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni                      * se rozhodují zodpovědně podle dané situace                      * chápou základní environmentální problémy, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti  <b>Učitel vede žáky:</b>                      * k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí                      * k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje                      * ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností a uvědomování si svých práv</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žáci:</b>                      * žáci jsou vedeni k efektivní práci                      * žáci používají bezpečně a účinně pomůcky a vybavení, dodržují vymezená pravidla  <b>Učitel vede žáky:</b>                      * k využívání znalostí a zkušeností                      * k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák:</b>                      * využívá prostředky aplikace Google pro komunikaci s učitelem, pro komunikaci se školou používá dále</p>

Název předmětu	Fyzika
	aplikaci Bakaláři * připravuje na počítači své projekty, prezentace a některé úkoly tak, aby neohrožoval digitální bezpečnost svou a školy * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy * využívá digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů * bezpečně využívá svěřeného digitálního zařízení při výuce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci mají navýšenou výuku fyziky v 7. ročníku o 1 disponibilní hodinu. Hodina je zaměřena na procvičování a upevňování učiva. <b>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</b> * matematika: převody jednotek, práce s grafy, výpočet neznámé ze vzorce... * ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování * dějepis: významné historické osobnosti (I. Newton, J. Watt...), historické objevy (parní stroj...) * český jazyk: názvosloví, slovní zásoba... * výchova ke zdraví: ochrana před elektrickým proudem, radioaktivitou... * výtvarná výchova: kresba pokusů a fyzikálních dějů...
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu fyzika jsou žáci hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány z ústního zkoušení, krátkých písemných prací, tematických písemných prací i z hodnocení laboratorních prací. Žáci s SVP jsou zkoušeni převážně ústně.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	F-9-1-01 rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady	Těleso a látka

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	látek a těles	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Těleso a látka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 používá pojem atom, molekula	Těleso a látka
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Těleso a látka
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 rozlišuje kladný a záporný elektrický náboj	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 popíše model atomu	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 správně používá pojem kladný a záporný iont	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 pozná měřicí přístroje elektrického náboje	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 popíše rozdíl mezi elektrickým vodičem a nevodičem	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 seznámí se s pojmem elektrické pole	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách a určí přesnost a chybu měření	Délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek запиše ve vhodné jednotce	Hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 změří časový úsek pomocí různých měřidel času	Čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 změří objem kapalného a pevného tělesa odm. válcem a запиše výsledek	Objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 změří teplotu pomocí teploměrů	Teplota

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Objem Teplota
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, řešení problémových úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení fyzikálních zákonitostí a souvislostí mezi nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání přírodních dějů z pohledu fyziky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Změny skupenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce na řešení laboratorních prací a dalších pokusů		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-1-01 změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách a určí přesnost a chybu měření	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-01 - počítá s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - rozlišuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy početními výkony s desetinnými čísly
F-9-1-01 vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-01 - počítá s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - rozlišuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy početními výkony s desetinnými čísly
F-9-1-01 změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách a určí přesnost a chybu měření	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-02 - rozliší a používá pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka a kružnice při konstrukci - chápe pojem rovina a polorovina - charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímk v rovině - rozliší totožnost, kolmost a rovnoběžnost přímk v rovině - rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem v rovině -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		sestrojí osu úsečky a zná její vlastnosti - měří délku úsečky - převádí jednotky délky - rozezná obrazce – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník
F-9-1-01 změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách a určí přesnost a chybu měření	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-01 - počítá s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - rozlišuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy početními výkony s desetinnými čísly
F-9-1-01 vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-1-01 - počítá s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - rozlišuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - řeší slovní úlohy početními výkony s desetinnými čísly
F-9-1-01 změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách a určí přesnost a chybu měření	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-02 - rozliší a používá pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka a kružnice při konstrukci - chápe pojem rovina a polorovina - charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině - rozliší totožnost, kolmost a rovnoběžnost přímek v rovině - rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem v rovině - sestrojí osu úsečky a zná její vlastnosti - měří délku úsečky - převádí jednotky délky - rozezná obrazce – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F-9-2-01 rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F-9-2-02 seznámí se s pojmem rychlost a jejím měřením	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F-9-2-02 určí výpočtem průměrnou rychlost	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-03 změří velikost působící síly	Síly a jejich vlastnosti
	F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síly a jejich vlastnosti
	F-9-2-03 znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky	Síly a jejich vlastnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 vysvětlí základní vlastnosti kapalin, závislost hustoty kapaliny na teplotě	Kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 Archimedův zákon	Kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 objasní vznik, velikost a směr vztlakové v konkrétní situaci	Kapaliny

Fyzika	7. ročník	
problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 popíše základní vlastnosti plynů	Plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 vysvětlí vznik atmosférického tlaku	Plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 rozeznává přetlak a podtlak	Plyny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce na řešení laboratorních prací a dalších pokusů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání fyzikálních jevů a zákonitostí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Archimedův a Pascalův zákon Atmosférický tlak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, řešení problémových úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení laboratorních prací a problémových úloh		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti,



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		usiluje o své pohybové sebezdokonalování zvládá základní prvky sportovních her a snaží se je uplatňovat ve hře zná základní pravidla osvojovaných her zvládá základy sjezdové lyžařské techniky umí se bezpečně pohybovat v zimní horské krajině, nepodceňuje prostředí, dbá na bezpečnost svou i ostatních
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, usiluje o své pohybové sebezdokonalování zvládá základní prvky sportovních her a snaží se je uplatňovat ve hře zná základní pravidla osvojovaných her zvládá základy sjezdové lyžařské techniky umí se bezpečně pohybovat v zimní horské krajině, nepodceňuje prostředí, dbá na bezpečnost svou i ostatních

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F-9-6-05 rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F-9-6-05 objasní vznik stínu a polostínu, zatmění Slunce a Měsíce a jeho fáze	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla	Světelné jevy

Fyzika	8. ročník	
světla při řešení problémů a úloh	při řešení problémů a úloh	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F-9-6-05 pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	F-9-6-06 popíše jednoduché optické přístroje a jejich využívají v běžném životě	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	F-9-6-06 porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	Světelné jevy
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce a energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Práce a energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F-9-5-01 chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F-9-5-01 chápe vztah mezi výškou tónu a frekvencí	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	F-9-5-02 rozumí pojmu hlasitost zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu	F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu	Zvukové jevy

Fyzika	8. ročník	
nadměrného hluku na životní prostředí	nadměrného hluku na životní prostředí a na člověka	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie a její přeměny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení laboratorních prací a problémových úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce na řešení laboratorních prací a dalších pokusů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání fyzikálních jevů a zákonitostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, řešení problémových úloh		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	Elektrický proud

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-04 dokáže popsat způsoby výroby elektrické energie	Elektrický proud
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-02 popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	Elektrický proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrodynamika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-04 seznámí se s funkcí kondenzátoru a cívky	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-04 porozumí tomu, proč na transformátoru dochází ke změně stříd. napětí a proudu a naučí se používat transformační vzorce	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-04 osvojí si poznatek, že elektromotor je stroj přeměňující el. energii na práci	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-04 seznámí se ze zásadami bezpečnosti práce s el. zařízeními	Elektrodynamika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Astronomie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání fyzikálních jevů a zákonitostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce na řešení laboratorních prací a dalších pokusů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologické získávání energie		
Obnovitelné zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energie a radioaktivní odpad		
Elektrárny a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení laboratorních prací a problémových úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Druhy energie, způsob získávání energie		
Elektrická a jaderná energie		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
F-9-6-02 dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni, ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem
F-9-6-02 dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> ČSP-9-4-03 správně zachází s elektrickými nástroji a jiným kuchyňským inventářem

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Výchovná a vzdělávací strategie:</b> Předmět chemie patří do oblasti problematiky zkoumání přírody a nabízí žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem a základ pro lepší poznání současných technologií. Vede k pochopení významu přírodní rovnováhy nejen pro člověka, ale i možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Chemie učí žáky řešit problémy, rozvíjet logické myšlení, ale současně správně jednat v konkrétních praktických situacích, rozvíjet u dětí odpovědné občanské postoje. Žáci si osvojují dovednosti objektivního pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných jevů a analyzování výsledků. Získávají a prohlubují si pravidla bezpečné práce, zásady poskytování první pomoci při práci s chemickými látkami a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p><b>Formy a metody práce:</b> * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními * nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů * práce v menších skupinách * demonstrační pokusy * do výuky jsou začleňovány krátkodobé projekty</p> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád pracovní chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p><b>Cílové zaměření předmětu:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Předmět chemie se vyučuje ve specializované učebně chemie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá zejména pozorování a pokusu k zefektivnění vlastního učení</li> <li>* správně používá chemických termínů, symbolů a značek, uvádí je do souvislostí a celků</li> <li>* vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* řeší problémové situace, vycházející z učiva chemie s využitím vlastních zkušeností a úsudku</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* volí různé způsoby a varianty řešení, obhajuje svá rozhodnutí</li> <li>* promýšlí pracovní postupy praktických cvičení, nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětluje jejich chemickou podstatu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje logické myšlenky a názory a porovnává je s ostatními</li> <li>* používá různých textů, obrazových materiálů a schémat a dalších komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci a spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska</li> <li>* učí se respektovat názory jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny</li> <li>* učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>* zodpovědně se chová v krizových situacích (přivolá, případně poskytne první pomoc)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení</li> <li>* cílevědomě dodržuje vymezená pravidla a povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>* využívá znalosti a zkušenosti tak, aby dospěl k podloženým rozhodnutím o svém budoucím vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá prostředky aplikace Google pro komunikaci s učitelem, pro komunikaci se školou používá dále aplikaci Bakaláři</li> <li>* připravuje na počítači své projekty, prezentace a některé úkoly tak, aby neohrožoval digitální bezpečnost</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	svou a školy * bezpečně využívá svěřeného digitálního zařízení při výuce
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu chemie jsou žáci hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány z ústního zkoušení, krátkých písemných prací i z hodnocení laboratorních prací. Žáci s SVP jsou zkoušeni převážně ústně.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- nasycený roztok, koncentrovaný, rozpustnost, vlivy na rychlost rozpouštění - hmotnostním zlomek (% koncentraci)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- základní techniky oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- LP – Filtrace, LP - Destilace - voda, vzduch - druhy a význam vody, její oběh v přírodě, čistota vody
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- pojem směsi - směs a chemická látka - stejnorodá a různorodá, příklady
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných	- částicové složení látek

Chemie	8. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech	souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atom jako základní stavební prvek hmoty</li> <li>- částice atomu, jejich umístění, stavba obalu a jeho změny v chem. reakcích, valenční vrstva</li> <li>- vzorce jednoduchých molekul,</li> <li>- kation a anion</li> </ul>
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky, základní značky, protonové číslo</li> <li>- vztah mezi umístěním prvku a stavbou jeho atomu, periodický zákon,</li> <li>- chemická sloučenina, chemické vazby, elektronový pár, elektronegativita</li> <li>- chemické prvky</li> <li>- vodík, jeho výskyt a využití</li> <li>- vlastnosti prvků kovových a nekovových</li> <li>- vybrané kovy, jejich vlastnosti a užití</li> <li>- halogeny, jejich vlastnosti a užití</li> <li>- alkalické kovy, jejich vlastnosti a užití</li> </ul>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemická reakce, zápis rovnice, reaktant, produkt</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> </ul>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvouprvkové sloučeniny</li> <li>- koncovky a oxidační čísla</li> <li>- názvosloví halogenidů, sulfidů a oxidů</li> <li>- vlastnosti a užití nejvýznamnějších halogenidů, sulfidů a oxidů</li> <li>- LP – Vlastnosti a reaktivita oxidů kovů</li> <li>- kyseliny</li> <li>- kyselinotvorný a zásadotvorný oxid,</li> <li>- kyselina, charakteristické vlastnosti, indikátory</li> <li>- názvosloví bezkyslíkatých kyselin</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, vlastnosti a užití HF, HCl</li> <li>- zásady bezpečné práce s kyselinami, zásady 1. pomoci</li> <li>- názvosloví kyslíkatých kyselin</li> <li>- význam, vlastnosti a užití kysl. kyselin</li> <li>- ionizace kyselin</li> <li>- hydroxidy</li> <li>- názvosloví hydroxidů</li> <li>- zásady 1. pomoci</li> <li>- význam, vlastnosti a užití základních hydroxidů, ionizace hydroxidů</li> <li>- neutralizace</li> <li>- rovnice neutralizace</li> <li>- praktické příklady využití neutralizace v praxi</li> <li>- LP - Titrace</li> <li>- soli - názvosloví solí, základní způsoby vzniku solí, použití některých solí v zemědělství, stavebnictví, výroba vápna a jeho užití</li> <li>- LP – Příprava solí</li> </ul>
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselina, charakteristické vlastnosti, indikátory</li> <li>- význam, vlastnosti a užití kysl. kyselin</li> </ul>
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy hašení, druhy a způsoby užití hasicích přístrojů</li> </ul>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek</li> <li>- pozorování a pokus</li> <li>- základní vlastnosti látek</li> <li>- fyzikální a chemický děj</li> </ul>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s pravidly bezpečné práce,</li> <li>- první pomoc</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	kterými zatím pracovat nesmí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
LP - Titrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Praktické příklady využití neutralizace v praxi		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	-->	Matematika -> 8. ročník -> M-9-1-06 - vypočítá procentovou část, základ, počet procent užitím základních - pojmů i v případě, že část je větší než celek - řeší slovní úlohy pomocí procent - chápe a vyjadřuje část celku pomocí promile - počítá promile pomocí tisíciny z celku, řeší úlohy pomocí promile

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vlivy na rychlost chem. reakcí - řada reaktivity kovů, oxidačně redukční schopnosti kovů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich	- uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní modifikace uhlíku, vlastnosti uhlíku</li> <li>- vlastnosti, výskyt a výroba alkanů</li> <li>- názvosloví uhlovodíků</li> <li>- vlastnosti, výskyt a výroba – alkeny, alkyny</li> <li>- homologické řady</li> <li>- vlastnosti, výskyt a výroba – arenů</li> </ul>
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- paliva, zdroje energie</li> <li>- exotermická a endotermická reakce</li> <li>- fosilní paliva, příklady</li> <li>- výhody a způsoby chem. zpracování uhlí a ropy, krakování, oktanové číslo</li> <li>- výhody a nevýhody různých paliv</li> <li>- využitím a zneužitím jaderné energie, druhy záření a způsoby ochrany před ním</li> <li>- vliv různých paliv na životní prostředí</li> <li>- využívání obnovitelných zdrojů energie, výhody a nevýhody</li> </ul>
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- deriváty uhlovodíků</li> <li>- názvosloví derivátů uhlovodíků</li> <li>- halogenderiváty, freony, DDT, PCB a životní prostředí</li> <li>- vlastnosti, výskyt a výroba alkoholů</li> <li>- methanol a ethanol, výroba lihu</li> <li>- alkohol jako návyková látka,</li> <li>- karbonylové sloučeniny</li> <li>- karboxylové sloučeniny</li> <li>- aminokyseliny, vyšší mastné kyseliny</li> <li>- estery, význam esterů</li> </ul>
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- látky v organismech</li> <li>- sacharidy, jejich vlastnosti, použití a význam pro člověka</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
		- tuky, jejich vznik, význam pro člověka, - bílkoviny, jejich složení, zdroje a význam pro člověka - enzymy, hormony, vitamíny a jejich význam pro člověka - LP Důkazy sacharidů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- plasty - monomer, polymer
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		- plasty, jejich vlastnosti a užití - výhody a nevýhody plastů, recyklace - LP Vlastnosti plastů - chemie kolem nás - významné chemické závody v ČR - výroba cukru, papíru, piva, skla, porcelánu, keramiky, hnojiv, stavebního materiálu
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- oxidace, redukce, redoxní reakci
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* výhody a způsoby chem. zpracování uhlí a ropy * ýhody a nevýhody různých paliv * využití a zneužití jaderné energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Galvanický článek a jeho užití v praxi		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Přírodopis dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně. V 7. ročníku pak s časovou dotací dvě hodiny týdně, z toho jedna hodina je v rámci disponibilních hodin. S vyučovacím předmětem Přírodopis úzce souvisí i volitelné předměty. V 6. ročníku je zařazen jako povinně volitelný předmět Ekologický seminář, v 7. ročníku se mohou žáci zapsat do volitelného předmětu –Přírodopisné praktikum a v 8. ročníku si žáci mohou vybrat volitelný předmět Globální výchova. Časová dotace všech volitelných předmětů je jedna hodina týdně. Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu, řád učebny přírodopisu a laboratorní řád jsou nedílným vybavením učebny. Dodržování pravidel uvedených v těchto řádech je závazné pro všechny žáky. Dle organizačních možností, tématu výuky a počasí je předmět přírodopis vyučován také ve školní zahradě, v terénu v okolí školy a v počítačové pracovně.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pozorování a poznávání živé a neživé přírody, její rozmanitosti a vzájemných vztahů</li> <li>* uvědomění si důležitosti přírody pro člověka, prohlubování zájmu o přírodu</li> <li>* seznámení žáků se stavbou živých organismů</li> <li>* získávání orientace v ekologických problémech a osvojení znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>* aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, jejich využívání pro řešení problémů, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu</p> <p>* chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</p> <p>* vytváření odpovědnosti za zachování rozmanitosti přírody</p> <p><b>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <p>* frontální výuka s demonstračními pomůckami</p> <p>* skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury ...)</p> <p>* praktické laboratorní práce</p> <p>* přírodovědné vycházky spojené s pozorováním</p> <p>* školní i krátkodobé projekty</p> <p>* výukové programy ve střediscích ekologické výchovy</p> <p><u>Pomůcky pro výuku přírodopisu:</u></p> <p>* učebnice, pracovní listy, klíče k určování organismů, odborná literatura, populárně-naučné časopisy, denní tisk, encyklopedie, nástěnné obrazy, modely, sbírky přírodnin, lupy, mikroskopy, laboratorní technika, výukové programy na PC, interaktivní tabule, internet ...</p> <p><u>Předmět přírodopis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:</u></p> <p>* chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy ...</p> <p>* fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluneční soustava, vesmír, sluch, zrak...</p> <p>* zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin v různých oblastech, výskyt, biotopy, Chráněné krajinné oblasti, Národní parky, druhy půd ...</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky:                      * k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech, jejich zařazování do systému, k postupnému vyvozování systematických skupin                      * ke správnému používání odborné terminologie, k aktivní práci s klíči a tabulkami                      * k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací                      * k nalézání souvislostí, k zájmu o poznávání přírody</p> <p><b>Žák:</b>                      * na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat obecné závěry                      * využívá získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi                      * samostatně nebo ve skupině vyhledává nové poznatky, třídí je a hledá vztahy mezi nimi a těmi dříve                      * je schopen hodnotit výsledky své práce</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel vede žáky:                      * k využívání metod, při kterých docházejí k postupům řešení sami žáci                      * ke zpracování referátů na základě získaných informací a zkušeností a jejich prezentaci                      * k samostatnému zpracovávání závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí,                      * k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</p> <p><b>Žák:</b>                      * na základě svých zkušeností hledá nová řešení zadaných úkolů                      * využívá nově získané postupy při řešení problémů                      * aktivně získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vede žáky:                      * k diskusím o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních problémech ...                      * k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace                      * k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky                      * k souvislým odpovědím na zadané otázky, ke zpracování popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí</p> <p><b>Žák:</b>                      * komunikuje ve dvojici, ve skupinách a spolupracuje při řešení zadaných úkolů</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku svých výsledků</li> <li>* při verbální komunikaci užívá správně biologickou terminologii</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ke spolupráci při řešení problémů, především využíváním skupinové práce</li> <li>* k posílení sebeúvěry, pocitu zodpovědnosti</li> <li>* k ochotě pomoci druhým a v případě potřeby o pomoc požádat</li> <li>* k vnímání krásy a harmonie přírody všemi smysly</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pracuje ve skupině, prosazuje v ní svůj názor a podílí se na prezentaci výsledků před spolužáky</li> <li>* aktivně hodnotí svou práci pro skupinu, využívá svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k lidem starším, nemocným, těhotným ženám ....</li> <li>* k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí</li> <li>* k důležitosti vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci ...</li> <li>* k ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>* v praxi se řídí pravidly ochrany životního prostředí</li> <li>* chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, při úrazu poskytne první pomoc a zavolá pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami, laboratorní technikou</li> <li>* k diskusím o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody a zdraví lidí</li> <li>* k uvědomění si vlivu lidských činností na přírodu (turistika, urbanizace, ....)</li> <li>* k různým pracovním činnostem v přírodě a v souvislosti s přírodou (výsadba stromů, přesazování rostlin, třídění odpadu ...)</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chrání své zdraví, dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>* vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany svého zdraví a životního prostředí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Učitel vede žáky:</b>                      * ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organizmech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích                      * k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi                      * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání v souvislosti s využíváním převzatých zdrojů</p> <p><b>Žák:</b>                      * aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody                      * na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v běžné mezilidské nebo mediální komunikaci</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V 7. ročníku mají žáci časovou dotaci dvě hodiny týdně, z toho jedna hodina je v rámci disponibilních hodin.</p> <p><b>Předmět Přírodopis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</b>                      * chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy ...                      * fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluneční soustava, vesmír, sluch, zrak...                      * zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin v různých oblastech, výskyt, biotopy, Chráněné krajinné oblasti, Národní parky, druhy půd ...</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve vyučovacím předmětu Přírodopis jsou žáci hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány z ústního zkoušení, krátkých písemných prací, praktického poznávání přírodnin i z hodnocení laboratorních prací. Žáci s SVP jsou zkoušeni převážně ústně.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování pohlavní a nepohlavní
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-9-1-01 chápe rozdíl mezi podmínkami a základními projevy života; vyjmenuje základní projevy živých organismů	Živá a neživá příroda - anorganické a organické látky Základní projevy živých organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-9-1-01 definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek na látky organické a kyslík	Fotosyntéza
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-9-1-01 popíše teorii vzniku života na Zemi od primitivních organismů v oceánech až po přechod organismů na souš	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P-9-1-04 vyjmenuje hlavní znaky virů, uvede některá virová onemocnění a způsob, jak se proti nim může bránit	Viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P-9-1-04 vyjmenuje hlavní znaky bakterií, rozezná základní druhy bakterií a jejich význam v přírodě i pro člověka	Bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P-9-2-01 rozdělí říši houby na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky	Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P-9-2-01 popíše stavbu těla hub s plodnicemi, rozpozná naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby; vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami	Houby s plodnicemi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	P-9-4-01 popíše stavbu těla živočichů, porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí	Stavba těla živočichů; stavba a funkce jednotlivých částí těla

Přírodopis	6. ročník	
orgánů	funkci jednotlivých orgánových soustav	Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 objasní pojem bezobratlí živočichové, rozlišuje jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Systém bezobratlých živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 popíše a porovná hlavní znaky a projevy života žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců	Bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P-9-7-02 s porozuměním užívá pojem ekosystém; uvede příklady ekosystémů	Ekosystém - vztah mezi živou a neživou přírodou; druhy ekosystémů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	P-9-7-03 s porozuměním používá pojmy: potravní řetězec, producent, konzument, rozkladač, cizopasník - parazit, symbióza uvede příklady	Potravní vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 při pozorování přírody využívá dalekohled, lupu a mikroskop	Praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát, pracuje s mikroskopem, dodržuje postup při práci s mikroskopem, určuje zvětšení	Praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 při poznávání přírody používá zjednodušené určovací klíče a atlasy	Praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
praktické metody poznávání přírody třídění organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam sfér Země pro vznik života vývoj života symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší prostředí pro život živočichů, jejich evoluce		

Přírodopis	6. ročník	
<p>jednobuněční živočichové (prvoci) - stavba, funkce a základní činnosti těla                      mnohobuněční s jednoduchou stavbou těla (bezobratlí) - stavba, funkce a základní činnosti těla                      organismy a prostředí                      rozšíření, rozmanitost a soustavy organismů na Zemi                      společenstvo organismů; ekosystémy - dynamika, energie ekosystémů                      ochrana organismů a jejich stanovišť v přirozených a umělých ekosystémech</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>praktické metody poznávání přírody                      hodnota života - projevy života                      rozmanitost přírody, její složky, živá a neživá příroda</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>praktické metody poznávání přírody</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>praktické metody poznávání přírody</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>praktické metody poznávání přírody</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>praktické metody poznávání přírody</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>praktické metody poznávání přírody</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>praktické metody poznávání přírody</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>viry, bakterie - nebezpečí pandemických nemocí virového a bakteriálního původu</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>objev antibiotik, problém rezistence bakteriálních kmenů vůči klasickým antibiotikům                      cizokrajné ekosystémy - krajiny v Evropě a ve světě                      významní biologové - R. Koch, A. Fleming</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>rozmanitost přírody, její složky, živá a neživá příroda                      příklady organismů a ekosystémů</p>		

Přírodopis	6. ročník
populace, společenstva, životní prostředí organismů zásady třídění organismů vztah organismus a prostředí potravní vztahy mezi organismy jednobuněční živočichové v ekosystémech mnohobuněční živočichové s jednoduchou stavbou v suchozemských a vodních ekosystémech, jako cizopasníci hmyz - pozitivní i negativní faktor v kulturních ekosystémech, v hospodářství a životním prostředí člověka ekosystém - funkce a rovnováha ekosystému, energie ekosystémů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví houby - součást naší stravy lišejníky jako průkopníci a bioindikátory života zásady při pohybu a pobytu v přírodě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
názory na vznik života příprava materiálů k referátům, využití médií pro získávání informací organismy a prostředí určování a třídění organismů	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-12 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za sexuální chování - respektuje význam sexuality - vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro pohlavní styk, - chápe význam odpovědného sexuálního chování, - vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styk

Přírodopis	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Říše: rostliny - základní charakteristika, stavba, význam a třídění
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	P-9-3-01 popíše stavbu, objasní význam a funkce jednotlivých částí těla vyšších rostlin	Stavba těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-9-3-02 objasní princip fotosyntézy a dýchání rostlin, porovná vztah fotosyntézy a dýchání v průběhu dne	Fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání - rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-9-3-03 rozliší základní systematické skupiny rostlin, charakterizuje jejich hlavní znaky a určuje jejich typické zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin - řasy, výtrusné rostliny (mechy, plavuně, přesličky, kapradiny), semenné rostliny - nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné rostliny)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 popíše stavbu těla, stavbu a funkci jednotlivých částí těla strunatců	Strunatci - pláštěnci, bezlebeční a obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 objasní pojem strunatci a rozliší je na pláštěnce, bezlebeční a obratlovce	Strunatci - pláštěnci, bezlebeční a obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Chování živočichů - přizpůsobení živočichů podmínkám prostředí a způsobu života



Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy - chov domestikovaných živočichů
		Strunatci - pláštěnci, bezlebeční a obratlovci
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-02 popíše základní způsoby rozmnožování rostlin, vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání - rozmnožování rostlin
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozliší a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, pozná a zařadí vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin	Obratlovci - mihule, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
znaky a vlastnosti rostlin strunatci - stavba těla, stavba a funkce částí těla systém živočichů chování živočichů, dorozumívání živočichů organismy a prostředí - životní prostředí význam druhové a ekosystémové rozmanitosti (biodiverzity) organismů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hospodářsky významné rostliny užitkové rostliny tropů a subtropů léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny živočichové a prostředí hospodářsky významní živočichové, chov domácích zvířat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
příprava materiálů k referátům, využití médií pro získávání informací potravní vztahy ochrana živočichů v životním prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lesnictví hospodaření na loukách a pastvinách zemědělství		

Přírodopis	7. ročník	
<p>výstavba a údržba zeleně ve městech a parcích rybníkářství sadařství a ovocnářství zahradnictví, zelinářství rumiště a okraje cest</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b></p>		
<p>prostředí pro život rostlin, evoluce rostlin vodní řasy a řasy na souši stavba těla rostlin - kořen, stonek, list, květ, květenství nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin - faktory pro jejich rozmnožování základní fyziologické procesy rostlin - vodní režim, fotosyntéza, dýchání prostředí pro život strunatců, jejich evoluce stavba, funkce a základní činnosti těla strunatců chování živočichů ohrožující faktory pro život strunatců nároky na chov domácích živočichů</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<p>člověk a výtrusné rostliny člověk a jehličnaté lesy mírného pásu člověk a okrasné jehličnany člověk a využívání rostlin</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b></p>		
<p>řasy v ekosystémech výtrusné rostliny v ekosystémech semenné rostliny v ekosystémech rostlinná společenstva, význam rostlin, pěstování a ochrana rostlin strunatci jako velká a rozmanitá skupina živočichů ve vodních i suchozemských ekosystémech ryby v sladkovodních a mořských ekosystémech obojživelníci a plazi ve vodních a suchozemských ekosystémech ptáci ve vodních i suchozemských ekosystémech savci ve vodních a suchozemských ekosystémech chování živočichů v ekosystémech rozšíření, význam a ochrana obratlovců</p>		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	P-9-5-02 zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy,	Fylogeneze (vývoj) člověka -zařazení do zoologického systému -předchůdci člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Období lidského života -nitroděložní vývin člověka -růst a vývoj člověka po narození
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	P-9-5-04 rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí, zná zásady jejich prevence a léčby	Opěrná soustava - kostra Člověk a zdraví -nemoci, úrazy a prevence – závažná poranění a život ohrožující stavy -životní styl – pozitivní a negativní dopad
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Genetika -podstata dědičnosti, základní pojmy -J. G. Mendel a jeho význam -základní principy dědičnosti, příklady dědičnosti, význam genetiky
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-01 objasní polohu, stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla, orgánů a orgánových soustav, zhodnotí jejich význam	Opěrná soustava - kostra Pohybová soustava - svalstvo Oběhová soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Hormonální soustava Smyslová soustava – smysly: zrak, sluch, chuť, čich, hmat Rozmnožovací soustava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hygienické zásady a návyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
kosterní soustava svalstvo oběhová soustava dýchací soustava trávicí soustava, využívání potravy vylučovací soustava kožní soustava hormonální soustava nervová soustava smyslové orgány pohlavní orgány, rozmnožování člověka vývin člověka období lidského života zdraví, nemoci, prevence před nemocemi hygienické zásady a návyky genetika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hygienické zásady a návyky		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ošetření zlomenin krevní skupiny, transfuze krve první pomoc při zástavě srdeční činnosti a krvácení zásady správné výživy hygienu nervové soustavy genetika člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
smyslové orgány sexualita a její projevy rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního z zdraví, nemoci, prevence před nemocemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
hygienu nervové soustavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sexualita a její projevy rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví zdraví, nemoci, prevence před nemocemi genetika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
historický vývoj člověka lidská plemena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidská plemena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidská plemena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vývoj člověka pozitivní a negativní vlivy prostředí na člověka, na jeho zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
původ a vývoj člověka		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
původ a vývoj člověka vztahy člověka k ostatním živočichům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv znečištěného ovzduší na onemocnění dýchacích cest pozitivní a negativní vlivy prostředí na člověka, na jeho zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
části lidské kostry význam tělesného pohybu svalová zranění, ošetření, léčba, prevence krevní oběh, činnost srdce vliv nesprávného způsobu životosprávy na srdeční a cévní choroby onemocnění dýchací soustavy složení potravy a zásady výživy pro zdraví člověka vady a onemocnění trávicí soustavy, prevence, léčba onemocnění vylučovací soustavy, prevence hormony a jejich účinky orgány nervové soustavy: mozek, mícha, obvodové nervy hygiena smyslových orgánů poruchy a choroby pohlavních orgánů životospráva při těhotenství a zdravý životní styl matky pro zdraví svého dítěte imunita; běžné, infekční a civilizační choroby epidemie, pandemie zdraví, nemoci, prevence před nemocemi rizika spojená s poruchami příjmu potravy poskytování první pomoci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
srovnání kostry člověka, lidoopa a jiných savců části lidské kostry význam tělesného pohybu krevní oběh, činnost srdce vliv nesprávného způsobu životosprávy na srdeční a cévní choroby dýchací soustava, horní a dolní cesty dýchací		

Přírodopis	8. ročník
stavba a funkce jednotlivých částí trávicí trubice složení potravy a zásady výživy pro zdraví člověka funkce a systém vylučovací soustavy, onemocnění, prevence vnitřní stavba kůže, kožní poranění a onemocnění hormonální žlázy a hormony orgány nervové soustavy: mozek, mícha, obvodové nervy smyslová ústrojí pohlavní soustava muže a ženy vznik lidského jedince a jeho vývoj před narozením vývoj lidského jedince od narození po dospělost zdraví, nemoci, prevence před nemocemi rizika spojená s poruchami příjmu potravy poskytování první pomoci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
nebezpečí anabolik, látek podporujících růst svalové hmoty ve vrcholových sportech vliv nesprávné životosprávy na srdeční a cévní choroby vliv čistoty ovzduší na celkové zdraví člověka vliv správného složení potravy a zásady výživy pro zdraví člověka význam odpočinku, spánku, rekreace a zdravého životního stylu pro činnost nervové soustavy způsoby chování a prevence před nebezpečím AIDS a pohlavních chorob epidemie, pandemie, způsoby obrany proti nim	

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-5-02 zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy,	<--	Dějepis -> 6. ročník -> D-9-2-01 - charakterizuje způsob života pravěkého člověka - vysvětlí, jak postupně přešel kořistnický způsob opatrování potravy k záměrnému vysévání rostlin a domestikaci
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<p>P-9-6-01</p> <p>rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů třídí nerosty a uvede příklady nerostů, jejich význam a využití</p> <p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek</p> <p>popíše vznik hornin a horninový cyklus</p> <p>systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin – vyvřelé, usazené a přeměněné</p> <p>uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro člověka</p> <p>pozná základní a hospodářsky nejdůležitější horniny</p>	Nerosty (minerály) a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<p>P-9-6-02</p> <p>rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů</p> <p>objasní koloběh vody v přírodě</p> <p>objasní význam vody v přírodě a pro život organismů na Zemi</p>	<p>Vnitřní a vnější geologické děje - příčiny a důsledky</p> <p>Koloběh vody</p>
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<p>P-9-7-04</p> <p>charakterizuje svými slovy význam přírody pro člověka</p> <p>zdůvodní význam druhové rozmanitosti a ochrany přírody pro trvale udržitelný život na Zemi</p> <p>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p>	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-biologická rozmanitost</li> <li>-ochrana přírody</li> <li>-globální ekologické problémy</li> </ul>



Přírodopis	9. ročník	
	rozezná největší globální problémy lidstva	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	P-9-6-03 na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, uvede příklady mimořádných událostí a způsoby ochrany před nimi	Mimořádné události způsobené přírodními živly -příčiny vzniku a ochrana před nimi -přírodní světové kalamity -nejčastější mimořádné události v ČR
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 s pomocí klíčů a atlasů určí vybrané druhy hornin a nerostů	Nerosty (minerály) a horniny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
geologické vědy Země ve vesmíru stavba Země geosféry Země nerosty - vlastnosti nerostů, určování nerostů vnitřní a vnější geologické procesy horniny vyvřelé, usazené a přeměněné horninový cyklus vznik, vývoj a historie Země - geologická období vývoj života na Zemi geologie České republiky - Český masív, Karpatská soustava druhová rozmanitost organismů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
geologické vědy evropské a světové lokality nerostů sopky a sopečná činnost vývoj Českého masívu a karpatské soustavy chráněná území přírody v Evropě a ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Země ve vesmíru energie Země globální klimatické změny ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
vznik a rozšíření života na Zemi vývoj života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
globální klimatické změny přírodní katastrofy ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
význam rud pro hospodářství lidí, výskyt rud na území ČR příklady hornin z regionu globální klimatické změny přírodní katastrofy ochrana přírody a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv znečišťování atmosféry na působení skleníkového efektu vliv kyselých dešťů na prostředí, organismy a člověka neobnovitelné zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
stavba Země litosférické desky vnější zdroj energie - sluneční záření vlastnosti nerostů magma a vyvřelé horniny zemětřesení zvětrávání druhy usazených hornin znaky a vlastnosti hornin vznik Země, geologická období význam půdy vývoj Českého masívu a karpatské soustavy společenstvo organismů ochrana přírody a životního prostředí		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
P-9-6-03 na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, uvede příklady mimořádných událostí a způsoby ochrany před nimi	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
P-9-6-03 na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, uvede příklady mimořádných událostí a způsoby ochrany před nimi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Cílové zaměření vyučovacího předmětu zeměpis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* provázání mezi cíli, obsahem vzdělání a kompetencemi, důraz na získání klíčových kompetencí</li> <li>* učení jednat a žít společně – umět pracovat samostatně i v týmech, otevřeně komunikovat s ostatními, zvládat konflikty, respektovat odlišné názory, chápat vzájemnou souvislost</li> <li>* umění se orientovat v různých situacích a adekvátně na ně reagovat, být schopen řešit problémy a vést plnohodnotný život</li> <li>* získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>* získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>* pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>* rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>* aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku.  V 6., 7, 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.  Vyučovací předmět se vyučuje v učebně zeměpisu, která je vybavena televizorem, DVD přehrávačem a dataprojektorem.  Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:  <ul style="list-style-type: none"> <li>* výkladové hodiny propojené diskusí s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem</li> <li>* skupinová práce (využití map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>* zeměpisné vycházky s pozorováním a komplexní exkurze</li> <li>* školní projekty</li> </ul> <b>Pomůcky pro výuku zeměpisu:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* glóbus, školní atlasy, mapy, odborná literatura, časopisy, encyklopedie, statistiky, fotografie, video, internet, buzola, turistický průvodce, katalogy cestovních kanceláří aj.</li> </ul> </p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žáci:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>* získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</li> <li>* poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</li> </ul> <b>Učitel vede žáky:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací;</li> <li>* k používání odborné terminologie</li> </ul> </p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi                      * k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žáci:</b>                      * jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</p> <p><b>Učitel vede žáky:</b>                      * k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů                      * k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci                      * k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků                      * k odpovědím na otevřené otázky                      * k práci s chybou</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žáci:</b>                      * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                      * se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</p> <p><b>Učitel vede žáky:</b>                      * ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace                      * k naslouchání a respektování názorů druhých                      * k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci:</b>                      * spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</p> <p><b>Učitel vede žáky:</b>                      * k využívání skupinového a inkluzivního vyučování                      * k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání                      * k ochotě pomoci a o pomoc požádat</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>* k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</p> <p>* k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</p> <p>* k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žáci:</b></p> <p>* respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</p> <p>* se rozhodují zodpovědně podle dané situace</p> <p>* chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje</p> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <p>* k dodržování pravidel slušného chování</p> <p>* k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</p> <p>* k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>* k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žáci:</b></p> <p>* jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</p> <p>* jsou vedeni k efektivní práci</p> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <p>* k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</p> <p>* k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák:</b></p> <p>* využívá prostředky aplikace Google pro komunikaci s učitelem, pro komunikaci se školou používá dále aplikaci Bakaláři</p> <p>* připravuje na počítači své projekty, prezentace a některé úkoly tak, aby neohrožoval digitální bezpečnost svou a školy</p> <p>* bezpečně využívá svěřeného digitálního zařízení při výuce</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</b></p> <p>* chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, chemický průmysl...</p> <p>* fyzika: sluneční soustava, vesmír, oběh vody v přírodě, druhy elektráren...</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>* přírodopis: CHKO, národní parky, ekosystémy, druhy půd, flóra a fauna...</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</b></p> <p>* matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, počet obyvatel...</p> <p>* ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</p> <p>* dějepis: kultura národů, historie států, objevné plavby, historické památky...</p> <p>* český jazyk: názvosloví na mapách, vyprávění zážitků z cestování...</p> <p>* cizí jazyk: slovní zásoba s tematikou voda, mapa, lesy...</p> <p>* občanská výchova: politická mapa světa, monarchie a republika, vztah k obci</p> <p>* výchova ke zdraví: životní úroveň obyvatelstva, hygiena...</p> <p>* výtvarná výchova: kresba zajímavé budovy v obci</p> <p>* hudební výchova: písnička s tematikou les, voda...</p>
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu zeměpis jsou žáci hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány z ústního zkoušení, krátkých písemných prací, orientace na mapě, prezentací a zeměpisných aktualit.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	Přírodní obraz Země

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Společenské a hospodářské prostředí Jak žijí lidé na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Mapa – obraz Země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Snímky z kosmu, aktuality Aktuální stav a problematika oceánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Důsledky pohybu Země pro život lidí na světě Jak žijí lidé na Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Model Země, časová pásma Klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život Jak žijí lidé na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při měření, výpočtech, týmová spolupráce /		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



Zeměpis	6. ročník	
Zdroj informací – mapy, aktuality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce mezi národy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Společenské a hospodářské prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jak žijí lidé na Zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jak žijí lidé na Zemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - prezentace výsledků terénní výuky		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-2-04 - určí a vyznačí polohu bodů v čtvercové síti - sestaví pravoúhlou soustavu souřadnic - určí a vyznačí polohu bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic - čte z tabulky dat - sestaví tabulku dat - čte data z grafu a diagramu - sestaví jednoduchý graf a diagram
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-2-04 - určí a vyznačí polohu bodů v čtvercové síti - sestaví pravoúhlou soustavu souřadnic - určí a vyznačí polohu bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic - čte z tabulky dat - sestaví tabulku dat - čte data z grafu a diagramu - sestaví jednoduchý graf a diagram

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika
		Atlantský oceán
		Amerika
		Antarktida
		Indický oceán
		Tichý oceán
		Austrálie
		Asie
		Severní ledový oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika
		Atlantský oceán
		Amerika
		Antarktida
		Indický oceán
		Tichý oceán
		Austrálie
		Asie
		Severní ledový oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	Afrika

Zeměpis	7. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Atlantský oceán
		Amerika
		Antarktida
		Indický oceán
		Tichý oceán
		Austrálie
		Asie Severní ledový oceán
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidské aktivity (využívání přírodních zdrojů, životní podmínky pro osídlení, stav ŽP)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidské aktivity (využívání přírodních zdrojů, životní podmínky pro osídlení, stav ŽP)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování lidských práv a svobod, prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí, řešení problémů, komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí, řešení problémů, komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura a tradice, rasismus, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kultura a tradice, rasismus, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Kultura a tradice, rasismus, diskriminace		

Zeměpis	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Aktuality, zdroj informací	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> ČJL-9-1-05 má přehled o slovanských a světových jazycích slovanské jazyky rozdělí na západní, východní a jižní rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa – historie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Evropa – přírodní poměry
		Evropa – obyvatelstvo a sídla
		Evropa – hospodářství
		Evropa – regiony

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa – historie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Evropa – přírodní poměry Evropa – obyvatelstvo a sídla Evropa – hospodářství Evropa – regiony Evropa – EU
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa – historie Evropa – přírodní poměry Evropa – obyvatelstvo a sídla Evropa – hospodářství Evropa – regiony Evropa – EU
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	ČR – regiony
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	ČR – postavení v Evropě ČR – přírodní poměry ČR – hospodářství a zahraniční vztahy ČR – obyvatelstvo a sídla ČR – regiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR – postavení v Evropě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		ČR – přírodní poměry ČR – hospodářství a zahraniční vztahy ČR – obyvatelstvo a sídla ČR – regiony

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	ČR – hospodářství a zahraniční vztahy ČR – obyvatelstvo a sídla ČR – regiony
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ČR – postavení v Evropě ČR – hospodářství a zahraniční vztahy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Pozorování místní krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pozorování místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poloha států Evropy a ČR na mapě světa, orientace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Evropa – historie		
Evropa – obyvatelstvo a sídla		
Evropa – hospodářství		

Zeměpis	8. ročník	
Evropa – regiony Evropa – EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropa – historie Evropa – obyvatelstvo a sídla Kultura a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa – historie Evropa – přírodní poměry Evropa – obyvatelstvo a sídla Evropa – hospodářství Evropa – regiony Evropa – EU Vzájemné vztahy mezi národy, cestování Postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa – historie Evropa – přírodní poměry Evropa – obyvatelstvo a sídla Evropa – hospodářství Evropa – regiony Evropa – EU Euroregiony, spolupráce v rámci EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Evropa – regiony Evropa – EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Evropa – regiony Evropa – EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	8. ročník	
	Jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality Reklama, zdroj informací	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Vliv hospodářství na ŽP - těžba, prům. závody, doprava, cestování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Vytvoření názoru na stav hospodářství Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - prezentace	

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Globalizace



Zeměpis	9. ročník	
		Rozdíly ve vyspělosti zemí
		Integrace zemí
		Kulturní rozmanitost lidstva
		Mezinárodní integrace
		Osídlení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Osídlení
		Doprava
		Služby
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Globalizace
		Rozdíly ve vyspělosti zemí
		Integrace zemí
		Mezinárodní integrace
		Osídlení
		Zemědělská výroba
		Průmysl
		Doprava
		Služby
		Cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Osídlení
		Zemědělská výroba
		Průmysl
		Doprava
		Služby
		Cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Globalizace
		Rozdíly ve vyspělosti zemí
		Integrace zemí
		Mezinárodní integrace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů	Rozdíly ve vyspělosti zemí

Zeměpis	9. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků	hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Kulturní rozmanitost lidstva
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Rozmanitost živé přírody
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Rozmanitost živé přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální změny klimatu Člověk a přírodní katastrofy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi, diskuse na dané téma, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi, diskuse na dané téma, skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdroje informací, aktuality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Globální úroveň uvažování	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-03 na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, uvede příklady mimořádných událostí a způsoby ochrany před nimi
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> P-9-6-03 na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, uvede příklady mimořádných událostí a způsoby ochrany před nimi

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je v 1. – 5. ročníku realizován jako samostatný předmět, kterému je věnována 1 hodina týdně. Výuku hudební výchovy charakterizujeme v 1. – 3. ročníku jako období hudebních her, ve 4. a 5. ročníku je

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>výuka obdobím manipulace s hudebním materiálem.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* osvojení správných pěveckých dovedností a návyků</li> <li>* pěstování smyslu pro rytmus</li> <li>* rozvíjení hudebního sluchu</li> <li>* poznávání základní hudební teorie</li> <li>* rozvíjení hudebně pohybových dovedností žáků</li> <li>* rozlišování nejčastěji užívaných hudebních nástrojů</li> <li>* poznávání základních hudebních žánrů</li> <li>* probouzení zájmu o vlastní pěvecké a hudební aktivity</li> </ul> <p>Pomůcky pro výuku</p> <p>Učebnice hudební výchovy, notové sešity, zpěvníky (např. Já, písnička), odborná literatura, hudební časopisy, encyklopedie, portréty skladatelů, notová tabule, gramofon a soubor poslechových skladeb vydaných na gramofonových deskách, přehrávač kompaktních disků a magnetofonových kazet, soubor poslechových skladeb vydaných na CD, magnetofonové nahrávky, Orffův instrumentář, internet...</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Hudební výchova je v 1. – 5. ročníku realizován jako samostatný předmět, kterému je věnována 1 hodina týdně.</p> <p>Výuku hudební výchovy charakterizujeme v 1. – 3. ročníku jako období hudebních her, ve 4. a 5. ročníku je výuka obdobím manipulace s hudebním materiálem.</p> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vokální činnosti – intonace, pěvecký a mluvený projev, hudební rytmus, dvojhlas, záznam vokální hudby</li> <li>* instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci, rytmizace, melodizace</li> <li>* hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod hudby, tanec, orientace v prostoru</li> <li>* poslech hudby – kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, lidský hlas a hudební nástroj, hudební formy</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyučovací hodiny s využitím rytmických a melodických nástrojů, obrazového materiálu a audiovizuální techniky</li> <li>* skupinová práce</li> <li>* výchovné koncerty</li> </ul> <p>Předmět hudební výchova je v 6. – 9. ročníku realizován jako samostatný předmět, kterému je věnována 1</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skupinové vyučování</li> <li>* samostatná práce</li> <li>* kolektivní práce</li> <li>* krátkodobé projekty</li> </ul> <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <p>Vzdělávací obor hudební výchova umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávací obor hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova</p> <p>Základním obsahem hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Ty vedou k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k porozumění hudebnímu umění.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích stylových a žánrových podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1 . stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci rozlišují jednotlivé kvality tónů</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	<p>* žáci rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>* žáci poznávají při poslechu některé hudební nástroje</p> <p>* žáci odlišují hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <p>* k vnímání vlastního pokroku</p> <p>* k aktivitě a tvořivosti</p> <p><b>2 . stupeň</b></p> <p>* žák se nebojí se řešit problémy</p> <p>* formuluje svůj problém</p> <p>* vyhledává, hodnotí, volí způsoby řešení problémů</p> <p>* hledá spojitost mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora podávané hudebním dílem</p> <p>Možné strategie školy rozvíjející kompetenci k řešení problému</p> <p>* vede žáky ke zvědavosti</p> <p>* nabízí žákům přístup k různým zdrojům informací</p> <p>* používá rozmanité metody</p> <p>* vede žáky ke správným způsobům řešení problému</p> <p>* dbát na dodržování stanovených a domluvených pravidel</p> <p>* používat různé formy a metody práce</p> <p>* organizovat koncerty, exkurze</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1 . stupeň</b></p> <p>* žáci rytmizují a melodizují jednoduché texty</p> <p>* žáci improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>* žáci reagují pohybem na znějící hudbu; pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <p>* ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p> <p>* k vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých</p> <p>* k vyjadřování svých pocitů a dojmů</p> <p><b>2 . stupeň</b></p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>* rozumí notovému a hudebnímu záznamu</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>* prezentuje vhodně zformulované myšlenky a názory                      * naslouchá ostatním, vhodně reaguje, ptá se, hodnotí                      * je sebekritický                      Možné strategie školy rozvíjející kompetence komunikativní                      * podpora kladného přístupu k umění                      * zařazování diskuse, besedy, vlastní prezentace, sebehodnocení</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>1 . stupeň</b>                      * žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby                      Učitel vede žáky:                      * k vzájemné spolupráci                      * k ohleduplnosti  <b>2 . stupeň</b>                      * žák si uvědomuje svoji lidskou důstojnost, přijímá své slabé i silné stránky, dokáže s nimi pracovat                      * zná a dodržuje uznaná společenská pravidla                      * respektuje odlišnosti ostatních (náboženské, sociální, fyzické)                      * své schopnosti dokáže využít i ve prospěch ostatních                      Možné strategie školy rozvíjející kompetence sociální a personální                      * vést žáky k sebepoznání a sebehodnocení                      * umožnit každému žákovi zažít úspěch                      * vyžadovat dodržování pravidel slušného chování</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>1 . stupeň</b>                      * žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl                      Učitel vede žáky:                      * k tomu, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků  <b>2 . stupeň</b>                      * chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví své vlasti i jiných zemí                      * projevuje pozitivní postoj k umění a kultuře                      Možné strategie školy rozvíjející kompetence občanské                      * zapojovat žáky do kulturního dění</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>* učit žáky chránit kulturní dědictví a tradice                      * vést žáky k poznání důležitosti státních symbolů (hymna ...)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1 . stupeň</b></p> <p>* žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                      * žáci vyjadřují tanečním pohybem hudební náladu</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <p>* k využívání znalostí a zkušeností                      * k užívání různých nástrojů a vybavení</p> <p><b>2 . stupeň</b></p> <p>* při samostatné práci dodržuje vymezená pravidla                      * organizuje a plánuje svou činnost                      * chápe potřebu vzdělávání jako životní prioritu</p> <p>Možné strategie školy rozvíjející kompetence pracovní</p> <p>* používat zážitkové učení                      * podporovat propojení s praktickým životem                      * vyžadovat dodržování dohodnuté kvality a termínů</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1 . stupeň</b></p> <p>* žáci zpívají na základě svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <p>* k používání správné terminologie a symboliky                      * k využívání dřívějších vědomostí a dovedností</p> <p><b>2 . stupeň</b></p> <p>* žák si umí zorganizovat vlastní proces učení                      * vyhledává informace                      * propojuje nové vědomosti s dříve získanými                      * vnímá souvislosti mezi jednotlivými oblastmi                      * operuje s obecně užívanými hudebními termíny</p> <p>Možné strategie školy rozvíjející kompetenci k učení</p> <p>* rozvíjet tvořivé myšlení</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>* vést žáky k práci s informačními zdroji                      * vést k používání odborné terminologie                      * vyžadovat aktivní a zodpovědný přístup ke vzdělávání v přípravě na dlouhodobě a krátkodobě zadané úkoly</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>1. stupeň</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají snadno ovladatelné a dostupné akustické i elektronické hudební nástroje a hudební aplikace</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných hudebních programů</li> <li>• motivuje žáky k prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b>  <b>Žák</b></p> <p>* vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům ukázky hudebních děl na dostupných digitálních audiovizuálních platformách (YouTube, Spotify)                      * využívá běžné aplikace (Word, PowerPoint) při vypracovávání a prezentování svých úkolů z hudební výchovy                      * se seznamuje s možnostmi tvorby notového zápisu prostřednictvím notových editorů (Finale, Sibelius, Capella)</p> <p><b>Učitel</b></p> <p>* žáky seznamuje a vede k využívání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb při hledání informací s hudebním obsahem                      * vede žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta</p>
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova jsou žáci na prvním i druhém stupni hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány z intonace, rytmizace, znalostí hudební nauky.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Intonační cvičení Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na nástroje Orffova instrumentáře (doprovod říkadel, jednoduchých písní ve 2/4 taktu) Hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Pohyb podle hudby (na místě, vpřed, vzad)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvalita tónů – výška, síla, délka Hudební styly (ukolébavka, hudba pochodová aj.)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zvuk hudebních nástrojů (zobcová flétna, klavír, housle, kytara) Hudební styly (ukolébavka, hudba pochodová aj.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* správné držení těla * správné dýchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	1. ročník
* použití rytmických hudebních nástrojů * vyjádření pohybem	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
* hymna ČR	

Hudební výchova	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
	<b>Učivo</b>
	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ) zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu dvojhlas (kánon) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna)
	rytmizace a melodizace říkadla
	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) hra na tělo
	pohybové hry s říkadly a jednoduchými písněmi pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) taktování (dvoudobý takt)
	kvalita tónů – výška, síla, délka hudební styly (ukolébavka, hudba pochodová, taneční aj.) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus, rytmické a dynamické změny v

Hudební výchova	2. ročník	
		hudebním proudy)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zvuk hudebních nástrojů rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* správné držení těla * správné dýchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* vyjádření hudby pohybem * použití rytmických nástrojů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
* hymna české republiky		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, rozvíjení hlavového tónu, dynamicky odlišný zpěv) Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas) Taktování (dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		Instrumentální činnosti Rytmizace, hudební improvizace
		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna)
		Tvorba přede hry, mezihry, dohry Záznam instrumentální melodie ve 2/4 a 3/4 taktu
		Poslechové činnosti Kvalita tónů – výška, síla, délka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zvuk hudebních nástrojů (základní smyčcové, dechové, strunné a bicí nástroje)
		Hudební styly (hudba pochodová, taneční aj.)
		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hudební formy (opera aj.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* délka, výška not		
* hudební skladatelé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* používání rytmických nástrojů		
* pohybové ztvárnění písně, skladby, melodie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
* Písně různých národů		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, aj.) Dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, aj.) Dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis

Hudební výchova	4. ročník	
		rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Tvorba přede hry, mezihry, dohry Záznam instrumentální melodie ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Tvorba přede hry, mezihry, dohry Záznam instrumentální melodie ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Tvorba přede hry, mezihry, dohry Záznam instrumentální melodie ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt) Pohybové vyjádření hudby ( pohybová improvizace,

Hudební výchova	4. ročník	
		pantomima) Taktování (dvoučtvrteční, tříčtvrteční a čtyřčtvrteční takt)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti Typy zpěvních hlasů Hudební styly ( hudba pochodová, taneční, ukolébavka aj.) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hudební formy (opera, variace, malá písňová forma aj.) Interpretace hudby (slovní vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* správné dýchání a držení těla * nasazení tónu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* délka, výška not * mollové a durové tóniny * hudební skladatelé		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
* prezentace písní a skladeb dle vlastního výběru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
* hudební skladatelé * současní zpěváci, hudební skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
* poslech tvorby světových autorů		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	



Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, aj.) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, aj.) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém

Hudební výchova	5. ročník	
		záznamu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu) Tvorba přede hry, mezihry, dohry Záznam instrumentální melodie ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu) Tvorba přede hry, mezihry, dohry Záznam instrumentální melodie ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu) Tvorba přede hry, mezihry, dohry

Hudební výchova	5. ročník	
		Záznam instrumentální melodie ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti
		Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 a 4/4 takt, jednoduché lidové tance)
		Pohybové vyjádření hudby ( pohybová improvizace, pantomima)
		Taktování (2/4, 3/4 a 4/4 takt)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti
		Hudební styly ( hudba pochodová, taneční, ukolébavka aj.)
		Kvality tónů, vztahy mezi tóny
		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební formy (opera, variace, malá a velká písňová forma, rondo)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* délka, výška not		
* mollové a durové tóniny		
* hudební skladatelé		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
* prezentace písní a skladeb dle vlastního výběru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
* poslech tvorby světových autorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* tanec		
* zpívání dvojzpěvů, vícehlasů		
* doprovod písní Orffovými nástroji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
* doprovod rytmičnými nástroji * pohybové ztvárnění písně, skladby, melodie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
* správné dýchání a držení těla * nasazení tónu		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudební rytmus - propojení rytmu řeči a hudby, využívání rytmu při vokálním projevu Orientace v notovém záznamu - notový zápis jako opora při realizaci písně či vokální skladby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, notopis v rozsahu tónů c1-g2 Reflexe vokálního projevu - vnímání vlastního vokálního projevu a vokálního projevu ostatních <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv (zpěv kánonu)

Hudební výchova	6. ročník	
		Intonace - zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hudební rytmus - propojení rytmu řeči a hudby, využívání rytmu při vokálním projevu Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, notopis v rozsahu tónů c1-g2 Reflexe vokálního projevu - vnímání vlastního vokálního projevu a vokálního projevu ostatních <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv (zpěv kánonu) Intonace - zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií, písní a jednoduchých rytmických skladeb s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a boom whackers
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční krok základních lidových tanců (valčík, polka)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> Orientace v hudebním prostoru skladby - popis použitých hudebně výrazových prostředků užitých ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla, poslech skladeb s různým nástrojovým obsazením
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, život autora, kontext s jinými hudebními i nehudebními díly
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-07 vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - literatura, výtvarné umění z hlediska její slohové a stylové příslušnosti	Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, život autora, kontext s jinými hudebními i nehudebními díly

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Pěvecký a mluvní projev - upevnění přirozeného zpěvu, náprava hlasové nedostatečnosti (křičení, nezvučnost, polykání koncovek, nesrozumitelnost, transpozice při mutaci), jednohlasý a vícehlasý zpěv Reflexe vokálního projevu - poučení o lidském hlase, hygiena, mutace Intonace - upevnění vnímání dur a moll tonality Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmu při vokálním projevu Orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - práce s notovým materiálem ve vokálních a instrumentálních činnostech
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře, boom whackers a body percussion Záznam hudby - notový zápis, hudební nosiče

Hudební výchova	7. ročník	
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové a dynamické
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby - základní krokové variace vybraných tanců, taktování k písni a poslechové skladbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Orientace v hudebním prostoru skladby - popis hudebně výrazových prostředků užitých ve skladbě (kontrast v hudbě, dynamika, tempo, metrum, gradace, ...) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora
		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (časové zařazení, informace o autorovi, formě aj.); hudba jako kulisa, drogy a populární hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora
		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (časové zařazení, informace o autorovi, formě aj.); hudba jako kulisa, drogy a populární hudba

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	VOKÁLNÍ ČINNOSTI intonačně čistý jednohlasý zpěv, vícehlasý zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na rytmické i melodické nástroje; záznam hudby, notový zápis, hudební nosiče
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby, pohybové hry, taktování, takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý; základní tance
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI artificiální (klasická) hudba - charakteristické znaky jednotlivých slohových období; vývoj hudby nonartificiální (populární) a její místo v životě člověka; hudba a technika - hudební nástroje, elektronika, zvukový záznam hudby  melodizace a rytimizace krátkých textů intonace s oporou grafického zápisu v durových i mollových tóninách, základní intervaly a akordy; hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8 taktu; notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby; hlasová hygiena v době mutace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	POSLECHOVÉ ČINNOSTI artificiální (klasická) hudba - charakteristické znaky jednotlivých slohových období; vývoj hudby nonartificiální (populární) a její místo v životě člověka; hudba a technika - hudební nástroje, elektronika,



Hudební výchova	8. ročník	
		zvukový záznam hudby

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> upevňování osvojených pěv. dovedností hlasových, intonačních a rytmických; záznam vokální hudby, její melodie i rytmus; notový zápis; hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> hra na rytmické i melodické nástroje; záznam hudby, hudební nosiče
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> pohybové vyjádření hudby, pohybové hry, taktování; jednoduché lidové tance, základní prvky moderních tanců
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> vývojové etapy hudby - světová a česká hudba, charakteristické znaky jednotlivých slohových období; hudba lidová, národní, populár, dechová, jazzová,

Hudební výchova	9. ročník	
		rocková a současné hudební směry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MdV učí zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* EV vede k uvědomování si přírodního a sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vede k respektování zvláštností různých etnik a rovnocennosti všech kultur, k toleranci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MkV zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Učí je využívat jako zdroje informací i kvalitní zábavy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáhá k zvládnutí vlastního chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům, vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV vede ke kreativě a komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vede k chápání kulturních souvislostí při respektování národních a regionálních kultur, ozřejmuje význam kulturního dědictví a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování.		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se na prvním stupni vyučuje jako samostatný předmět a je rozdělena do dvou období.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 1.-3.ročník – období hravé výtvarné činnosti a experimentování</li> <li>* 4.-5.ročník – období uvědomělejší výtvarné práce</li> </ul> <p>Na I. stupni výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě 1.-5. ročníku základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech tzn. Na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům.</p> <p>V 1.-3.roč. je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy.Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu.</p> <p>Při výtvarných činnostech ve 4.-5.roč. začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjecím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti ve které žijí.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět a postupně otevírá cestu k širšímu nazírání na kulturu a umění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 6.-7.ročník - rozvíjení činností, se kterými se žáci setkali v rámci výuky výtvarné výchovy na prvním stupni</li> <li>* 8.-9.ročník - práce především s netradičními technikami a materiály, s mimovizuálními podněty</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se na prvním stupni vyučuje jako samostatný předmět a je rozdělena do dvou období.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět a postupně otevírá cestu k širšímu nazírání na kulturu a umění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 1.-3.ročník – období hravé výtvarné činnosti a experimentování</li> <li>* 4.-5.ročník – období uvědomělejší výtvarné práce</li> <li>* 1.ročník – 1 hodina týdně</li> <li>* 2.ročník – 1 hodina týdně</li> <li>* 3.ročník – 1 hodina týdně</li> <li>* 4.ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>* 5.ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>* 6.-7.ročník - rozvíjení činností, se kterými se žáci setkali v rámci výuky výtvarné výchovy na prvním stupni</li> <li>* 8.-9.ročník - práce především s netradičními technikami a materiály, s mimovizuálními podněty</li> <li>* 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>* 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně</li> </ul> <p><b>Organizace výtvarné výchovy na prvním stupni</b></p> <p>Žáci z každého ročníku pracují ve třídě, v učebně s interaktivní tabulí nebo venku v okolí školy. Základním předpokladem úspěšné činnosti je zaujetí žáků vhodně volenou motivací např. ve spojení s uměleckým dílem, hudební či literární ukázkou, vyprávěním apod. Učitel využívá frontální metody práce, práce ve skupinách, hravých činností, experimentování, formy rozhovorů. Také zařazuje vycházky, návštěvy výstav, galerií. Důležitou složkou hodiny je hodnocení práce žáků, které je zároveň motivací do další činnosti. Pomůcek pro práci je celá řada např. pro kresbu tužka, pastely, úhel, pro malbu vodové, temperové barvy, celá řada přírodních materiálů i předloh, pro prostorové vytváření plastelína, modurit nebo hlína v neposlední řadě ilustrace, ukázky umění nebo filmy.</p> <p>Na I. stupni výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě 1.-5. ročníku základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech tzn. Na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům.</p> <p>V <b>1.-3.roč.</b> je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Při výtvarných činnostech ve <b>4.-5.roč.</b> začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti ve které žijí.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Literatura a ilustrace, výtvarné vyjádření příběhu ze čtení, modelování různých pomůcek do matematiky, vytváření výrobků z přírodnin – prvouka, přírodověda atd.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět a postupně otevírá cestu k širšímu nazírání na kulturu a umění</p> <p>Organizace výtvarné výchovy na druhém stupni</p> <p>Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všímání si okolního světa.</p> <p><b>Obsahové, organizační a časové vymezení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy</li> <li>* rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity</li> <li>* přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace</li> <li>* užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</li> <li>* rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy ( týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, mimo budovu školy ( práce v plenéru).</li> </ul> <p><b>Pomůcky pro výuku výtvarné výchovy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* tužky, pastely, úhly, rudka, temperové a vodové barvy, tuž, nůžky, lepidla, odborná literatura, časopisy,</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	encyklopedie, dějiny umění, fotografie, video, internet aj.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>• učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>• žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>• žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>• žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</li> <li>• žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě</li> <li>• při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)</li> <li>• žáci se zapojují do diskuze</li> <li>• žáci respektují názory jiných</li> <li>• žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</li> <li>• učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• žáci umí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>• žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> <li>• při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</li> <li>• učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</li> <li>• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> <li>• žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky</li> <li>• žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>• žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</li> <li>• při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</li> <li>• žáci respektují názor druhých</li> <li>• žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> 1. stupeň</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá objekty a situace různými smysly, pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje</li> <li>• učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k využívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě</li> <li>• poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru témat a výsledků práce</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke své tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k vyhledávání, využívání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> <li>• učitel vede žáky ke správnému užití digitálních nástrojů a mobilních aplikací</li> <li>• učitel vede žáky ke sdílení vytvořených digitálních obsahů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu Výtvarná výchova hodnoceni klasifikací. Hodnotí se výtvarný projev a zpracování daného tématu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Tematické práce Hra s barvou Smysl pro výtvarný rytmus Uplatňuje a rozvíjí svou fantazii Grafický záznam pohybu s kresbou Kombinuje výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Smysl pro výtvarný rytmus Vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace pohádek ... Hra s barvou motivovaná pohybem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje své pocity Hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných Prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností Vytváří si základní kulturní návyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>znalost a použití barev</li> <li>práce s různými materiály</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>udržování čistého pracovního prostředí</li> </ul>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjení smyslové citlivosti rozvíjení dětské představivosti a fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňování subjektivit prostorové a plošné ztvárnění uplatňuje a rozvíjí svou fantazii
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vnímá svět různými smysly kombinování přírodních materiálů kombinuje výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace knih... výtvarné vyprávění, popis děje kresbou rytmické řešení plochy, návrhy vzorů látek seznamuje se s významnými osobnostmi výt.umění (ilustrátoři dětských knih)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své pocity hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností vytváří si základní kulturní návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost a použití barev</li> <li>• práce s různými druhy materiálů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čisté pracovní prostředí</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly <input type="checkbox"/> Pozoruje události kolem sebe <input type="checkbox"/> Vnímá svět různými smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Individuální postoj a názor Vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film...
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<input type="checkbox"/> Pozoruje události kolem sebe <input type="checkbox"/> Vnímá svět různými smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Uplatňuje a rozvíjí svou fantazii Rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Prezentuje své pocity
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	individuálních pocitů, nálad a představ Vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor Prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Kombinuje výtvarné techniky Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály Seznamuje se s významnými osobnostmi výt. Umění (ilustrátoři dětských knih) Hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných Prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností Vytváří si základní kulturní návyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čistota pracovního prostředí</li> <li>• sebepoznávání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost, rozlišování, míchání, použití barev</li> <li>• práce s různými druhy materiálů</li> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a prostředí</li> <li>• lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<p>porovnává světlo, stín, barevné kontrasty - prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality</p> <p>dodržuje reálné zobrazení linií, ploch, modelů včetně barevného vyjádření</p> <p>vytváří různé kompozice, všímá si formátu</p> <p>rozvíjení prostorového vidění, vyjádření charakteristických prvků, tvarů tvořeného produktu</p>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<p>dodržuje reálné zobrazení linií, ploch, modelů včetně barevného vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků – kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>využívá vhodné prostředky smyslového vnímání a uplatňuje je v plošné tvorbě</p> <p>pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí - projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura.</p>
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<p>vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>je schopen empirického vyjádření vlastních prožitků s empatickým projevem</p> <p>využívá individuální tvořivosti při vyjadřování nejen</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		neobvyklých prožitků a pocitů rozvíjí kresbu (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka aj.) zdokonaluje se v malbě (temperové a krycí vodové barvy, akvarel), lazura x pastózní barevná vrstva kombinované techniky, koláž, aplikované grafické techniky, textilní techniky vnímá haptické rozdíly různých povrchů - modelování, kaširování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, koudel ap.) pracuje s různými druhy papíru – přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá individuální tvořivosti při vyjadřování nejen neobvyklých prožitků a pocitů reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly rozvíjí kresbu (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka aj.) zdokonaluje se v malbě (temperové a krycí vodové barvy, akvarel), lazura x pastózní barevná vrstva kombinované techniky, koláž, aplikované grafické techniky, textilní techniky vnímá haptické rozdíly různých povrchů - modelování, kaširování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, koudel ap.) pracuje s různými druhy papíru – přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rozvíjí kresbu (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka aj.) zdokonaluje se v malbě (temperové a krycí vodové barvy, akvarel), lazura x pastózní barevná vrstva kombinované techniky, koláž, aplikované grafické

Výtvarná výchova	4. ročník	
		techniky, textilní techniky vnímá haptické rozdíly různých povrchů - modelování, kaširování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, koudel ap.) pracuje s různými druhy papíru – přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec, domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky - oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic – konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců, druhy ilustrace začíná chápat a poznávat umělecké hodnoty, vnímá nejvýraznější představitele (a jejich tvorbu) v dějinách volného a užitého umění poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení nechává se inspirovat krásami přírody a učí se vnímat vztah umění a životního prostředí návštěvy galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí; využití témat této oblasti k besedám a k motivacím praktických činností prohlubování vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům, tematické práce - Vánoce, Velikonoce, lidové obyčeje a zvyky učí se sdělovat, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu, prezentovat výsledky své práce před spolužáky, svůj postoj si obhájit, být tolerantní a vážit si práce ostatních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové práce - komunikace a spolupráce</li> </ul>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>hledání různých možností zpracování zadávaných úkolů</li> <li>vnímá haptické rozdíly různých povrchů v souvislosti s používanými technikami</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah kultury a životního prostředí</li> </ul>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>--&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>--&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>--&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<p>porovnává světlo, stín, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné, pojmenovává je – prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality</p> <p>seznamuje se s pojmy jako - celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf</p> <p>používá běžné pojmy z nauky o barvě: skvrna, plocha, barva, odstíny</p>



Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<p>snaží se o zachycení dynamických jevů v přírodě – např.: pohyb vzduchu, vody</p> <p>dodržuje reálné zobrazení linií, ploch, modelů včetně barevného vyjádření - uspořádání objektů do celků – kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>vědomě pracuje s kompozicí: tvar, síť, negativ x pozitiv</p> <p>seznamuje se s pojmy jako - celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf</p> <p>používá běžné pojmy z nauky o barvě: skvrna, plocha, barva, odstíny</p> <p>seznámení se s proporcemi lidského těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování</p> <p>snaží se o zachycení dynamických jevů v přírodě – např.: pohyb vzduchu, vody</p>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<p>je schopen empirického vyjádření vlastních prožitků s empatickým projevem - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>rozvíjí kresbu (pero, dřívko, štětec, tužka, uhlí, rudka aj.)</p> <p>zdokonaluje se v malbě (temperové a krycí vodové barvy, krycí barva, akvarel aj.)</p> <p>používá kombinované, netradiční techniky - koláž, aplikované grafické techniky, textilní techniky</p> <p>vnímá haptické rozdíly různých povrchů a pracuje v prostoru: modelování, (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, koudel ap.)</p> <p>pracuje s různými druhy papíru – přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání, kaširování...</p> <p>design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - rozlišování užitek, materiální, technické a estetické</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>stránky předmětů a chápání vzájemného vztahu mezi nimi</p> <p>je schopen empirického vyjádření vlastních prožitků s empatickým projevem - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>využívá individuální tvořivosti při vyjadřování nejen neobvyklých prožitků a pocitů - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>rozvíjí kresbu (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka aj.)</p> <p>zdokonaluje se v malbě (temperové a krycí vodové barvy, krycí barva, akvarel aj.)</p> <p>používá kombinované, netradiční techniky - koláž, aplikované grafické techniky, textilní techniky</p> <p>vnímá haptické rozdíly různých povrchů a pracuje v prostoru: modelování, (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, koudel ap.)</p> <p>pracuje s různými druhy papíru – přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání, kaširování...</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>poznávání různých způsobů uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky)</p> <p>rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa na základě poznávání a srovnávání druhů, případně žánrů současného a historického výtvarného umění</p> <p>poznává, pojmenovává a reprodukuje, známa umělecká díla- záměry tvorby a různé účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>seznamování s architekturou a užitým uměním</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>kultura bydlení – umění v bytě (volné i užitě)</p> <p>design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - rozlišování užitkové, materiální, technické a estetické stránky předmětů a chápání vzájemného vztahu mezi nimi</p> <p>současná oděvní kultura, mládež a odívání</p> <p>výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic – konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců, druhy ilustrace</p> <p>rozeznávání základních tvarů lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívání hotového písma</p> <p>návštěvy galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí; využití témat této oblasti k besedám a k motivacím praktických činností.</p> <p>prohlubování vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům, tematické práce - Vánoce, Velikonoce, lidové obyčeje a zvyky</p>
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>poznává, pojmenovává a reprodukuje, známá umělecká díla- záměry tvorby a různé účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>současná oděvní kultura, mládež a odívání</p> <p>rozeznávání základních tvarů lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívání hotového písma</p> <p>učí se sdělovat, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu, prezentovat výsledky své práce před spolužáky, svůj postoj si obhájit, být tolerantní a vážit si práce ostatních</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnocení výsledků vlastní práce</li> </ul>		

Výtvarná výchova	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomování si sebe samého jako originálně tvořícího jedince</li> <li>• plnění povinností a závazků</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj osobního tvůrčího potenciálu</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o poznání současné i minulé kultury</li> <li>• seznamování se s některými představiteli dějin umění</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
	<b>Učivo</b>
	studie kompozičních prvků - linie, tvar, objem, kompozice
	plošná kompozice z geometrických tvarů
	zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)
	uplatňování smyslových podnětů při vlastní tvorbě
	osobitě vyjádření fantazijního myšlení
	realistické zobrazení skutečnosti
	využití netradičních technik

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	techniky kresby a barvy symbolika barev kombinace výtvarných technik objektová tvorba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	inspirace historickým i současným uměním
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pravěké umění, egyptské umění, kultura Mezopotámie, Řecko, Řím vhled do nejvýznamnějších národních a světových památek v historii a současnosti lidové tradice a zvyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení tvůrčího potenciálu, tvořivého přístupu ke světu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení zájmu o dějiny lidské kultury</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení respektu k zvláštnostem a odlišnostem skupin, kultur a různých společností</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení zájmu o současnou kulturu</li> <li>výchova k úctě k uměleckým dílům, historickým předmětům</li> </ul>		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-08 - využívá síť soustavy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku		pravoúhlých souřadnic - chápe intuitivně shodnost geometrických útvarů v rovině a prostoru - rozezná shodné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti - rozliší vzor a obraz v souměrnosti - rozezná samodružný bod a samodružný útvar v rovině - pozná útvary osově a středově souměrné v rovině - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí a otočení
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-08 - využívá síť soustavy pravoúhlých souřadnic - chápe intuitivně shodnost geometrických útvarů v rovině a prostoru - rozezná shodné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti - rozliší vzor a obraz v souměrnosti - rozezná samodružný bod a samodružný útvar v rovině - pozná útvary osově a středově souměrné v rovině - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí a otočení

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro	druhy a metody vizuálního vyjádření zákonitosti perspektivy

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dekorativní postupy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření plošná a prostorová tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	digitální média vznik a vývoj písma
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	plošné a prostorové výtvarné techniky netradiční výtvarné techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	různá hlediska vnímání při vlastní tvůrčí činnosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	inspirace historickým i současným uměním inspirace románským, gotickým a renesančním slohem ve světě i u nás experimenty s reprodukcí uměleckého díla lidové tradice a zvyky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	interpretace uměleckého díla z historického i současného umění interpretace vlastní tvorby umělecká díla jako nástroj komunikace prezentace uměleckého díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení tvůrčího potenciálu, tvořivého přístupu ke světu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při řešení úkolu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání umění jako neoddelitelné součásti lidské existence</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o dějiny lidské kultury</li> <li>• rozvíjení zájmu o současnou kulturu</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	barevná a tvarové kompozice zákonitosti perspektivy studijní kresba podle modelu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	fantazijní představy aplikované do vlastní tvorby abstraktní umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	komiks, street art, animace móda, design, reklama užité umění digitální média ve výtvarném zpracování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	stínování akční tvorba



Výtvarná výchova	8. ročník	
		prostorová tvorba
		koláže
		orientace v národních a světových památkách
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	baroko, rokoko, klasicismus a umělecké směry 19. století
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	lidové tradice a zvyky
		interpretace uměleckého díla
		vkus a kýtč
		nalézání vhodné formy pro prezentaci výsledků tvorby
		orientace v národních a světových památkách
		prezentace vlastní tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení a zažití obecně užívaných pojmů</li> <li>• výchova k úctě k uměleckým dílům, historickým předmětům</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení respektu k odlišnostem a zvláštnostem skupin, kultur a různých společností</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, rozvíjení komunikačních dovedností</li> </ul>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňování kompozičních přístupů studijní kresba a malba skicování práce v plenéru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenávání obrazů z představ a fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznámení se se současnými trendy výtvarného umění digitální média
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	techniky kresby a malby prostorová tvorba výtvarná forma a význam výtvarného vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku	hledisko vnímání a motivace vlastního tvůrčího záměru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznámení se se současnými trendy výtvarného umění umění 20. století postmoderna porovnávání výtvarných vyjádření inspirace současným výtvarným uměním
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření chápání umění jako neoddelitelné součásti lidské

Výtvarná výchova	9. ročník	
		existence
		prezentace ve veřejném prostoru
		nejvýznamnější světové galerie a muzea
		nejvýznamnější národní a světové památky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• spolupracuje při řešení úkolu</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o dějiny lidské kultury</li> <li>• rozvíjení zájmu o současnou kulturu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení respektu k odlišnostem a zvláštnostem skupin, kultur a různých společenství</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání médií v tvorbě</li> <li>• budování analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> </ul>		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a tedy komplexnějšího vzdělávání žáků v oblasti zdraví. Žáky směřujeme k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, snažíme se o rozvoj duševní a sociální pohody. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu). Vedeme žáky k tomu, aby se sport a aktivní pohyb stal součástí jejich každodenního zdravého životního stylu.</p> <p>Pohybové vzdělávání začíná spontánní pohybovou činností žáků, následují činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit přiměřené pohybové aktivity, regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení.</p> <p>V tělesné výchově nacházejí také žáci prostor k osvojení nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Zvykají si také na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti. Nedílnou součástí výuky je individuální přístup k žákům, s ohledem na jejich zdraví – různá zdravotní omezení, momentální tělesná zdatnost, poúrazové stavy, a kladení důrazu na celkový aktivní přístup žáka v hodinách.</p> <p>Důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je stavěno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce TV, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na rizika a možnosti vzniku úrazů, snažíme se žákům vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>I. stupeň</b></p> <p>Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět 1. – 5. ročníku. V 1., 2., 4. a 5. ročníku je časová dotace 2 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny.</p> <p>Tělesná výchova se vyučuje s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, v parku, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.</p> <p>Řád používaného sportoviště je nedílnou a závaznou součástí vybavení daného sportoviště. Žáci musí cvičit ve vhodném oděvu a obuvi a být řádně upraveni. Je využíváno vše dostupné náčiní a nářadí.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, k chování podporující zdraví a k jeho aktivnímu rozvoji</p> <p>* k osvojení zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve svém životě a odpovědnosti za své zdraví</p> <p>* osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech</p> <p>* k rozšiřování a prohlubování poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi</p> <p>* zdravotně preventivním návykům – průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>* upevňování návyků poskytování základů první pomoci</p> <p>* základním hygienickým návykům</p> <p><u>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělání:</u></p> <p>* praktické hodiny propojené s výkladem a nácvikem nových dovedností</p> <p>* školní sportovní soutěže</p> <p>* plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku v celkovém počtu 40 vyučovacích hodin</p> <p><u>Tělesná výchova se prolíná s dalším předmětem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a s předmětem hudební výchova, prvouka, matematika.</u></p> <p>* Výchova ke zdraví: výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, poskytnutí první pomoci</p> <p>* Hudební výchova: pohyb na hudbu, základy jednodušších tanců</p> <p>* Prvouka: vycházky do přírody</p> <p><b>II. stupeň</b></p> <p>Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je dvě hodiny týdně, výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. V 7. a 8. ročníku je dle zájmu zařazeno do výuky lyžování formou týdenního pobytu na horách. K výuce tělesné výchovy je využívána tělocvična, školní hřiště, mimoškolní sportovní zařízení, případně okolní příroda. Žáci musí cvičit ve vhodném sportovním oblečení a sportovní obuvi. Dodržování pravidel uvedených ve školním řádu je pro každého žáka závazné.</p> <p><u>Cílové zaměření vzdělávacího předmětu tělesná výchova směřuje k:</u></p> <p>* radosti žáků z pohybu a poznání vlastních pohybových možností a zájmů</p> <p>* vybudování pocitu zodpovědnosti za své zdraví</p> <p>* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</p> <p>* preventivní ochraně zdraví</p> <p>* získání pocitu nutnosti pravidelného cvičení jako součásti zdravého životního stylu</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* rozvoji pohybových schopností a dovedností žáků</p> <p>* hygieně a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>* předcházení úrazům</p> <p>* zdravotně preventivním návykům – průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</p> <p>* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností</p> <p>* pochopení základních principů fair play</p> <p><u>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u></p> <p>* praktické hodiny propojené s výkladem a nácvikem nové dovednosti</p> <p>* školní sportovní soutěže</p> <p>* školní lyžařský kurz v 7. a 8. ročníku</p> <p><u>Tělesná výchova se prolíná s dalším předmětem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:</u></p> <p>* Výchova ke zdraví: výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, stres a jeho vztah ke zdraví, poskytování první pomoci</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>I. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <p>* Učí se používat správné názvosloví</p> <p>* rozvíjí své vlastní pohybové schopnosti</p> <p>* učí se poznávat smysl pohybu</p> <p>* směřuje ke svému zdokonalování, vývoji vlastní fyzické zdatnosti</p> <p>* zdokonaluje vlastní pohybové schopnosti</p> <p><b>Učitel</b></p> <p>* zajímá se o náměty, zkušenosti žáků</p> <p>* zadává úkoly přiměřené věku a výkonnosti žáků</p> <p>* posuzuje osobní výkony každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* sleduje vývoj a pokroky všech žáků                      * hodnotí motivačně - pokrok, snahu nikoli jen výkon (hodnocení vychází ze somatotypu žáka)</p> <p><b>II. stupeň</b>                      Žáci                      * poznávají vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj                      * prožívají souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou                      * systematicky sledují vývoj vlastní fyzické zdatnosti</p> <p>Učitel                      * zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků                      * zadává úkoly přiměřené věku a výkonnosti žáků                      * sleduje při hodině pokrok všech žáků</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>I. stupeň</b>                      Žák                      * přemýšlí o ovládnutí a správném zvládnutí cviku, pohybového prvku                      * hledají vhodné postupy při pohybových aktivitách individuálních i skupinových                      * snaží se aplikovat známé postupy při sportovních aktivitách                      * nenechá se odradit nezdarem, neúspěchem                      * uvědomuje si zodpovědnost</p> <p>Učitel                      * ukazuje nebo navádí na cestu ke správnému řešení problémů</p> <p><b>II. stupeň</b>                      Žáci                      * přemýšlejí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku                      * hledají vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech                      * učitel ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení</p> <p>Učitel                      * ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení                      * dává žákům prostor k vyjádření svých myšlenek, nápadů, postřehů a názorů                      * rozvíjí u žáků strategické myšlení</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>I. stupeň</b>  <b>Žák</b>                      * naslouchá, promlouvá se spolužáky, diskutuje o taktice hry                      * pořizuje záznamy sportovních aktivit                      * vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva  <b>Učitel</b>                      * vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých</p> <p><b>II. stupeň</b>  <b>Žáci</b>                      * vyslechnou a přijmou pokyny vedoucího družstva                      * otevírají prostor diskusi o taktice družstva                      * pořizují záznamy ze sportovních činností a jejich prezentace                      * navozují atmosféru bezpečné vzájemné komunikace a tolerance                      * hodnotí i sebehodnotí svou práci (zapojuje se do diskuse a obhajoby možných rozhodnutí)  <b>Učitel</b>                      * vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých                      * důsledně vyžaduje slušné chování a vyjadřování ve vztahu ke všem osobám ve škole i mimo ni                      * vede žáky k využívání různých informačních zdrojů</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>I. stupeň</b>  <b>Žák</b>                      * dodržuje chování fair – play                      * rozvíjí spolupráci ve sportovním kolektivu                      * rozděluje si role v rámci družstva                      * rozvíjí svůj postoj k vlastním výkonům, rozvíjí se jeho sebedůvěra                      * podílí se na aktivní atmosféře celého kolektivu  <b>Učitel</b>                      * vede žáky ke spolupráci                      * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p><b>II. stupeň</b>  <b>Žáci</b></p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* dodržují pravidla fair play                      * rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva                      * rozdělují a přijímají úkoly v rámci sportovního družstva                      * jsou motivováni soutěžemi a různými formami herních činností k dodržování pravidel slušného chování, hodnocení vlastních sportovních výsledků a pokroků</p> <p>Učitel                      * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat                      * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      * vede žáky k sebekontrolě a otevřené diskusi                      * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>I. stupeň</b>                      Žák                      * respektuje názory ostatních                      * respektuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo ni                      * rozhodují se v zájmu ochrany zdraví svého i ostatních                      * snaží se zodpovědně rozhodovat podle dané situace</p> <p>Učitel                      * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      * vede žáky, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost a výkony</p> <p><b>II. stupeň</b>                      Žáci                      * respektují názory ostatních                      * uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu                      * formují si volní a charakterové rysy                      * zodpovědně se rozhodují podle dané situace                      * rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Učitel                      * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svojí činnost, výsledky                      * důsledně vyžaduje slušné chování a vyjadřování ve vztahu ke všem osobám ve škole i mimo ni                      * vede žáky k sebekontrolě a otevřené diskusi</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>I. stupeň</b>  <b>Žák</b>                      * používá bezpečně sportovní náradí, náčiní, vybavení tělocvičny, nosí vhodný oděv a dodržuje stanovená pravidla chování a jednání při tělesné výchově                      * ovládá základy první pomoci                      * jedná vždy z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních                      * využívá znalosti v běžném životě</p> <p><b>Učitel</b>                      * vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti                      * vytváří podmínky k využívání znalostí</p> <p><b>II. stupeň</b>  <b>Žáci</b>                      * ovládají základní postupy při první pomoci                      * vyhledávají možná rizika při pohybových činnostech a minimalizují je                      * zpracovávají a prezentují naměřené výkony                      * dodržují dohodnutá pravidla a postupy                      * využívají znalostí v běžné praxi</p> <p><b>Učitel</b>                      * důsledně vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti                      * vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích                      * důsledně dbá na plnění zadaných úkolů                      * zařazuje různé formy práce a v různém prostředí</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>I. stupeň</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientují se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace v digitálním prostředí</li> <li>• s využitím digitálních technologií změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</li> <li>• klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul> <p><b>II. stupeň</b>  <b>Žák</b>                  * zpracuje, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě                  * posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných                  * sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění</p> <p><b>Učitel</b>                  * umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu                  * vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonu i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví                  * vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>I. stupeň</b>                  Ve 3. ročníku mají žáci navýšenou výuku tělesné výchovy o 1 disponibilní hodinu, která je zaměřena na rozvoj pohybových schopností a dovedností.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>I. a II. stupeň</b>                  Žáci jsou hodnoceni klasifikací, přičemž důraz je kladen na motivační hodnocení, tzn. na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce, jeho snahu a zlepšování osobních výkonů v jednotlivých disciplínách.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<p>význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, po zátěži fáze uklidnění, protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>průpravné úkoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním (musí odpovídat velikosti a hmotnosti cvičence), průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>komunikace v TV - smluvené povely, signály, názvosloví</p>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p>význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, po zátěži fáze uklidnění, protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>průpravné úkoly - přetahy a přetlaky</p>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu - příprava před pohybovou</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>činností, po zátěži fáze uklidnění, protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úkoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním (musí odpovídat velikosti a hmotnosti cvičence), průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, hry v přírodě, překonávání překážek</p> <p>sáňkování, bobování – hry na sněhu bruslení</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úkoly - přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním (musí odpovídat velikosti a hmotnosti cvičence), průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním (musí odpovídat velikosti a hmotnosti cvičence), průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV komunikace v TV - smluvené povely, signály, názvosloví zdroje informací o pohybových činnostech - sledování výkonů našich sportovců
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* spolupráce s jinými žáky, lidmi bez ohledu na jejich kulturní, náboženskou a jinou příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* správné držení těla		
* správné dýchání		
* hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* spolupráce při kolektivních hrách		
* dodržování fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* poznávání vlastních pohybových schopností		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu plavání – adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy bruslení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry - dodržování pravidel základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV - smluvené povely, signály, názvosloví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání; splývání, základy stylů prsa, kraul
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* vzájemná spolupráce při kolektivních hrách</li> <li>* smysl pro fair play</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* správné držení těla</li> <li>* správné dýchání</li> <li>* hygiena</li> </ul>		



Tělesná výchova	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
* rozvíjení spolupráce s jinými žáky, lidmi bez ohledu na jejich kulturní, náboženskou, sociální příslušnost	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
* utváření zdravého životního stylu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
* poznávání vlastních pohybových schopností	

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, po zátěži fáze uklidnění, protahovací cvičení plavání – základní plavecká výuka –zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti základy bruslení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	hygienu při TV – hygiena pohybových činností a

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Korekce špatně prováděných cviků Zohlednění fyzických potřeb a zdravotního omezení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zdokonalování prvků záchranného plavání; zdokonalování plaveckého stylu prsa, kraul
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* znalost pravidel hry a jejich dodržování		
* správná technika cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* hra fair play		
* reflektovat na fyzickou stránku žáka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* spolupráce při kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
* správné držení těla		
* získávání dovedností ke zdravému duševnímu i sociálnímu životu		

Tělesná výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
* vliv prostředí na vlastní zdraví * utváření zdravého životního stylu		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná relaxační, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry – s různým zaměřením Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy bruslení Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky – běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míči, či jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce, průpravné hry, zjednodušená pravidla Turistika, pobyt v přírodě – chování při chůzi, dopravním prostředku, ochrana přírody Další pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV – názvosloví, domluvené povely, signály Organizace při TV – organizace prostoru Zásady chování a jednání – fair play, olympijské ideály, symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	Vedení rozcvičky

Tělesná výchova	4. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Ukázková tréninková hodina jednotlivých sportů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Základní cvičební polohy, technika cvičení Správné držení těla, dýchání
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Základní cvičební polohy, technika cvičení Správné držení těla, dýchání Korekce špatně prováděných cviků
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Korekce špatně prováděných cviků Zohlednění fyzických potřeb a zdravotního omezení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* rozcvička		
* představení různých sportů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* kolektivní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* překonávání sebe sama		
* nepřeceňování a nepodceňování vlastních schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* sledování výkonů našich a světových sportovců ve všech oblastech sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* spolupráce v kolektivních hrách		
* myšlenky olympijských her		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* hygiena</li> <li>* správné držení těla</li> <li>* správné dýchání</li> <li>* nepřeceňování sil</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* smysl pro fair play		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění Zdravotně zaměřené činnosti –správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná relaxační, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a

Tělesná výchova	5. ročník	
		jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry – s různým zaměřením Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy bruslení Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky – běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míči, či jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce, průpravné hry, zjednodušená pravidla Turistika, pobyt v přírodě – chování při chůzi, dopravním prostředku, ochrana přírody Další pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV – názvosloví, domluvené povely, signály Organizace při TV – organizace prostoru Zásady chování a jednání – fair play, olympijské ideály,

Tělesná výchova	5. ročník	
		symboly
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Vedení rozcvičky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Ukázková tréninková hodina jednotlivých sportů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Základní cvičební polohy, technika cvičení Správné držení těla, dýchání
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Základní cvičební polohy, technika cvičení Správné držení těla, dýchání Korekce špatně prováděných cviků
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zohlednění fyzických potřeb a zdravotního
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
* reakce v kolektivních hrách		
* znalost pravidel		
* fair play		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* kolektivní hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* sledování výkonů našich a světových sportovců ve všech oblastech sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		



Tělesná výchova	5. ročník	
* hygiena * správné držení těla * správné dýchání * nepřeceňování sil		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
* překonávání sebe sama * nepřeceňování a nepodceňování vlastních schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* rozcvička * představení různých sportů		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 aktivně se podílí na činnostech ovlivňujících jeho zdraví, podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví pohyb a zdraví, vhodná a nevhodná cvičení pohybový režim, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti porozumí principům přiměřeného zatěžování, nepřetěžování sil, respektuje vlastní možnosti zdokonalování základních lokomocí	Zdravotně orientovaná zdatnost (ZOZ) kondiční programy – rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů celkové posilování svalového aparátu vytváření správných pohybových stereotypů

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností i po ní osvojuje si kompenzační a relaxační techniky vedoucí k regeneraci organismu a překonání únavy</p>	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, kompenzační a relaxační cvičení celkové posilování svalového aparátu</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>TV-9-1-05 dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při kolizi či úrazu</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí pro sport bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí (včetně nestandardního) vhodné a bezpečné chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí, organizace pohybových činností</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>TV-9-2-01 osvojuje si pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady, osvojované dovednosti pod vedením aplikuje ve hře, soutěži seznamuje se s pravidly osvojovaných her a sportů</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>Atletika atletická abeceda starty z různých poloh; nízký start rychlostní a vytrvalostní běh skok daleký skok vysoký (návčik flopu) hod kriketovým míčkem</p> <p>Sportovní hry míčová abeceda miniházená – hčj: házení, chytání, driblink basketbal – hčj: přihrávky, chytání, driblink, střelba na koš florbal, futsal</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Gymnastika akrobacie – kotouly vpřed a vzad, přemet stranou, stoj na ruce s dopomocí přeskok hrazda po ramena – výmyk, zákmihem seskok kruhy – houpaní, obraty kladina (dívky) – chůze, obraty Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou cvičení se švihadlem, aerobik</p> <p>Úpoly přetahy, přetlaky</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody Bruslení</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-9-2-02 pokouší se o posouzení provedení osvojované pohybové činnosti	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 osvojuje si základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní vedení a domluvené signály komunikuje a spolupracuje při pohybových činnostech	Komunikace v TV názvosloví základní organizační činnosti na domluvené signály a povely vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží	Olympismus – fair play zásady jednání a chování, spolupráce ve sportu, pomoc soupeři a handicapovaným
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí	týmová hra dle dohodnutých pravidel, spolupráce ve sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
	k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 respektuje pravidla osvojovaných sportů volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj	Pravidla osvojovaných pohybových činností základní pravidla her a soutěží Sportovní výstroj a výzbroj
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení dle druhu oslabení oslabení podpůrně pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech atletika gymnastika šplh speciální cvičení dle oslabení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
sportovní hry kondiční a estetické formy cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
prevence a korekce jednostranného zatížení bezpečnost při pohybových činnostech atletika gymnastika šplh sebehodnocení v dané pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sportovní hry vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
názvosloví základní organizační činnosti na domluvené signály a povely vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
olympismus - fair play pravidla osvojovaných pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry úpoly spolupráce při pohybových činnostech olympismus - fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
atletika sportovní hry fair - play pravidla osvojovaných pohybových činností		

Tělesná výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech fair play	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vytrvalostní běh turistika a pobyt v přírodě	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-9-1-05 dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při kolizi či úrazu	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích dopravy (vycházky, výlety, akce školy), v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
TV-9-1-01 aktivně se podílí na činnostech ovlivňujících jeho zdraví, podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> VZ-9-1-04 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví svoje i ostatních a vyvozuje z nich odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - řeší své zdravotní problémy, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
TV-9-1-01 aktivně se podílí na činnostech ovlivňujících jeho zdraví, podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> VZ-9-1-03 - chápe souvislost mezi jednotlivými složkami zdraví (tělesnou, psychickou a sociální složkou) a mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou zdraví

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1167 284">Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 zařazuje do svého pohybového režimu různé pohybové činnosti, některé pravidelně a s konkrétním účelem aktivně vykonává cviky vhodné pro své pohlaví a věk	Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím individuálně se připraví před pohybovou činností, na závěr hodiny uvolní nejvíce zatěžované svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí individuální rozcvičení, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vhodně reaguje na informace o znečištění vzduchu a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Drogy a jiné škodliviny anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech, v přírodě a v silničním provozu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí, organizace pohybových činností první pomoc při TV a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, usiluje o své pohybové sebezdokonalování zvládá základní prvky sportovních her a snaží se je uplatňovat ve hře zná základní pravidla osvojovaných her zvládá základy sjezdové lyžařské techniky umí se bezpečně pohybovat v zimní horské krajině,	Pohybové hry s různým zaměřením Atletika atletická abeceda starty z různých poloh; nízký start rychlostní běh – 60m vytrvalostní běh – 600, 1000m štafetová předávka skok daleký

Tělesná výchova	7. ročník	
	nepodceňuje prostředí, dbá na bezpečnost svou i ostatních	skok vysoký (návík flopu) hod kriketovým míčkem Sportovní hry míčová abeceda miniházená basketbal – hčj: dvojtakt; hra florbal futsal volejbal – hčj: horní a spodní odbití obouruč Gymnastika akrobacie – kotoulové vazby, přemet stranou, stoj na ruce s dopomocí přeskoky – skrčmo (koza, švédská bedna) hrazda po ramena – výmyk, sešín kladina (dívky) – poskoky, rovnovážné stoje Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou cvičení se švihadlem, aerobik Úpoly přetahy, přetlaky Šplh na tyči Lyžování týdenní LVK sjezdového lyžování (v případě zájmu), jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Bruslení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	sebehodnocení osvojované činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 zná základní tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, reaguje na slovní vedení, snaží se využívat osvojeného názvosloví při vedení rozcvičky, osvojuje si roli rozhodčího, diváka	Komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené signály, povely a gesta vzájemná komunikace a spolupráce



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 aktivně naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, jedná v duchu fair-play a olympijských idejí – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympismus – fair play zásady jednání a chování, spolupráce ve sportu, pomoc soupeři a handicapovaným
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupráce ve sportu, týmová hra, taktika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 respektuje pravidla osvojovaných sportů, učí se rozhodovat	Pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 změří, запиše a vyhodnotí výkony dle disciplíny	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení dle druhu oslabení oslabení podpůrně pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení bezpečnost při pohybových činnostech atletika		

Tělesná výchova	7. ročník	
gymnastika šplh sebehodnocení v dané pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sportovní hry vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
význam pohybu pro zdraví relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech atletika gymnastika šplh speciální cvičení dle oslabení měření výkonů a posuzování pohybových dovedností drogy a jiné škodliviny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
sportovní hry kondiční a estetické formy cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
atletika sportovní hry fair - play pravidla osvojovaných pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
olympismus - fair play sport dívek a chlapců drogy a jiné škodliviny pravidla osvojovaných pohybových činností týmová hra pohybové hry - závody družstev i jednotlivců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry úpoly spolupráce při pohybových činnostech olympismus - fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
názvosloví základní organizační činnosti na domluvené signály a povely vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech fair play		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vytrvalostní běh turistika a pobyt v přírodě lyžování - LVK		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla osvojovaných pohybových činností rozvoj disciplinovanosti negativní vliv drog a jiných škodlivin		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, usiluje o své pohybové sebezdokonalování zvládá základní prvky sportovních her a snaží se je uplatňovat ve hře zná základní pravidla osvojovaných her zvládá základy sjezdové	-->	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lyžařské techniky umí se bezpečně pohybovat v zimní horské krajině, nepodceňuje prostředí, dbá na bezpečnost svou i ostatních		
TV-9-1-03 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím individuálně se připraví před pohybovou činností, na závěr hodiny uvolní nejvíce zatěžované svaly	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-10 samostatně využívá relaxační techniky k překonávání únavy, regeneraci a předcházení stresových situací
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vhodně reaguje na informace o znečištění vzduchu a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka – zdravotní, osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině, nákaza virem HIV aj.; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - uvědomuje si vztah mezi dodržováním pravidel a bezpečností
TV-9-1-05 uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech, v přírodě a v silničním provozu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování v situacích ohrožení osobního bezpečí (nebezpečí, mimořádné události)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, usiluje o své pohybové sebezdokonalování zvládá základní prvky sportovních her a snaží se je uplatňovat ve hře zná základní pravidla osvojovaných her zvládá základy sjezdové lyžařské techniky umí se bezpečně pohybovat v zimní horské krajině, nepodceňuje prostředí, dbá na bezpečnost svou i ostatních	<--	Fyzika -> 7. ročník -> F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Tělesná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí průpravná, kompenzační a relaxační cvičení individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 samostatně se připraví na zátěž samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, v nestandardním prostředí první pomoc při TV a sportu doping - anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 přizpůsobí své pohybové aktivity aktuálnímu stavu znečištění ovzduší a stupni biozátěže zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá odsun raněného umí posoudit škodlivý vliv podpůrných prostředků na fyzický a psychický stav organismu	Pohybové hry Atletika Sportovní hry basketbal – hčj: dvojtakt; jednoduché herní kombinace, hra florbal – průpravná cvičení, hra volejbal – hčj: horní a spodní odbití obouřuč, podání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 usiluje o své pohybové sebezdokonalování	

Tělesná výchova	8. ročník	
		futsal Gymnastika akrobacie – stoj na rukou s dopomocí do kotoulu vpřed; krátká sestava přeskoky – kůň s madly – průvlek hrazda po ramena – výmyk, přešvih kladina (dívky) – náskoky, rovnovážné stoje, jednoduchá sestava Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou kondiční testy, kruhový trénink cvičení se švihadlem, aerobik Úpoly Šplh na laně Lyžování týdenní LVVK – sjezdové lyžování (v případě zájmu), jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Další pohybové činnosti (podle možností a zájmu žáků) např. soft-tenis, badminton, nohejbal cvičení s netradičním náčiním – létající talíře,.. Bruslení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-9-2-02 označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, snaží se je odstranit	sebehodnocení, znalost a dodržování pravidel
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV názvosloví osvojovaných činností vzájemná komunikace a spolupráce
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 sleduje aktuální informace o sportu naplňuje myšlenky fair play	Historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci Olympismus – fair play
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	TV-9-3-04 zvládá organizaci prostoru a pohybových činností,	Organizace prostoru a pohybových činností zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	8. ročník	
organizátora	postupně přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí je	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení dle druhu oslabení oslabení podpůrně pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech atletika gymnastika šplh speciální cvičení dle oslabení měření výkonů a posuzování pohybových dovedností drogy a jiné škodliviny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	8. ročník	
význam pohybu pro zdraví relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení bezpečnost při pohybových činnostech atletika gymnastika šplh sebehodnocení v dané pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sportovní hry vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech fair play první pomoc při TV a sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
sportovní hry kondiční a estetické formy cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
názvosloví základní organizační činnosti na domluvené signály a povely vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry úpoly spolupráce při pohybových činnostech olympismus - fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
atletika sportovní hry		



Tělesná výchova	8. ročník	
	fair - play pravidla osvojovaných pohybových činností první pomoc při TV a sportu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	olympismus - fair play sport dívek a chlapců drogy a jiné škodliviny pravidla osvojovaných pohybových činností týmová hra pohybové hry - závody družstev i jednotlivců první pomoc při TV a sportu	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	pravidla osvojovaných pohybových činností rozvoj disciplinovanosti doping - anabolika a jiné škodliviny	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	vytrvalostní běh turistika a pobyt v přírodě lyžování - LVK	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	významné sportovní soutěže a sportovci olympismus	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	významné sportovní soutěže a sportovci	

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, zařazuje pohybové aktivity do svého volného času	Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 do svých pohybových aktivit zařazuje cviky zaměřené na zvyšování zdatnosti dokáže sestavit jednoduchý kondiční program dle svých potřeb	Zdravotně orientovaná zdatnost kondiční programy manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 samostatně sestaví jednoduchou rozcvičku využívá některé ze základních kompenzačních a relaxačních technik k překonávání únavy a stresu	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 objasní nebezpečí dopingu a návykových látek pro zdraví, odmítá je	Drogy a jiné škodliviny doping - anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost umí poskytnout první pomoc a odsun zraněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí (včetně nestandardního), záchrana a pomoc první pomoc při drobném poranění, odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování	Pohybové hry Atletika Sportovní hry basketbal florbal futsal

Tělesná výchova	9. ročník	
		volejbal Gymnastika akrobacie – krátká sestava hrazda po ramena – sestava kladina (dívký) – jednoduchá sestava Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou kondiční testy, kruhový trénink Úpoly Šplh na laně Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody Další pohybové činnosti (podle zájmu žáků) např. soft-tenis, badminton, nohejbal, fresbee Bruslení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-9-2-02 posoudí provedené pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny	Sebehodnocení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 orientuje se ve významných soutěžích, zná některé úspěšné české sportovce historie i současnosti jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží	Historie a současnost sportu významní sportovci a soutěže Olympismus – fair play – zásady jednání a chování, spolupráce ve sportu, pomoc soupeři a handicapovaným
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v TV vzájemná komunikace a spolupráce, taktika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností respektuje pravidla, spolurozhoduje, rozhoduje utkání, soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 podílí se na organizaci závodů a turnajů v rámci školy spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace soutěží a turnajů v rámci školy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	TV-9-3-07	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení dle druhu oslabení oslabení podpůrně pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení bezpečnost při pohybových činnostech atletika gymnastika šplh sebehodnocení v dané pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
význam pohybu pro zdraví relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech atletika		

Tělesná výchova	9. ročník	
gymnastika šplh speciální cvičení dle oslabení měření výkonů a posuzování pohybových dovedností drogy a jiné škodliviny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sportovní hry vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech fair play první pomoc při TV a sportu organizace turnajů a soutěží v rámci školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
sportovní hry kondiční a estetické formy cvičení organizace turnajů a soutěží v rámci školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
názvosloví základní organizační činnosti na domluvené signály a povely vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech fair play organizace turnajů a soutěží v rámci školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
atletika sportovní hry fair - play pravidla osvojovaných pohybových činností první pomoc při TV a sportu organizace turnajů a soutěží v rámci školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vytrvalostní běh turistika a pobyt v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	9. ročník	
významné sportovní soutěže a sportovci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla osvojovaných pohybových činností rozvoj disciplinovanosti doping - anabolika a jiné škodliviny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významné sportovní soutěže a sportovci olympismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
olympismus - fair play drogy a jiné škodliviny pravidla osvojovaných pohybových činností týmová hra pohybové hry - závody družstev i jednotlivců první pomoc při TV a sportu organizace turnajů a soutěží v rámci školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry úpoly spolupráce při pohybových činnostech olympismus - fair play		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
organizace sportovních turnajů a soutěží účast na sportovních turnajích a soutěžích, jejich hodnocení		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví velmi úzce propojujeme Výchovu ke zdraví s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku jednu hodinu týdně. Do výuky zavádíme školní projekty, výukové programy, tematické hodiny, exkurze, besedy aj.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávacího předmětu výchova ke zdraví směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uvědomění si hodnoty zdraví v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody</li> <li>* získání schopnosti rozeznávat, co je zdravé a co může zdraví prospět, co naopak zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>* využívání osvojených preventivních návyků a postupů pro ovlivňování a ochranu zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</p> <p>* uvědomění si zodpovědnosti dospělého, odpovědné chování a rozhodování</p> <p>* získání dovednosti odmítat škodlivé látky</p> <p>* předcházení úrazům</p> <p>* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p> <p>* získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</p> <p>* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</p> <p>* aktivnímu zapojování se do činností podporujících zdraví</p> <p>* uplatňování a propagování zdravého životního stylu</p> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <p>* výkladové hodiny propojené diskuzí</p> <p>* skupinová práce s využitím odborné literatury, časopisů, internetu</p> <p>* přednášky, besedy</p> <p>* lektorované výukové programy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Přírodopis</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Občanská výchova</li> <li>● Německý jazyk</li> <li>● Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>* jsou vedeni k efektivnímu učení</p> <p>* vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení</p> <p>* vytvářejí si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</p> <p>* plánují, organizují a řídí vlastní učení</p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>* se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</p> <p>* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</p>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci</li> <li>* sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímají nejrůznější problémové situace (mimořádné, krizové situace)</li> <li>* vyhledávají informace k řešení problémů</li> <li>* kriticky myslí</li> <li>* jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* klade otevřené otázky</li> <li>* ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb</li> <li>* podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>* si osvojí kultivovaný ústní projev</li> <li>* účinně se zapojí do diskuze</li> <li>* uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>* vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* spolupracují ve skupině</li> <li>* se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>* v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ní požádají</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektují názory ostatních</li> <li>* si formují volní a charakterové rysy</li> <li>* se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>* chápou základní ekologické souvislosti</li> <li>* rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>* umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svojí činnost nebo její výsledky</li> <li>* se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>* mohou využít ITC pro hledání informací</li> <li>* využívají znalost v běžné praxi</li> <li>* ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňuje žákům, aby si při hodině pracovali s odbornou literaturou</li> <li>* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>* vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí</li> <li>* dlouhodobě sledují s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí z pohledu vlastní osoby i celospolečenského zájmu a usilují o zlepšení zjištěného stavu</li> <li>* s využitím digitálních technologií vyhledají, zpracují, vyhodnotí a prezentují relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňuje žákům, aby v hodině pracovali s vhodnými prostředky a technologiemi</li> <li>* vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které umožní vytvářet denní režim</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	* vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a k cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví jsou žáci hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány z krátkého písemného opakování po probraném celku učiva, referátů, popř. prezentací a vypracování pracovních listů na zadané téma. Součástí hodnocení je i aktivita v hodině a zapojení do diskuzí.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZ-9-1-01 - dodržuje pravidla soužití v rodině, společnosti, mezi spolužáky a snaží se přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici - vztahy v rodině - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (třída, škola atd.)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku), uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu třídy, rodiny či jiné skupiny z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici - vztahy v rodině - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k	VZ-9-1-11 - chová se vhodně k opačnému pohlaví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici - přátelství, láska, partnerské vztahy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
opačnému pohlaví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	VZ-9-1-03 - chápe souvislost mezi jednotlivými složkami zdraví (tělesnou, psychickou a sociální složkou) a mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou zdraví	Zdraví a nemoc - složky zdraví a jejich vzájemné souvislosti, základní lidské potřeby - příčiny nemocí, infekční choroby, péče o nemocné, civilizační nemoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	VZ-9-1-04 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví svoje i ostatních a vyvozuje z nich odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - řeší své zdravotní problémy, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Podpora zdraví - prevence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví - prevence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	VZ-9-1-09 - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podpora zdraví - prevence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VZ-9-1-07 - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, zná zásady zdravé výživy a v rámci svých možností se snaží je uplatňovat v praxi - zařazuje do svého jídelníčku zdravé potraviny - hodnotí reklamy a konfrontuje je s výživovými doporučeními - srovnává a hodnotí stravovací návyky své, v rodině, ve škole	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví - složení potravy, výživová hodnota potravy, pyramida výživy - zásady zdravé výživy, pitný režim - vliv výživy a způsobu stravování na zdraví; obezita x podvýživa, poruchy příjmu potravy - reklama a výživa, návrh reklamy propagující správnou výživu - denní stravovací režim žáka, hodnocení jídelníčku doma a mimo domov (škola..) - sestavení jídelníčku dle zásad zdravé výživy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	VZ-9-1-10- samostatně využívá osvojené sociální dovednosti k regeneraci organismu, učí se překonávat únavu, zvládat stres a relaxovat	Tělesná a duševní hygiena, denní režim - režim dne, způsoby relaxace, pohybový režim

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stresovým situacím	- chápe význam režimu dne - zařazuje do svého režimu dne pohybové aktivity	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	VZ-9-1-13 - uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a dá je do souvislosti s životní perspektivou; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek – zdravotní, osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - auto-destruktivní závislosti, alkoholismus, tabakismus
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	VZ-9-1-14 – vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Osobní bezpečí – chování a komunikace - bezpečná komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích dopravy (vycházky, výlety, akce školy), v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - chrana zdraví při různých činnostech, tísňové volání, zajištění bezpečnosti, první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití Hodnota a podpora zdraví, zdraví a nemoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití, rodina, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Zdraví a nemoc, péče o nemocné a handicapovaní lidé		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		
Osobní bezpečí - chování a komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		
Zdraví a nemoc - handicapovaní lidé		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (školy)		
Auto-destruktivní závislosti		
Osobní bezpečí - chování a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výživa a zdraví		
Auto-destruktivní závislosti		
Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví		
Ochrana člověka za mimořádných událostí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Ochrana člověka za mimořádných událostí		
Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hodnota a podpora zdraví, příčiny nemocí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví, vliv prostředí na zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tělesná a duševní hygiena, denní režim, způsoby relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělesná a duševní hygiena, denní režim		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Osobní bezpečí - chování a komunikace		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích dopravy (vycházky, výlety, akce školy), v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-1-05 dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při kolizi či úrazu
VZ-9-1-04 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví svoje i ostatních a vyvozuje z nich odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - řeší své zdravotní problémy, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-1-01 aktivně se podílí na činnostech ovlivňujících jeho zdraví, podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
VZ-9-1-03 - chápe souvislost mezi jednotlivými složkami zdraví (tělesnou, psychickou a sociální složkou) a mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou zdraví	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> TV-9-1-01 aktivně se podílí na činnostech ovlivňujících jeho zdraví, podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
VZ-9-1-03 - chápe souvislost mezi jednotlivými složkami zdraví (tělesnou, psychickou a sociální složkou) a mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou zdraví	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> DCJ-9-1-02 rozumí jednoduchým sdělením týkajícím se tématu Essen

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	VZ-9-1-03 – vysvětlí na příkladech přímou souvislost	Zdraví a nemoc - složky zdraví a jejich vzájemné

Výchova ke zdraví	7. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním potřeb a hodnotou zdraví - objasní složky zdraví a vysvětlí na příkladech, jak spolu souvisejí - orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku chorob	působení, příčiny nemocí, civilizační nemoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	VZ-9-1-08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy - odpovědné chování při úrazech a život ohrožujících stavech, základy první pomoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situacím	VZ-9-1-10 samostatně využívá relaxační techniky k překonávání únavy, regeneraci a předcházení stresových situací	Stres a jeho vztah ke zdraví - překonávání únavy a stresových situací, posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka – zdravotní, osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině, nákaza virem HIV aj.; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - uvědomuje si vztah mezi dodržováním pravidel a bezpečností	Auto-destruktivní závislosti - drogy - rizikové chování – nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování v situacích ohrožení osobního bezpečí (nebezpečí, mimořádné události)	Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana - sexuální zneužívání dětí - kriminalita mládeže - dětská krizová centra, linky důvěry, policie Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	Manipulativní reklama a informace



Výchova ke zdraví	7. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	VZ-9-1-11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - vztah k druhému pohlaví, zvýšený zájem o vlastní pohlavní orgány
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	VZ-9-1-12 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za sexuální chování - respektuje význam sexuality - vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro pohlavní styk, - chápe význam odpovědného sexuálního chování, - vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - odpovědné sexuální chování, zdrženlivost - rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku; promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí	Osobnostní a sociální rozvoj - vztah k sobě samému, k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Psychohygienu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zdravý způsob života a péče o zdraví, zdraví a nemoc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Manipulativní reklama a informace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Auto-destruktivní závislosti, rizikové chování, násilné chování, zneužívání, sexuální kriminalita		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
Stres a jeho vztah ke zdraví, rozumové zpracování problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Stres a jeho vztah ke zdraví, překonávání stresových situací, rozumové zpracování problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Změny v životě člověka a jejich reflexe, vztah k druhému pohlaví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Stres a jeho vztah ke zdraví, posilování duševní odolnosti, uvolnění, relaxace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Manipulativní reklama a informace, působení sekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stres a jeho vztah ke zdraví, překonávání únavy a stresových situací, posilování duševní odolnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ochrana před přenosnými chorobami, prevence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální rozvoj		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VZ-9-1-10 samostatně využívá relaxační techniky k překonávání únavy, regeneraci a předcházení stresových situací	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> TV-9-1-03 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím individuálně se připraví před pohybovou činností, na závěr hodiny uvolní nejvíce zatěžované svaly
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka –	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vhodně reaguje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdravotní, osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině, nákaza virem HIV aj.; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - uvědomuje si vztah mezi dodržováním pravidel a bezpečností		na informace o znečištění vzduchu a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování v situacích ohrožení osobního bezpečí (nebezpečí, mimořádné události)	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> TV-9-1-05 uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech, v přírodě a v silničním provozu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci
VZ-9-1-12 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za sexuální chování - respektuje význam sexuality - vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro pohlavní styk, - chápe význam odpovědného sexuálního chování, - vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styk	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> VO-9-1-07 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích Seznamuje se s různými řešeními konfliktů Zná pravidla soužití ve škole
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> VO-9-1-03 Uvědomuje si vliv masmédií na veřejné mínění, kriticky přistupuje k mediálním informacím
VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupnému vytváření pozitivního vztahu k práci</li> <li>- osvojení základních pracovních návyků</li> <li>- rozvíjení jemné motoriky a manuální zručnosti žáků</li> <li>- vytrvalosti při plnění zadaných úkolů</li> <li>- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti</li> <li>- dovednosti rozlišovat materiály</li> <li>- zvažování různých možností opracování materiálů a poznávání jejich vlastností</li> <li>- rozvoji rozumových schopností, schopnosti organizace a plánování práce</li> <li>- odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- získávání aktivního vztahu k životnímu prostředí a utváření počátečního vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů</li> <li>- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce; osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>I. stupeň</b>                      Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku jako samostatný předmět po jedné vyučovací hodině týdně. Je dělen do dvou období. První období 1. - 3. ročník, druhé období 4. - 5. ročník.  <u>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</u>                      - vyučovací hodiny, při kterých žáci pracují podle návodu (slovního nebo písemného), předlohy, jednoduchého náčrtku                      - skupinová práce                      - vycházky (sběr přírodního materiálu potřebného k práci)                      - školní projekty</p> <p><b>II. stupeň</b>                      Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.                      Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně dílen, v učebně výpočetní techniky, v žákovské kuchyňce nebo mimo budovu školy (např. úprava okolí školy).  <u>Formy a metody práce</u>                      - výkladové hodiny propojené s diskusí                      - skupinová práce                      - samostatná práce                      - školní projekty, exkurze</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      * žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve výuce i v běžném životě</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich</li> <li>* žáci poznávají smysl a cíl učení</li> <li>* učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>* učitel pozoruje pokrok u všech žáků</li> <li>* učitel vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce</li> <li>* žáci využívají informační zdroje k získání nových poznatků</li> <li>* učitel vede žáky k používání správné terminologie</li> <li>* učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>* učitel vede žáky, aby na sebe brali ohledy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>* učitel podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>* učitel dodává žákům sebedůvěru</li> <li>* žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> <li>* žáci přispívají k diskusi a respektují názory jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>* učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>* žáci respektují pravidla při práci</li> <li>* žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>* žáci chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>* učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>* učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>pomáhá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel pozoruje pokrok při práci v hodině</li> <li>* žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li> <li>* žáci dodržují bezpečností a hygienická pravidla při práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel se zajímá o náměty</li> <li>* učitel klade otevřené otázky</li> <li>* žáci promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>* žáci se při řešení učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>I. stupeň</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pracují podle slovního návodu, předlohy i videonávodu, využívají nové technologie (programovatelné stavebnice), které hotovým výrobkům dodávají nový, funkční rozměr</li> <li>* zaznamenávají výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>* vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích</li> </ul> <p><b>II. stupeň</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy</li> <li>* vybere a využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností</li> <li>* sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebereprezentace při vstupu na trh práce</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>* motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji,</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	spolupráci a komunikaci v týmu * prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci mají v devátém ročníku jednu disponibilní hodinu pracovních činností, která je věnovaná volbě povolání.
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti jsou žáci hodnoceni klasifikací. Hodnotí se provedení, správný pracovní postup, snaha a čistota práce.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy</p> <p>Práce s drobným materiálem – přírodniny. Výrobky z přírodnin donesených z vycházky (jeřabiny, šípky, kaštiny, žaludy, listy). Figurky, zvířátka, korále, přívěsky.</p> <p>Práce s drobným materiálem – papír Mačkání, trhání, polepování, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru. Výroba pomůcek pro výuku M, papírových loutek, modelů dopravních značek</p> <p>Práce s modelovací hmotou Hnětení, válení, dělení na části, přidávání a ubírání modelovací hmoty. Počítadlo, ovoce, zelenina, zvířátka</p>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy



Pracovní činnosti	1. ročník	
		<p>Práce s drobným materiálem – přírodniny. Výrobky z přírodnin donesených z vycházky (jeřabiny, šípky, kaštiny, žaludy, listy). Figurky, zvířátka, korále, přívěsky.</p> <p>Práce s drobným materiálem – papír Mačkání, trhání, polepování, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru. Výroba pomůcek pro výuku M, papírových loutek, modelů dopravních značek</p> <p>Práce s modelovací hmotou Hnětení, válení, dělení na části, přidávání a ubírání modelovací hmoty. Počítadlo, ovoce, zelenina, zvířátka</p>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti Hry se stavebnicemi, stavby z kostek podle předlohy i podle fantazie dětí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Práce s drobným materiálem – přírodniny. Výrobky z přírodnin donesených z vycházky (jeřabiny, šípky, kaštiny, žaludy, listy). Figurky, zvířátka, korále, přívěsky.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstitelské práce Základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření půdy. Setí semen, pozorování klíčení např. fazole, hrachu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů Stolování, příprava jednoduchého jídla
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů Stolování, příprava jednoduchého jídla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* péče o třídu a okolí školy</li> <li>* práce s přírodninami a recyklovatelnými materiály</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní činnosti	1. ročník	
* zásady hygieny a bezpečnosti práce * pořádek na pracovišti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* seznámení s různými pracovními postupy * seznámení s různými materiály		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s přírodním materiálem Práce s papírem a kartonem Práce s modelovací hmotou Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Odměřování, skládání lepení, vytrhávání. Výroba pomůcek do matematiky, modely dopravních značek.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti Stavby podle předlohy, rozlišování těles podle tvaru, stavby podle fantazie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Práce na školní zahradě Herbáře z jarních květin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Nachystání jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Základní pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
* seznámení s různými pracovními postupy * seznámení s různými materiály	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
* základní podmínky života rostlin	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
* zásady hygieny a bezpečnosti práce * pořádek na pracovišti * správné používání nástrojů a nářadí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
* péče o třídu, okolí školy a školní zahradu * práce s přírodninami a recyklovatelnými materiály	

Pracovní činnosti	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP -3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů.
	<b>Učivo</b>
	Práce se stavebnicemi se vztahem k povolání Práce montážní a demontážní.
	Péče o pokojové květiny. Přesazování a rozmnožování pokojových květin.
	Péče o pokojové květiny. Přesazování a rozmnožování pokojových květin. Herbář bylin. Práce na školním pozemku
	Přírodniny – lisování, navlékání, lepení.

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Listy, semena, sláma, skořápky kamínky. Jiné materiály – krabičky, kelímky, plastové lahve, skleničky, sádra, špejle, dřevěné odřezky. Práce s papírem a kartonem Skládání z papíru – květiny, zvířata, lodičky, letadla, autíčka, krabičky. Kaširování. Příprava pomůcek pro činnostní učení v M a ČJ. Práce s textilem Přední steh, zadní steh, obnitkovací steh. Hračky, záložky, jehelníček. Práce s modelovací hmotou Modelování krajiny – plastická mapa.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního i písemného návodu a předlohy.	Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Přední steh, zadní steh, obnitkovací steh.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro stolování.	Nachystání jednoduché tabule.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01 Připraví jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého jídla.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování.	Základní pravidla stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* použití přírodnin * práce s recyklovatelnými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* rozvoj fantazie za použití různých materiálů a výtvarných a pracovních postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* čistota pracoviště * správné používání nástrojů a nářadí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	3. ročník
* seznámení se s různými pracovními postupy	

Pracovní činnosti	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi
	<b>Učivo</b>
	Práce s drobným materiálem
	Vlastnosti materiálů
	Papír, karton, přírodniny
	Textil, modelovací hmota, folie
	Doplňkový drobný materiál – provázky, korálky apod.)
	Lidové zvyky, tradice, řemesla
	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž	jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost. práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté, rostliny jako drogy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté, rostliny jako drogy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté, rostliny jako drogy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté, rostliny jako drogy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* rozvoj fantazie za použití různých materiálů a výtvarných a pracovních postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
* čistota pracoviště		
* správné používání nástrojů a nářadí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	* osvojení si základních hygienických zásad * používání ochranných pomůcek	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	* seznámení se s různými pracovními postupy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	* skupinová práce * podílení se na výzdobě třídy a školy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	* použití přírodnin * práce s recyklovatelnými materiály * péče o školní zahradu	

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem
		Vlastnosti materiálů
		Papír, karton
		Přírodniny

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Textil Modelovací hmota Keramická hlína Drát Folie Doplnkový drobný materiál (korálky, provázky, apod.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost. práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie



Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup, skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam Základní vybavení domácí lékárny, úklidové pomůcky
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup, skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam Základní vybavení domácí lékárny, úklidové pomůcky
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Výběr, nákup, skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam Základní vybavení domácí lékárny, úklidové pomůcky
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup, skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam Základní vybavení domácí lékárny, úklidové pomůcky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* seznámení se s různými pracovními postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* rozvoj fantazie za použití různých materiálů a výtvarných a pracovních postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* čistota pracoviště		
* správné používání nástrojů a nářadí		
* osvojení si základních hygienických zásad		
* používání ochranných pomůcek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* skupinová práce		
* podílení se na výzdobě třídy a školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* použití přírodnin		
* práce s recyklovatelnými materiály		
* péče o školní zahradu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Práce s papírem (skládačky, origami, ...)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 vytvoří náčrtek výrobku ze dřeva a poté ve školních dílnách provede jeho realizaci	Seznámení se s technickou dokumentací Jednoduchý výrobek ze dřeva
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy a připraví pracovní prostor při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Okrasné rostliny - pokojové rostliny, okrasné dřeviny a květiny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01 popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie Okrasné rostliny - pokojové rostliny, okrasné dřeviny a květiny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 pěstuje a ošetřuje rostliny, které se využívají v interiéru i na zahradě k výzdobě	Okrasné rostliny - pokojové rostliny, okrasné dřeviny a květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie Okrasné rostliny - pokojové rostliny, okrasné dřeviny a květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-04 pohovoří o zvířeti, které chovají doma – náročnost, podmínky, požadavky, finance, charakteristika	Zvířata v domácnosti
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	Okrasné rostliny - pokojové rostliny, okrasné dřeviny a květiny

Pracovní činnosti	6. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	květiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování předpisů a norem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Poskytnutí nebo přivolání první pomoci		
Osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Recepty a návody v tisku, na internetu a v televizních pořadech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní návrhy výrobků		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-1-04 vytvoří náčrtek výrobku ze dřeva a poté ve školních dílnách provede jeho realizaci	-->	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-09 - charakterizuje kvádr, krychli - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - ve volném rovnoběžném promítání načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů
ČSP-9-1-04 vytvoří náčrtek výrobku ze dřeva a poté ve školních dílnách provede jeho realizaci	<--	Matematika -> 6. ročník -> M-9-3-09 - charakterizuje kvádr, krychli - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - ve volném rovnoběžném promítání načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku seznámí se a rozumí jednoduchým technickým náčrtům a výkresům pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>	<p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Čtení technických výkresů Jednoduchý technický výkres</p>
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ovládá pracovní postupy při ručním obrábění dřeva, plastů</p>	<p>Jednoduchý výrobek ze dřeva nebo plastu (dle materiálových možností) Jednoduché pracovní operace a postupy – měření, orýsování, řezání, pilování, lepení</p>
<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>ČSP-9-1-02 pozná a dokáže pojmenovat nářadí na opracování dřeva a plastů vybere vhodné pracovní nástroje a nářadí pro práci se zvoleným technickým materiálem, správně s ním zachází</p>	<p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p>
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>ČSP-9-1-03 organizuje svoji pracovní činnost</p>	<p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p>
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Zásady bezpečnosti a hygieny práce Bezpečnost při práci První pomoc při úrazu</p>
<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</p>	<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce, provozní řády Dodržování technologické kázně, zásad hygieny a</p>

Pracovní činnosti	7. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnosti práce První pomoc
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně -základní vybavení -udržování pořádku a čistoty -bezpečnost a hygiena provozu -první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně První pomoc
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů -základní způsoby tepelné úpravy -základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování -jednoduché prostírání -obsluha a chování u stolu -slavnostní stolování, květiny na stole
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché postupy při péči o domácnost	Péče o domácnost - skládání oblečení, údržba oděvů a textilií ...
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 - podílí se na úpravě školního pozemku	Pěstitelské práce - práce na školním pozemku, péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ČSP-9-5-02 používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s technickými materiály návrh okrasné zahrady příprava pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
jednoduchý výrobek ze dřeva nebo plastu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<p>péče o pokojové rostliny, jejich rozmnožování příprava pokrmů údržba oděvů a textilií</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>návrh okrasné zahrady úprava školní zahrady a okolí školy</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
recepty a návody v tisku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>úprava stolu a stolování příprava pokrmů</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>jednoduchý výrobek ze dřeva nebo plastu péče o pokojové rostliny, jejich rozmnožování příprava pokrmů údržba oděvů a textilií</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržování předpisů a norem		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<p>ČSP-9-8-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělávání a profesních dovedností</li> <li>- vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení</li> <li>- popíše pracovní prostředí vybraných profesí</li> <li>- připraví prezentaci o povolání, které by chtěl v budoucnu vykonávat, a seznámí s ní své spolužáky</li> </ul>	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů</li> <li>- charakter a druhy pracovních činností</li> <li>- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> <li>- rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>- prezentace o povolání, které by chtěli žáci v budoucnu vykonávat</li> </ul>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	<p>ČSP-9-8-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> <li>- porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání</li> <li>- navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích</li> <li>- srovná požadavky a finanční ohodnocení konkrétního povolání v ČR se zahraničními nabídkami</li> </ul>	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba profesní orientace – základní principy</li> <li>- sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení</li> <li>- vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>- informační základna pro volbu povolání</li> <li>- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> </ul>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<p>ČSP-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je to rozpočet, domácí rozpočet</li> <li>- uvádí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou</li> <li>- provádí v modelových situacích jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul>	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory</li> <li>- sestavení osobního rozpočtu</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti</li> </ul>
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<p>ČSP-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>• orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• chápe nutnost chovat se ekologicky</li> </ul>	<p>Provoz a údržba domácnosti - údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze</p>
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,	ČSP-9-4-03	Elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče,

Pracovní činnosti	8. ročník	
náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- umí bezpečně zapnout a vypnout elektrické spotřebiče - provádí základní údržbu (např. čištění)	elektrická instalace, ekonomika provozu.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ČSP-9-4-04 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-03 - využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání - popíše systém českého školství - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a vzdělávání, včetně jejich funkcí - použije vybrané webové stránky a portály pro získání informací týkajících se zaměstnání - seznámí se s fungováním Úřadu práce	Svět práce - vzdělávání a způsoby hledání informací - systém českého školství - systém přijímacího řízení - přihláška ke studiu na SŠ - úřad práce, využívání dalších poradenských služeb
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 - podílí se na úpravě školního pozemku	Pěstitelské práce - práce na školním pozemku, péče o zeleň v okolí školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu		

Pracovní činnosti	8. ročník	
	profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<p>ČSP-9-8-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- popíše systém českého školství</li> <li>- popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a vzdělávání, včetně jejich funkcí</li> <li>- použije vybrané webové stránky a portály pro získání informací týkajících se zaměstnání</li> <li>- seznámí se s fungováním Úřadu práce</li> </ul>	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání a způsoby hledání informací</li> <li>- systém českého školství</li> <li>- systém přijímacího řízení</li> <li>- přihláška ke studiu na SŠ</li> <li>- úřad práce, využívání dalších poradenských služeb</li> </ul>
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<p>ČSP-9-8-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>- aplikuje pravidla slušného chování při jednání</li> <li>- popíše a předvede žádost o pracovní pozici</li> <li>- využívá materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor</li> <li>- zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady společenského styku při jednání</li> <li>- pracovní pohovor</li> <li>- žádost, životopis, motivační dopis</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- problémy nezaměstnanosti</li> </ul>

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu	ČSP-9-8-02 - uváží své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a seznámí se s různými možnostmi	Podnikání - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ČSP-9-4-03 správně zachází s elektrickými nástroji a jiným kuchyňským inventářem	Elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - ovládání, užití, údržba - bezpečnost a ekonomika provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni, ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Elektrotechnika v domácnosti - bezpečnost, zásady první pomoci, včetně úrazů elektrickým proudem
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 - pěstuje a využívá okrasné rostliny pro výzdobu v exteriéru i interiéru - podílí se na úpravě školního pozemku	Pěstitelské práce - práce na školním pozemku, péče o zeleň v okolí školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Svět práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - problémy nezaměstnanosti Podnikání - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Svět práce - zásady společenského styku při jednání - pracovní pohovor - žádost, životopis, motivační dopis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Elektrotechnika v domácnosti - bezpečnost a ekonomika provozu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Svět práce - vzdělávání a způsoby hledání informací - systém českého školství - systém přijímacího řízení		

Pracovní činnosti	9. ročník
- přihláška ke studiu na SŠ - úřad práce, využívání dalších poradenských služeb Elektrotechnika v domácnosti - bezpečnost, zásady první pomoci, včetně úrazů elektrickým proudem	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČSP-9-8-04 - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - aplikuje pravidla slušného chování při jednání - popíše a předvede žádost o pracovní pozici - využívá materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> ČJL – 9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní
ČSP-9-8-03 - využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání - popíše systém českého školství - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a vzdělávání, včetně jejich funkcí - použije vybrané webové stránky a portály pro získání informací týkajících se zaměstnání - seznámí se s fungováním Úřadu práce	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> ČJL – 9-2-01 Ověřuje si fakta porovnáním s dostupnými informačními zdroji
ČSP-9-8-02 - uváží své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a seznámí se s různými možnostmi	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> VO-9-2-02 Posoudí vliv vlastností na dosahování osobních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
ČSP-9-8-04 - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - aplikuje pravidla slušného chování při jednání - popíše a předvede žádost o pracovní pozici - využívá materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> VO-9-1-04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
ČSP-9-8-04 - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - aplikuje pravidla slušného chování při jednání - popíše a předvede žádost o pracovní pozici - využívá materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor - zná důležitá	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> VO-9-4-07 Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni, ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-02 dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
ČSP-9-4-03 správně zachází s elektrickými nástroji a jiným kuchyňským inventářem	-->	Fyzika -> 9. ročník -> F-9-6-02 dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem

## 5.20 Volitelné předměty pro 6. ročník

### 5.20.1 Základy informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Základy informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je dosažení základních znalostí a dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. <b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti informatika směřuje k:</b> * poznání úlohy informací, informačních činností, k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Časová dotace <b>jedna hodina týdně</b> v šestém ročníku. <b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b>

Název předmětu	Základy informatiky
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* výkladové hodiny propojené diskuzí a společnou prací na PC</li> <li>* samostatná práce s programy, objevování jejich funkcí s dopomocí učitele</li> <li>* samostatná práce, projekty</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* samostatně experimentuje, ze získaných výsledků vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky do širších celků</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k samostatné tvořivé práci</li> <li>* k používání odborné terminologie</li> <li>* k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k rozpoznání problému a jeho definování</li> <li>* k vyhledání informací vedoucích k řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>

Název předmětu	Základy informatiky
	<p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ke vzájemné komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>* k interpretaci různých druhů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k týmové práci</li> <li>* k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc požádat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k respektování zákonů a pravidel chování, k uvědomování si vlastních práv i povinností</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá získané znalosti a zkušenosti</li> <li>* je veden k efektivní práci, bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k dodržování pravidel bezpečnosti</li> <li>* k bezpečnému užívání přístrojů, materiálů, k efektivní práci jak po stránce časové, tak i materiálové – ekonomické</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák používá pro komunikaci se školou a vyučujícím aplikaci Google učebna a Bakaláři.</p>



Název předmětu	Základy informatiky
	<p>Ke zkvalitnění výsledků své práce a k jejímu usnadnění využívá digitálních technologií, s nimiž se v hodinách informatiky seznámil.</p> <p>Vytváří a upravuje digitální obsah na základě získaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Ovládá běžně používaná digitální zařízení, jako je počítač, tablet, notebook atd.</p> <p>Při práci s digitálními technologiemi a při práci ve sdíleném prostředí jedná bezpečně a eticky a vzhledem k ochraně svého duševního a fyzického zdraví.</p> <p>Seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje jejich přínosy a rizika jejich využívání.</p> <p>Spravuje a sdílí data, vyhledává je a kriticky posuzuje.</p> <p>Volí vhodné technologie pro řešení problému a pro určité činnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v informatice klasifikací podle klasifikačního řádu školy. Znamka v sobě zahrnuje hodnocení všech oblastí výuky.</p> <p>Žáci dělají na konci každého tematického celku práci, zaměřenou na probraný program, jev, aplikaci...</p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovávají zkrácené práce nebo diferencované úkoly podle závažnosti poruch.</p>

Základy informatiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Vývoj počítačů, úloha techniky v životě člověka základní pojmy, seznámení s klávesnicí, úkony s myší hardware - skříň, procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, zdroj, mechaniky
	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Vstupní a výstupní zařízení software - operační systémy, textové editory, grafické

Základy informatiky	6. ročník	
		editory, výukové programy, komunikační programy
	při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Soubory a složky práce se složkami a soubory, pracovní plocha, průzkumník, tento počítač, postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky, souboru
	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Internet Internet - kdy vznikl, služby Internetu, WWW, vztah k internetu, pojem prohlížeč www stránek, příklady, pohyb po webu, ukládání z webu, vyhledávání informací, práce s informacemi, autorská práva
	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných, komunikačních zařízení, pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Elektronická pošta, příklady poštovních programů, pravidla komunikace, spuštění poštovního programu, odeslání zpráv, čtení došlých zpráv, odpověď a poslání zpráv, adresář
	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Textový a grafický editor, příklady textových editorů, uložení, otevření souboru, panel nástrojů, menu, pohyb v dokumentu, označení textu, psaní, oprava textu, formát, písma, odstavce, vložení obrázku, úprava obrázku, velikost, barvy, ohraničení, obtékání formátování, vytváření tabulek, úprava, použití, stránka a její vlastnosti, estetická a typografická pravidla, při práci s textem a obrázkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společných projektech Skupinové prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních projektů. Kreativní aplikace nově získaných dovedností v IT oblasti.		

<b>Základy informatiky</b>	<b>6. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problematických úloh. Rozbor práce spolužáků.		

## 5.21 Volitelné předměty pro 7. ročník

### 5.21.1 Seminář českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Seminář českého jazyka</b> je koncipován jako <b>volitelný</b> předmět v 7. ročníku. Slouží k prohlubování a upevnění učiva, především mluvnického a k opakování gramatických a pravopisných jevů. Je určen pro žáky s integrací, žáky s SPU a pro žáky s problémy v předmětu Český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově navazuje na učivo 7. ročníku, ale také na opakování a zautomatizování mluvnických jevů z nižších ročníků. Předmětu je věnována 1 disponibilní hodina v 7. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Žáci</b> - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků

Název předmětu	Seminář českého jazyka
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojují si základní jazykové pojmy</li> <li>- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich</li> <li>- využívají prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>- sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>- vede k využívání výukových programů a internetu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávají informace vhodné k řešení problému</li> <li>- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- vede žáky k plánování postupů</li> <li>- vede k uvážlivému rozhodování</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují</li> <li>- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory</li> <li>- využívají informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- vede žáky k výstižné argumentaci</li> <li>- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek</li> </ul>

Název předmětu	Seminář českého jazyka
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci:</b>                      - účinně spolupracují ve skupině                      - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu                      - dodržují stanovená pravidla  <b>Učitel</b>                      - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      - dodává žákům sebedůvěru                      - vede žáky k dodržování pravidel</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žáci</b>                      - respektují přesvědčení druhých lidí                      - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví                      - aktivně se zapojují do kulturního dění                      - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům  <b>Učitel</b>                      - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní                      - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních                      - vede k zájmu o kulturní dědictví</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žáci</b>                      - dodržují hygienu práce                      - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou                      - využívají svých znalostí v běžné praxi  <b>Učitel</b>                      - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví                      - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi                      - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně známkami z vypracovaných cvičení a pracovních listů a s ohledem na jejich SPU a integraci.

Seminář českého jazyka	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovtvorný Jednoduše formuluje a aplikuje pravidla pravopisu	Pravopis na styku předpon a přípon Předložky s/se, z/ze Vyjmenovaná slova Velká písmena
	Aplikuje znalosti morfologie (skloňování podstatných a přídavných jmen ) na pravopis Uvědomuje si vztahy mezi gramatickými jednotkami a jejich vliv na pravopis Osvojuje si syntaktický pravopis a jeho vztah k významu textu Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami	Koncovky podstatných a přídavných jmen Hláskové změny v přídavných jménech, Pravopis zájmen (já, náš) a číslovek Shoda podmětu s přísudkem Syntaktický pravopis (čárka, uvozovky....)
	Odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, subjektivní a objektivní sdělení Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu Odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení	Slovní zásoba, význam a tvoření slov Čtení víceslabičných a složitějších slov Porozumění a interpretace textu Hrátky s jazykem (jazykolamy, slovní hříčky..)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvarosloví Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Seminář českého jazyka	7. ročník
Tvarosloví Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Tvarosloví Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Práce s textem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Práce s textem	

### 5.21.2 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Mediální výchova vychází z <b>průřezového tématu Mediální výchova</b> a je zaměřen na <b>rozvoj a posílení mediální gramotnosti</b> .
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace <b>jedna hodina týdně</b> v sedmém ročníku.

Název předmětu	Mediální výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dodává sebedůvěru</li> <li>* podle potřeby napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>* vede k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>* vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>* získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k vyhledávání informací a ověřování</li> <li>* nabízí metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům</li> <li>* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímají různé problémové situace a tvořivě přistupují k jejich řešení</li> <li>* umí vyhledat vhodné informace k řešení problému, pracovat s nimi a snaží se nalézt řešení</li> <li>* umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* klade otevřené otázky</li> <li>* vede k diskusi, argumentaci a obhajobě svých názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>* učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> </ul>



Název předmětu	Mediální výchova
	<p>* komunikují na odpovídající úrovni                      * umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</p> <p><b>Učitel</b></p> <p>* projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků                      * vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu                      * podněcuje k výstižné argumentaci                      * vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <p>* spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají                      * upevňují dobré mezilidské vztahy                      * umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</p> <p><b>Učitel</b></p> <p>* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok                      * vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti                      * vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <p>* znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je                      * respektují názory ostatních                      * formují si volní a charakterové rysy                      * zodpovědně se rozhodují podle dané situace</p> <p><b>Učitel</b></p> <p>* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      * vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <p>* chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání                      * získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>* využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</p> <p>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesná a duševní zdraví i zdraví ostatních</p> <p><b>Učitel</b></p> <p>* vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>* vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</p> <p>* podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou <b>hodnoceni průběžně</b> během pololetí známkami z písemných prací, pracovních listů, projektů a dalších aktivit.

Mediální výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vysvětlí hlavní funkce reklamy. Uvede jednotlivé typy reklamy s konkrétními příklady.	Reklama v médiích
	Zdůvodní, proč média prošla v historii určitým vývojem.  Chápe sílu a potenciál internetu.	Nová média
	Rozumí pojmům fake-news a dezinformace. Aplikuje kritické myšlení při práci s textem.	Svět fake-news a dezinformací
	Chápe, že média mohou být politickým nástrojem. Uvede příklady z minulosti, kdy byla média využita jako prostředek propagandy.	Média a politika

Mediální výchova	7. ročník	
	Uvede příklady, kdy, jak a kým mohou být média regulována.	Regulace médií
	Posoudí, proč mají média tak velký vliv na společnost a její fungování.	Vliv médií na společnost
	Orientuje se v historii komunikace. Popíše komunikační proces a proces masové komunikace.	Komunikace
	Vyjmenuje druhy mediální zábavy. Porovná rozdíly mezi zábavními žánry v tištěných médiích a televizi/rozhlase.	Média a zábava
	Objasní, proč jsou zpravodajství a publicistika významnou součástí žurnalistiky.	Zpravodajství a publicistika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost kreativně přistupovat k zadané práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopností pracovat podle pokynů druhého, v případě nejasnosti schopnost klást jasné otázky vyučujícímu či spolužákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při práci ve skupině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost zpracovat, kriticky zhodnotit a využít podněty z různých médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Fake-news, dezinformace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytvoření seriózní zprávy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozeznává v mediálním sdělení stereotypy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritické myšlení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mediální výchova	7. ročník
Příprava a tvorba facebookového profilu/časopisu.	

### 5.21.3 Seminář matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář matematiky, který je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově navazuje na učivo 7. ročníku, pozornost je věnována i rozvíjení logického myšlení prostřednictvím úkolů z matematických soutěží a olympiád. Předmětu je věnována 1 disponibilní hodina v 7. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. <b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně známkami z vypracovaných cvičení a pracovních listů a s ohledem na jejich SPU a integraci.

Seminář matematiky	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Seminář matematiky	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	M-9-1-09 <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe a umí pracovat se zlomky</li> <li>chápe a umí pracovat s celými čísly</li> <li>chápe a umí pracovat s racionálními čísly</li> <li>své znalosti s předešlých ročníků procvičuje a dále zdokonaluje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příklady procvičující získané znalosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času		

## 5.22 Volitelné předměty pro 8. ročník

### 5.22.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematický seminář, který je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, se vyučuje jako volitelný předmět v 8. ročníku. Cílem předmětu je rozvíjení matematických dovedností, jejich zdokonalení a aplikování na řešení problémů v běžném životě.

Název předmětu	Matematický seminář
	<p><b>Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji „matematické gramotnosti“, kterou tvoří matematické vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje</li> <li>• zahrnuje osvojování, porozumění, vytváření a využívání základních matematických pojmů, vztahů, postupů a metod řešení</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování, provádění rozboru problémů a vytváření způsobu jejich řešení</li> <li>• rozvíjení zkušeností s řešením problémů, s jeho vyhodnocením a užitím v různých reálných situacích.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace je jedna hodina týdně.</p> <p><b>Výuka bude realizována především těmito formami a metodami práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodiny propojené s činnostním učením</li> <li>• skupinovou prací s různě velkými skupinami žáků, s případným individuálním přístupem k jednotlivým žákům a jejich různými variantami</li> <li>• při výuce je možnost zařadit projektové vyučování</li> <li>• při výuce mohou být využívány různé druhy pomůcek, např. kalkulátor, počítač, interaktivní tabule, matematické stavebnice, skládačky, hlavolamy, modely.</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmětu je věnována jedna disponibilní hodina, která slouží k prohloubení znalostí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Znamka v sobě zahrnuje hodnocení všech oblastí výuky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovávají zkrácené práce nebo diferencované úkoly podle závažnosti poruch.</p>

Matematický seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	M-9-1-09 <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a umí pracovat se zlomky</li> <li>• chápe a umí pracovat s celými čísly</li> <li>• chápe a umí pracovat s racionálními čísly</li> <li>• své znalosti s předešlých ročníků procvičuje a dále zdokonaluje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady procvičující získané znalosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času		

### 5.22.2 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Společenskovědní seminář je zaměřen na <b>rozvoj vzdělávací oblasti Člověk a společnost a posílení klíčových kompetencí.</b>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace <b>jedna hodina týdně</b> v osmém ročníku. Učivo předmětu je rozděleno do šesti tematických celků.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žáci</b>                      * vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti                      * získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry  <b>Učitel</b>                      * vede žáky k vyhledávání informací a ověřování                      * nabízí metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům                      * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žáci</b>                      * vnímají různé problémové situace a tvořivě přistupují k jejich řešení                      * umí vyhledat vhodné informace k řešení problému, pracovat s nimi a snaží se nalézt řešení                      * umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí  <b>Učitel</b>                      * klade otevřené otázky                      * vede k diskusi, argumentaci a obhajobě svých názorů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žáci</b>                      * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně                      * učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují                      * komunikují na odpovídající úrovni                      * umí využívat ke komunikaci vhodné technologie  <b>Učitel</b>                      * projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků                      * vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu                      * podněcuje k výstižné argumentaci                      * vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci</b>                      * spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají</p>



Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>* upevňují dobré mezilidské vztahy                      * umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</p> <p><b>Učitel</b>                      * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok                      * vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti                      * vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žáci</b>                      * znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je                      * respektují názory ostatních                      * formují si volní a charakterové rysy                      * zodpovědně se rozhodují podle dané situace</p> <p><b>Učitel</b>                      * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      * vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žáci</b>                      * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p><b>Učitel</b>                      * dodává sebedůvěru                      * podle potřeby napomáhá při cestě ke správnému řešení                      * vede k využívání znalostí v běžné praxi                      * vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žáci</b>                      * chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání                      * získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu                      * využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesná a duševní zdraví i zdraví ostatních</p> <p><b>Učitel</b></p> <p>* vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>* vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</p> <p>* podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou <b>hodnoceni průběžně</b> během pololetí známkami z písemných prací, pracovních listů, projektů a dalších aktivit.

Společenskovědní seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozumí pojmům morálka a etika. S pomocí argumentů diskutuje o etických problémech dnešní doby (trest smrti, eutanázie, potrat, testování na zvířatech, ...).	Etické problémy současnosti
	Orientuje se v hlavních světových náboženstvích. Z nabídky pojmů vybere ty, které souvisí s konkrétní vírou.	Náboženství v životě člověka
	Vyjmenuje podle něj zásadní globální problémy současnosti. Zamyslí se nad jejich vznikem a možným řešením.	Orientace v současném světě
	Uvede základní informace o svém kraji. Vytvoří plakát propagující region, ve kterém žije.	Poznáváme svůj kraj

Společenskovědní seminář	8. ročník	
	Popíše, jakým způsobem se ovlivňují jednotlivé kultury. Zhodnotí důležitost kultury pro člověka.	Kultura v minulosti a současnosti
	Zamyslí se nad tím, do kolika sociálních skupin patří. Vysvětlí, proč je pro mezilidské vztahy důležitá komunikace.	Člověk a sociální skupiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy, konflikty současného světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk a sociální skupiny, komunikace mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etické problémy současnosti - morálka, život a jeho hodnota		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Náboženství v životě člověka		

### 5.22.3 Informatika pro pokročilé

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Informatika pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je dosažení pokročilých znalostí a dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií.</p> <p>Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.</p> <p>Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti informatika směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznání úlohy informací, informačních činností, k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>* porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>* využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce</li> <li>* tvořivému využívání SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět informatika pro pokročilé je vyučován jako samostatný předmět v <b>8. ročníku s dotací 1 hodina týdně.</b></p> <p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p>

Název předmětu	Informatika pro pokročilé
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* výkladové hodiny propojené diskuzí a společnou prací na PC</li> <li>* samostatná práce s programy, objevování jejich funkcí s dopomocí učitele</li> <li>* samostatná práce, projekty</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* samostatně experimentuje, ze získaných výsledků vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky do širších celků</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k samostatné tvořivé práci</li> <li>* k používání odborné terminologie</li> <li>* k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k rozpoznání problému a jeho definování</li> <li>* k vyhledání informací vedoucích k řešení problému</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>

Název předmětu	Informatika pro pokročilé
	<p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ke vzájemné komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>* k interpretaci různých druhů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k týmové práci</li> <li>* k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc požádat</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k respektování zákonů a pravidel chování, k uvědomování si vlastních práv i povinností</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá získané znalosti a zkušenosti</li> <li>* je veden k efektivní práci, bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k dodržování pravidel bezpečnosti</li> <li>* k bezpečnému užívání přístrojů, materiálů, k efektivní práci jak po stránce časové, tak i materiálové – ekonomické</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Ve vyučovacím předmětu literární seminář využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při</p>

Název předmětu	Informatika pro pokročilé
	<p>tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.)                  Učitel: vede žáky k samostatnému a skupinovému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zvláště při tvorbě vlastních digitálních materiálů a nových digitálních obsahů.                  Žák:                  Komunikuje s pedagogem prostřednictvím digitálního prostředí                  Při tvorbě vlastních digitálních obsahů posuzuje a ověřuje spolehlivost informačních zdrojů, dodržuje netiketu.                  V digitálním prostředí dodržuje pravidla slušného chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v informatice klasifikací podle klasifikačního řádu školy. Znamka v sobě zahrnuje hodnocení všech oblastí výuky.                  Žáci dělají na konci každého tematického celku práci, zaměřenou na probraný program, jev, aplikaci...                  Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovávají zkrácené práce nebo diferencované úkoly podle závažnosti poruch.</p>

Informatika pro pokročilé	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	řeší problémy sestavením algoritmu	Sestaví algoritmus
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Čtení programu, popsání problému

Informatika pro pokročilé	8. ročník	
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Testování, odladění, odstranění chyb
	upraví konstrukci robota nebo algoritmu tak, aby plnil modifikovaný úkol	Projekt Můj robot
	vytvoří program pro robota nebo algoritmus a otestuje jeho funkčnost	Projekt Můj robot Návrh postupu, klonování.
	přečte program pro robota nebo algoritmus a najde v něm případné chyby	Import a editace kostýmů, podmínky, animace kostýmů postav, události, analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota nebo algoritmus	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů, tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společných projektech. Skupinové prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce se zdroji a jejich třídění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních projektů. Kreativní aplikace nově získaných dovedností v IT oblasti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problematických úloh. Rozbor práce spolužáků.		



## 5.23 Volitelné předměty pro 9. ročník

### 5.23.1 Informatika povinně volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Informatika povinně volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je dosažení základních znalostí a dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií.</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.</p> <p>Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.</p> <p>Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.</p> <p>Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti informatika směřuje k:</b></p> <p>* poznání úlohy informací, informačních činností, k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Informatika povinně volitelná
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>* schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>* porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>* využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce</li> <li>* tvořivému využívání SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>* pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>* respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software</li> <li>* zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům na internetu a v jiných médiích</li> <li>* šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět informatika povinně volitelná je vyučován jako samostatný předmět v <b>9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.</b></p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* výkladové hodiny propojené diskuzí a společnou prací na PC</li> <li>* samostatná práce s programy, objevování jejich funkcí s dopomocí učitele</li> <li>* samostatná práce, projekty</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* samostatně experimentuje, ze získaných výsledků vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul>

Název předmětu	Informatika povinně volitelná
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky do širších celků</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k samostatné tvořivé práci</li> <li>* k používání odborné terminologie</li> <li>* k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k rozpoznání problému a jeho definování</li> <li>* k vyhledání informací vedoucích k řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ke vzájemné komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>* k interpretaci různých druhů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p>

Název předmětu	Informatika povinně volitelná
	<p>* se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá                      * chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p><b>Učitel vede žáky:</b>                      * k týmové práci                      * k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc požádat</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b>                      * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu                      * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Učitel vede žáky:</b>                      * k respektování zákonů a pravidel chování, k uvědomování si vlastních práv i povinností</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b>                      * využívá získané znalosti a zkušenosti                      * je veden k efektivní práci, bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</p> <p><b>Učitel vede žáky:</b>                      * k dodržování pravidel bezpečnosti                      * k bezpečnému užívání přístrojů, materiálů, k efektivní práci jak po stránce časové, tak i materiálové – ekonomické</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Ke zkvalitnění výsledků své práce a k jejímu usnadnění využívá digitálních technologií, s nimiž se v hodinách informatiky seznámil.                      Vytváří a upravuje digitální obsah na základě získaných vědomostí a dovedností.                      Ovládá běžně používaná digitální zařízení, jako je počítač, tablet, notebook atd.                      Při práci s digitálními technologiemi a při práci ve sdíleném prostředí jedná bezpečně a eticky a vzhledem k ochraně svého duševního a fyzického zdraví.                      Seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje jejich přínosy a rizika jejich využívání.</p>

Název předmětu	Informatika povinně volitelná
	Spravuje a sdílí data, vyhledává je a kriticky posuzuje. Volí vhodné technologie pro řešení problému a pro určité činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v informatice klasifikací podle klasifikačního řádu školy. Znamka v sobě zahrnuje hodnocení všech oblastí výuky. Žáci dělají na konci každého tematického celku práci, zaměřenou na probraný program, jev, aplikaci... Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovávají zkrácené práce nebo diferencované úkoly podle závažnosti poruch.

Informatika povinně volitelná	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Programovací projekt a plán jeho realizace Dekompozice úlohy, problému
	řeší problémy sestavením algoritmu, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, diskutuje různé programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému, zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ověření algoritmu, programu (například změnou

Informatika povinně volitelná	9. ročník	
		vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití
	uloží zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní, na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti, popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě, využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, AirDropem, bluetoothem	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
	správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
	dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo), vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu, diskutuje o cílech a metodách hackerů, vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat, vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce se zdroji a jejich třídění.		

Informatika povinně volitelná	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Práce na společných projektech, skupinové prezentace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Práce se zdroji a jejich třídění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvorba vlastních projektů. Kreativní aplikace nově získaných dovedností v IT oblasti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problematických úloh. Rozbor práce spolužáků.	

### 5.23.2 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání v technických činnostech směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu</li> <li>- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni</li> <li>- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</li> <li>- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku</li> </ul>

Název předmětu	Technické činnosti
	pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět technické činnosti se vyučuje jako povinně volitelný v 9.ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 disponibilní hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně dílen, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (např. úprava okolí školy). <b>Pomůcky pro výuku pracovních činností:</b> - odborná literatura, normy, encyklopedie, video, internet, rýsovací potřeby, řádné vybavení školní dílny- pilky, pilníky, kleště, vrtáky....aj. <b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b> - výkladové hodiny propojené diskusí - skupinová práce (s využitím odborné literatury, časopisů, internetu..) - samostatná práce (návrhy, výroba výrobků..) - školní projekty, exkurze
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence pracovní:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovacímu předmětu Technické činnosti je věnována 1 disponibilní hodina v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu Technické činnosti činnosti jsou žáci hodnoceni klasifikací. Hodnotí se provedení, správný pracovní postup, snaha a čistota práce.

Technické činnosti	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Úprava dřeva
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem	- Práce v dílně - volná tvorba



Technické činnosti	9. ročník	
	materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- Práce se dřevem
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- Technické zobrazování
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;	- Bezpečnost a hygiena práce - Zásady pro poskytnutí první pomoci
	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	- Technické zobrazování
	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- Práce v dílně - volná tvorba
	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- Práce se dřevem
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- Bezpečnost a hygiena práce
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Bezpečnost a hygiena práce
	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	- Bezpečnost a hygiena práce
	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- Informatika - zobrazování na PC
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- Informatika - zobrazování na PC
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Návrh vlastního výrobku		

## 5.23.3 Estetický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Estetický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Estetický seminář je zaměřen na rozvoj estetického citění žáků, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy</li> <li>přístupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace</li> <li>užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</li> <li>rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy ( týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</li> </ul> <p>Předmět Estetický seminář je vyučován v 9. ročníku jako předmět volitelný a je mu věnována 1 disponibilní hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně informatiky a v terénu /výuka v plenéru/.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> </ul>

Název předmětu	Estetický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</li> <li>žáci respektují názor druhých</li> <li>žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</li> <li>žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou podle klasifikačního řádu. Hodnotí se výtvarný projev a zpracování daného tématu, zodpovědný přístup k probíranému tématu, zájem a snaha každého žáka.

Estetický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje vlastní postoj a názor na vizuální podněty	Estetika všedního dne

Estetický seminář	9. ročník	
	Rozlišuje estetickou hodnotu díla a kýče	Estetika, etika, kýč
	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů zkušeností z vlastního vnímání  Užívá vyjádření k zaznamenání podnětů ze skutečnosti, představ a fantazie	Estetické vnímání přírody a land art  Přírodní národy a jejich estetika- masky
	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Dějiny estetiky, Bauhaus Kultura odívání
	Rozlišuje obsah sdělení od estetické stránky sdělení	Masová média
	Uplatňuje znalost základních pojmů týkajících se estetiky, užívá je k interpretaci výtvarného díla	Pojmy – kalokagathie, móda, vkus, krása, estetická hodnota
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zaujímá kritický postoj k mediálním sdělením Specifická řeč obrazu Znakové kódy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní nápad, originalita, kreativní přístup k vnímané skutečnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání odlišnosti kultur ve vztahu k umění i běžnému životu, vzájemné obohacování jednotlivých kultur.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí, příroda a umění.		

## 5.23.4 Globální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Globální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Globální výchova je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku. Tento předmět vychází z praktických zkušeností, svým obsahem zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí, nejvíce do oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelnému předmětu Globální výchova je určena 1 disponibilní hodina v 9. ročníku.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu Globální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro vytváření důležitých schopností, dovedností a postojů</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- učí aplikovat získané poznatky v praktickém životě</li> <li>- vede k chápání souvislostí a umožňuje vybudovat komplexní pohled žáků na svět v celé jeho pestrosti a rozmanitosti</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní metody výuky (simulační hry, hraní rolí, skupinové práce, ...)</li> <li>- skupinová práce (s využitím aktuálních témat, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- krátkodobé projekty</li> <li>- exkurze, výukové programy jiných organizací</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí, vytváření vlastních hypotéz</li> </ul>

Název předmětu	Globální výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b>                      - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů                      - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b>                      - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě                      - umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku  <b>Žáci:</b>                      - při práci ve skupinách mezi sebou vzájemně komunikují, respektují názory druhých, diskutují</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b>                      - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti  <b>Žáci:</b>                      - při skupinovém vyučování jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b>                      - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b>                      - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Učitel:</b>                      - vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií                      - vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě                      - podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí  <b>Žáci</b>                      - chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi,</p>

Název předmětu	Globální výchova
	<p>kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesná a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Ve volitelném předmětu Globální výchova jsou žáci hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány ze všech oblastí výuky.

Globální výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	porozumí pojmu globalizace a je schopen posoudit jeho klady a zápory pro současný svět i budoucnost	Globalizace, globální problémy
	je schopen uvést přírodní jevy, které ovlivnily biosféru v průběhu vývoje planety Země	Podmínky života na Zemi
	uvědomuje si důležitost příjemného prostředí, ve kterém studuje a žije, neničí prostředí školy	Prostředí školy
	hledá řešení, jak snižovat množství odpadů a dokáže popsat recyklaci tříděného odpadu	Odpady
	objasní význam vody pro život na Zemi, uvede vliv znečišťování vody na život člověka, dokáže šetřit vodou	Voda

Globální výchova	9. ročník	
	rozpozná zboží s ekooznačením, vyhledává regionální produkty, upřednostňuje potraviny bez chemických přísad	Šetrný spotřebitel
	využívá různé možnosti úspory energie ve škole i v domácnosti, zná různé obnovitelné zdroje energie	Energie
	uvědomuje si vliv dopravy na životní prostředí, uvede problémy dovozu zboží, podporuje hromadné dopravní prostředky	Doprava
	je schopen vnímat rozmanitost a pestrost kultur a jejich projevy a projevat se tolerantně	Mezilidské vztahy
	umí vyhledat klíčové mezinárodní smlouvy a dohody a umí posoudit jejich výhody a nevýhody	Mezinárodní vztahy
	zná zásady možnosti ovlivňovat lokální životní prostředí	Životní prostředí
	rozeznává zásady konzumního a trvale udržitelného stylu života, dokáže vysvětlit pojem TUR (TUŽ)	Trvale udržitelný rozvoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy, tolerance globální problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dětská práva světové ekosystémy světové organizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana přírody domácí ekologie konzumní a trvale udržitelný styl života globalizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Globální výchova	9. ročník	
xenofobie a její projevy efektivní komunikace, hodnoty, postoje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
mezilidské vztahy mezinárodní vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rozmanitost a pestrost kultur lidské společnosti - tradice, hodnoty, tolerance		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací, případně slovním hodnocením na žádost zákonných zástupců a na základě doporučení PPP a SPC. Žáci s SPU jsou hodnoceni s přihlédnutím k závažnosti jejich poruch a podle doporučení poradenského pracoviště.

### 6.2 Kritéria hodnocení

- Soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- Zkoušení písemnými, ústními, praktickými, pohybovými a didaktickými testy
- Písemné práce z ČJ a matematiky za delší časové období - čtvrtletí jsou plánovány a oznámeny nejméně týden předem
- Hodnocení kvality práce a učebních výsledků s přihlédnutím k sytematičnosti v práci
- Při hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, zohledňuje žáka s dianostikovanými poruchami
- Důraz je kladen na formativní hodnocení