

# VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět výchova ke zdraví bude vyučován jako samostatný předmět od 7. do 9. ročníku jednu hodinu týdně. Je to zcela nový předmět, učivo je převzato z velké části z etické výchovy.

### Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví směřuje k:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

### Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výkladové hodiny propojené diskuzí
- skupinová práce s využitím odborné literatury, časopisů, internetu
- školní projekty

### Pomůcky pro výuku výchova ke zdraví:

- odborná literatura a časopisy, video, internet

### Předmět Výchova ke zdraví se prolíná s předmětem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:

- tělesná výchova: výchova ke zdraví: výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, stres a jeho vztah ke zdraví...

### Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- občanská výchova: první pomoc, společnost
- přírodopis: biologie člověka; nervová soustava, pohlavní soustava, civilizační choroby, ekologie, první pomoc

### Předmětem prolínají průřezová témata:

#### OSV

- obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí, jednání ve specifických rolích a situacích

#### VDO

- angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování

#### MKV

- schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční a politické reklamy

#### EV

- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí

#### EGS

- osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení

### Přínos výchovy ke zdraví:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví (VDO)
- evoluce lidského chování a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění vztahům člověka a důsledkům lidských činností, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- vzájemné respektování (MKV)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

### ***Kompetence k učení***

#### **Žáci:**

- jsou vedeni k efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

#### **Učitel:**

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

### ***Kompetence k řešení problémů***

#### **Žáci:**

- vnímají nejrůznější problémové situace (mimořádné, krizové situace)
- vyhledávají informace k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

#### **Učitel:**

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

### ***Kompetence komunikativní***

#### **Žáci:**

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojí do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

#### **Učitel:**

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů

### ***Kompetence sociální a personální***

#### **Žáci:**

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ní požádají

#### **Učitel:**

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### ***Kompetence občanské***

#### **Žáci:**

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### **Učitel:**

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svojí činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### ***Kompetence pracovní***

#### **Žáci:**

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ITC pro hledání informací
- využívají znalost v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

#### **Učitel:**

- umožňuje žákům, aby si při hodině pracovali s odbornou literaturou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích